

bulletin de psychologie

<http://www.bulletindepsychologie.net/>

bulletin de psychologie, 17, rue de la Sorbonne, 75005 Paris, France

Index des Cours du *bulletin de psychologie*
de 1952 à 1970

Table des matières :

COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME XXIII 1969-1970.....	3
COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME XXII 1968-1969.....	5
COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME XXI 1967-1968.....	17
COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME XX 1966-1967.....	31
COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME XIX 1965-1966.....	49
COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME XVIII 1964-1965.....	65
COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME XVII 1963-1964.....	81
COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME XVI 1962-1963.....	101
COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME XV 1961-1962.....	119
COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME XIV 1960-1961.....	139
COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME XIII 1959-1960.....	155
COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME XII 1958-1959.....	165
COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME XI 1957-1958.....	173
COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME X 1956-1957.....	183
COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME IX 1955-1956.....	193
COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME VIII 1954-1955.....	205
COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME VII 1953-1954.....	221
COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME VI 1952-1953.....	229

Cours du Bulletin de psychologie — TOME XXIII 1969-1970

FILLOUX (Jean-Claude) Pédagogie et groupe

Introduction	6.428
Le groupe dans les méthodes actives	
De Durkheim à Dewey	6.430
De Dewey aux pédagogies de groupe	9.502
La conception du groupe dans les pédagogies de groupe	9.508
Le courant psycho-sociologique	11.659
Signification d'une perspective psycho-sociologique en pédagogie	11.660
Principes d'une pédagogie psycho-sociologique : quelques thèses	11.664
Situation du courant psycho-sociologique	11.667

LAPLANCHE (Jean) La sexualité

9.489
9.591
11.683
17.1115

LÉON (Antoine) La pédagogie au temps des révolutions

1re partie : L'acte pédagogique dans les projets et les institutions scolaires de la période révolutionnaire : 1789-1799

Introduction	17.1082
Matériaux de l'histoire et instruments de travail de l'historien	17.1083
Histoire de l'Histoire	17.1084
Objet et méthodes de l'histoire de l'éducation	17.1088
La place de la pédagogie dans les cahiers de doléances de 1789	17.1090
Formation continue et interdisciplinarité dans le rapport Condorcet	17.1092
L'éducation par le travail dans le plan Le Peletier	17.1094
Pédagogie et évolution sociale	17.1095

WIDLOCHER (Daniel) Les processus d'identification

Étude clinique	17.1099
Identification et organisation de la personnalité	17.1106
Conclusions	17.1114

Cours du Bulletin de psychologie — TOME XXII 1968-1969

ARBOUSSE–BASTIDE (Paul) Les concepts fondamentaux de la psychologie sociale.

La dynamique de groupe	1.25
Indications bibliographiques	1.25
Introduction	1.26
Éléments pour un classement des groupes et des groupements	1.26
Dimensions et limites des groupes psychosociaux	1.27
Comment expliquer l'intérêt actuel pour le problème des groupes ?	1.27
Fonctions et rôles dans les groupes au travail ou groupes de résolution	1.29

BACHER (Françoise) Psychométrie

Références bibliographiques	14.876
-----------------------------	--------

BACHER (Françoise) Les enquêtes en psychologie organisation, traitement des résultats, interprétation

Place de l'enquête en psychologie	14.878
Choix d'un problème et d'une population	14.879
Problèmes d'échantillonnage	14.879
Problèmes liés au choix des variables	14.880
Réalisation de l'enquête, traitement des résultats	14.880

BACHER (Françoise) La psychologie différentielle

Introduction	14.882
Les méthodes de la psychologie différentielle	14.883
L'organisation des conduites	14.886
Le groupement des individus	14.887
L'origine des différences individuelles	14.888

BESNARD (Philippe) Éducation des adultes

Recherche sur les conditionnements et fondements sociologiques du système éducatif à partir de l'analyse des dominantes du développement social et culturel de la société française actuelle.

Note préliminaire	18.1111
Typologie élémentaire des sociétés et leurs caractéristiques	
La société « traditionnelle »	18.1112
La société industrielle	18.1113
La société « post-industrielle »	18.1114
L'urbanisation et ses conséquences sur la vie sociale et culturelle	
Le mouvement d'urbanisation	18.1117
Conséquences sur la vie sociale	18.1117
Urbanisation et vie culturelle	18.1119
Étude des rapports loisir-culture, travail-éducation	
Qu'est-ce que le loisir ?	18.1122
Les trois fonctions du loisir	18.1122
Que contient le loisir ?	18.1123
Loisir et culture dans la nouvelle société française	18.1123

Conclusion	18.1128
Vers un système d'éducation permanente	
Société et système éducatif	18.1128
Besoins culturels des sociétés post-industrielles	18.1129
Vers un système d'éducation permanente ?	18.1131
Bibliographie élémentaire	18.1131

CHILAND (Colette) Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

Indications bibliographiques générales	7.430
Introduction	7.430
Arriérations	
Définition	7.434
Fréquence	7.435
Les degrés de l'arriération	7.435
Étiologie des arriérations	7.437
Description de quelques formes cliniques	7.439
Diagnostic	7.440
Thérapeutique	7-441
L'épilepsie chez l'enfant	
Crises convulsives et épilepsie	7.442
Description clinique	7.443
L'électro-encéphalographie	7.444
Formes étiologiques. Le problème de l'hérédité de l'épilepsie	7.444
La personnalité épileptique	7.445
Traitement	7.445
Les troubles du langage	
Introduction	7.446
Retard chronologique à l'apparition du langage	7.447
Troubles de l'articulation	7.447
Troubles de la parole	7.448
Dysphasies	7.448
Bégaiement	7.449
Troubles du langage au cours des psychoses infantiles précoces	7.450
Mutisme	7.450
Audi-mutités	7.450
Autres problèmes	7.451
Conclusion	7.451
La notion de troubles instrumentaux : le problème de la gaucherie	7.451
Le problème de la névrose infantile	
Distinction entre névrose hystérique, névrose phobique, névrose obsessionnelle	7.453
L'hystérie chez l'enfant	7.454
Les phobies chez l'enfant	7.455
Les obsessions chez l'enfant	
Clinique traditionnelle et clinique psychanalytique	7.457
Étude des manifestations obsessionnelles, normales et pathologiques, selon l'âge	7.457
Les structures évolutives	7.458
Symptôme et structure	
Symptôme	7.459
Syndrome	7.459
Maladie ou entité	7.459
Structure	7.460
La clinique psychosomatique de l'enfant	7.460
L'anorexie	7.461
L'anorexie de l'enfant	7.461

Anorexie mentale de l'adolescence	7.463
Les troubles du sommeil	7.464
Enurésie	7.466
Encoprésie	7.469

CHOMBART DE LAUWE (Paul-Henri) Genèse des aspirations et transformations sociales

Préliminaires	7.393
Différents courants de recherches	
Ligne des recherches en psychologie	7.394
Approches historique et économique de l'étude des aspirations	7.396
Apport de la sociologie	7.398
Exemples de recherches dans le domaine des aspirations depuis 1950	
Comportements et aspirations des familles ouvrières	7.399
Classes sociales	7.400
Autres recherches	7.400

CORRAZÉ (Jacques) Le concept de trouble du comportement

----- (fin du cours publié dans le tome XXI)

Limites et unité de la notion de conversion	1.38
Bibliographie	1.43

DEBESSE (Maurice) Psychologie de l'éducation

Introduction	
Les rapports entre la psychologie et l'éducation	5.355
Définition de la psychologie de l'éducation	5.356
Domaines et limites de la psychologie de l'éducation	5.356
Rapports entre la psychologie de l'éducation et la sociologie de l'éducation	5.357
Les fondements psychologiques des méthodes pédagogiques	5.357
Les présupposés de cette étude	
Analyse de l'idée de croissance et de développement	5.358
Signification de la durée de cette croissance	5.359
Les conditions du développement de l'enfance	5.359
L'éducateur voit ce développement comme la période éducative	5.359
Notion de rythme de développement	5.360
La nature du développement lui-même	5.360
Rapports du développement affectif et du développement intellectuel de l'enfant	
Le développement mental succède au développement affectif	5.361
Développement affectif et développement mental sont parallèles	5.361
Développement affectif et développement mental se font en alternance	5.361
Développement affectif et développement mental sont conjoints	5.361
Étude des rapports entre développement affectif et développement intellectuel à travers la psychanalyse	5.362
Rapports de l'intelligence pratique et de l'intelligence conceptuelle chez l'enfant	
Solution de la Gestalt	5.362
Solution « unitaire »	5.363
Solution pluraliste	5.363
Problème de la maturation	5.363
Formes de la maturation	5.364
Maturation et « learning »	5.364
Évolution récente de la notion de maturation	5.365

La réalité psychologique de l'enfance	
Deux erreurs à éviter	5.365
Le visage de l'enfance et sa réalité	5.365
Les fondements psychologiques des méthodes pédagogiques	
Introduction	5.356
L'apprentissage ou « learning »	
Définition	5.367
Les principales formes du « learning »	5.367
Les théories explicatives du « learning »	5.368
L'analyse du « learning » sous l'angle éducationnel	5.369
Les effets de l'apprentissage	5.369

DEBESSE (Maurice) Éducation comparée

Origine et développement de l'éducation comparée	
Définition	5.371
Origine de l'éducation comparée	5.371
Développement récent de cette science	5.372
Les difficultés des études comparées	5.372
Nouveau mode d'approche de l'éducation comparée	5.373
Aspects négatifs : dangers	5.373
Conclusion	5.373
Comment mener une comparaison : les conceptions éducatives en France et aux U.S.A.	
Introduction	5.374
Postulat de l'éducation en France et aux U.S.A.	5.374
Les buts de l'éducation en France et en Amérique	5.375
Confrontation des méthodes France et U.S.A.	5.375
Exemple d'étude factorielle : le facteur linguistique	
Qu'est-ce qu'une étude factorielle ?	5.376
Exemple : le facteur linguistique	5.376
Le bilinguisme	5.377
Problèmes actuels du facteur linguistique dans le monde	5.378
Conclusion	5.379
L'étude des courants éducatifs. Conception de Rossello	
Les origines de la conception de Rossello et ses caractéristiques	5.379
Quelques principes d'explications	5.379
Exemple de courant éducatif : l'école pour les masses	5.380
Dernier exemple d'éducation comparée : la thèse de Miss P. H. Husskin (1957)	
Plan de cette étude	5.381
Quelques exemples de cette étude comparée	5.381

DESHAIES (Gabriel) Psychopathologie générale

----- (fin du cours publié dans le tome XXI)

Problème de l'étiopathogénie	
Les structures sociales constituent des facteurs convergents	1.117
Influence des événements sociaux	1.117
Conclusion	1.118

FILLOUX (Jean-Claude) Psycho-sociologie de l'éducation

Éléments pour une étude du groupe-classe	
La classe, groupe de travail	7.401
La notion de groupe	7.402

Propriétés des groupes	7.403
Nature du groupe-classe	7.405
Objectifs et rôles	
Les « ressources » dans la transaction éducative	7.406
Les buts dans le groupe-classe	7.408
Les rôles	7.409
Les communications et les normes	
Communications et groupe	14.865
Communications et normes	14.866
Le système de communications	14.868
Les perceptions interpersonnelles maître-élève	
L'enquête de D. Jenkins et R. Lipitt et ses résultats	14.870
Réflexions sur l'enquête de Jenkins et Lipitt	14.874
La position centrale du maître : pouvoir et dépendance	
Les rapports de pouvoir dans la classe	17.1052
Les processus d'influence	17.1054
Les relations de dépendance	17.1056

GOGUELIN (Pierre) Problèmes psycho-sociologiques de l'organisation et de l'information dans l'industrie

Les différentes méthodes pédagogiques et leurs valeurs respectives	
Les différentes méthodes	14.817
Leur valeur respective	14.818
Moyens qui correspondent à ces trois méthodes dans l'industrie	14.818
Réflexions à partir de deux exemples d'entretiens (dirigés et non dirigés)	14.819
Utilisation des interviews et des réunions-discussions	14.820
Réunion-discussion	
Définition	14.820
Évolution de l'efficacité d'une réunion-discussion	14.822
Les types de réunions-discussions	14.822
Les différentes fonctions qui doivent être remplies	14.823
Qui va remplir ces fonctions ?	14.823
Préparation d'une réunion-discussion	14.823
Conduite des réunions-discussions	14.825
Conduite de la discussion	14.826
Utilisation du tableau	14.826
Facteurs de comportement	14.827
Attitudes qu'un individu peut prendre face à autrui dans le courant d'un interview ou d'une réunion discussion	14.830
La méthode des cas	
Historique	14.831
Définition de cette méthode	14.831
Buts	14.831
Quatre types de cas	14.831
Structure d'un cas du type 2 (le plus fréquent)	14.832
Exemple de cas : cas de la société Drumont	14.833
Discussion des cas	14.833
Étude de problème	
Genèse d'un problème	14.834
Plusieurs manières d'envisager un problème au niveau de la fixation des buts	14.834
Réunion de l'information	14.834
Organisation de l'information	14.835
Transformation de l'information en solution	14.836
La décision	14.837

Contrôle des résultats	14.842
Les différentes structures humaines dans l'entreprise et leur évolution	
La structure linéaire	14.842
La structure de maîtrise fonctionnelle	14.842
Structure fonctionnelle par services spécialisés	14.843
Structures linéaires avec état-major	14.843
La structure « staff and line »	14.843
Structure « staff and line » à chaînes fonctionnelles	14.844
Structures à commissions	14.845
Structure à direction partagée	14.845

KLINBERG (Otto) Psychologie sociale. Psychologie différentielle

Différences entre individus	1.6
Problèmes des différences entre les souches sociales et économiques	1.8
Le problème des différences entre les sexes	1.10
Différences entre races	1.12
Le développement de la personnalité	
Facteur constitutionnel	1.16
Importance des premières expériences de la petite enfance	1.17
Tentatives pour décrire psychologiquement une culture entière	
Typologies culturelles	1.19
Détermination des caractéristiques nationales	1.20
Approche psychologique	1.20
Facteurs sociaux de la psychopathologie	1.22

LÉON (Antoine) Psychopédagogie des adultes

Programme	14.930
Éducation permanente et formation des adultes. Quelques points d'histoire	
Introduction	14.931
Éducation permanente et formation des adultes avant le début du XIXe siècle	14.932
L'apport du XIXe siècle	14.932
La première moitié du XXe siècle	14.933
Conditions actuelles de l'éducation permanente	14.933
Développement des connaissances et éducation permanente, selon G. Bachelard	
Introduction	14.934
L'école permanente, instrument d'une culture continuée	14.935
Connaissance commune et connaissance scientifique	14.935
L'inachèvement de l'homme	14.936
Tête bien faite et tête fermée	14.936
Le complexe de Cassandre	14.936
Alternance des rôles et alternance des phases de progrès	14.936
Pour une pédagogie dialoguée	14.937
Étude de l'homme au travail. Évolution des thèmes	
Introduction	14.937
Quelques points d'histoire de la psychologie du travail	14.937
La personne du travailleur et la notion de travail	14.939
Les contradictions de la psychologie du travail	14.939
Thèmes de discussion	14.939
La notion de psychopédagogie des adultes	
Objet de la discussion	14.940
Première acception : la psychologie, fondement de la formation des adultes	14.941
Deuxième acception : primauté de l'action éducative	14.942
Pour une psychopédagogie ouverte	14.942

Éléments d'une définition de la psychopédagogie des adultes	14.943
Quelques définitions	14.943
Les processus d'adaptation sociale et professionnelle	
Objet du cours	14.943
Ambiguïtés de la notion d'adaptation et des concepts connexes	14.944
Formes et modalités de l'adaptation	14.944
Mécanismes de l'adaptation	14.944
Conclusion de la partie théorique	14.944
Quelques définitions	14.945
Les critères de l'adaptation sociale et professionnelle	
Quelques problèmes	14.946
Examen de quelques situations socio-professionnelles	14.946
Critères généraux et dimensions de l'adaptation socio-professionnelle	14.946
Critères particuliers	14.946
Thèmes de travaux	14.947
L'inadaptation à l'apprentissage du métier	
Introduction	14.947
L'inadaptation scolaire est un phénomène d'ensemble qui appelle des solutions d'ensemble	14.947
Normalité et normativité	14.948
Remarques générales sur les facteurs de l'inadaptation	14.948
Les formes d'inadaptation à l'apprentissage du métier	14.948
Les facteurs de l'inadaptation à l'apprentissage du métier	14.949
Moyens d'action et rôle du psychologue ou du conseiller dans un établissement d'enseignement technique	14.949
L'adulte en situation de formation	
Introduction	14.950
Évolution des conceptions concernant les distinctions entre J'enfant et l'adulte	14.950
La notion de maturité	14.952
L'adulte et les adultes	14.953
Les situations de formation	14.953
Projets et horizon temporel de l'adulte	
Objet du cours	14.955
Quelques implications des conceptions de J. Nuttin	14.955
Perception des situations vécues	14.955
L'horizon temporel de l'adulte	14.956
Les fonctions intellectuelles chez l'adulte	
Introduction	17.1046
Évaluation des capacités intellectuelles de l'adulte	17.1046
La courbe évolutive : une succession de crêtes	17.1048
Les facteurs en jeu	17.1049
Conclusion	17.1050

LEPLAT (Jacques) Ergonomie et formation professionnelle

---- (fin du cours publié dans le tome XXI)

Notions générales sur les modèles	1.119
Le modèle de l'information	1.120
Le modèle de régulation	1.122
Applications en ergonomie	1.123

LEPLAT (Jacques) Les méthodes en ergonomie

Première analyse descriptive d'un travail (par Y. GIRARD et Cl. PHAM)	14.998
L'analyse descriptive au niveau du système	14.999
L'analyse descriptive au niveau du poste de travail	14.1002

Analyse descriptive du fonctionnement des systèmes Hommes-Machines (par E. Sergueeff, M. Chronopoulos et M. Prissard)

Introduction	14.1004
L'analyse des activités perceptives	14.1005
Analyse des méthodes de traitements de l'information de l'opérateur	14.1007
Analyse dynamique des interactions entre l'homme et la machine	14.1013
Conclusion	14.1015
L'étude des temps et sa valeur diagnostique (par M.A. Pierart, M. Potel, N. Wolman et A. Barais)	
Introduction	14.1016
Les temps d'exécution comme indicateurs des méthodes de travail	14.1017
Les temps d'exécution comme indicateurs de fatigue	14.1018
La répartition des temps consacrés aux différentes tâches comme indice de dysfonctionnement	14.1019

LEPLAT (Jacques) Introduction à l'enseignement programmé

Présentation générale

Enseignement et programme	7.470
Analyse du processus d'enseignement	7.471
Historique de l'enseignement programmé	7.473
Caractères généraux de l'enseignement programmé	7.475

Programmes et machines

Généralités	7.475
Deux types de programmes répandus	7.476
Analyse systématique des différents types de programmes actuellement existants	7.479
Présentation des principaux types de programmes	7.479

Quelques aspects théoriques de l'enseignement programmé

Les conceptions de Skinner	7.488
Explication des méthodes de découverte	7.491
Conclusion	7.494

Quelques problèmes posés par la préparation des programmes

Définition de la matière à programmer	7.494
Définition des objectifs	7.495
Analyse du comportement initial	7.496

Analyse des connaissances et des habiletés à enseigner en vue de la définition d'une bonne progression	7.496
Analyse du processus d'acquisition	7.498

Quelques problèmes posés par la mise au point des programmes

Problèmes posés par le mode de réponse	7.501
Le problème des erreurs	7.503

Conclusion sur l'enseignement programmé	7.506
--	--------------

LÉZINE (Irène) Le développement psychomoteur du jeune enfant

Périodes de développement des jeunes enfants : méthodes d'examen appliquées	1.1
Méthodes	1.1
Le développement postural	1.3
La socialisation	1.4

PETERFALVI (Jean-Marie) Questions de psycholinguistique

---- (fin du cours publié dans le tome XXI)

Relations entre structures linguistiques et phénomènes psychologiques non verbaux	
La thèse de Whorf	1.44
Influence des structures linguistiques sur les processus cognitifs	1.45

Influence des structures linguistiques sur les processus perceptifs	1.46
L'aspect syntaxique	
La perspective probabiliste	1.48
La perspective générative	1.50
----- (Errata)	5.316

PIEDNOIR (J. L.) Modèle probabiliste et problème statistique

Quelques situations concrètes	18.1143
Le modèle probabiliste	18.1144
Le modèle statistique	18.1145

RAUSCH DE TRAUBENBERG (Nina) Le test de Rorschach

Introduction	7.507
Modes d'appréhension	14.912
L'analyse des G	14.913
D	14.916
Dd	14.916
Do	14.919
Conclusion sur tous les modes d'appréhension étudiés	14.920
Étude des déterminants	
Le déterminant formel	14.922
La réponse kinesthésique K	14.923
Discussion sur les kinesthésies mineures	14.928
Petites kinesthésies données dans des fragments de corps humain	14.929
Les réponses couleur ou « chromesthésies »	17.1059
Les facteurs couleur dans la réponse	17.1060
Réactions qualitatives à la couleur	17.1063
Contenus des réponses couleur	17.1063
Récapitulation des réponses couleur	17.1063
Réponses couleur achromatiques	17.1064
Type de résonance intime	
Définition du TRI	17.1065
Les deux dimensions du TRI : K et C d'après Rorschach	17.1066
Les positions actuelles sur le TRI	17.1066
Les types de résonance intime	17.1067
Les réponses Estompages – Clair-obscur	
Rorschach	17.1069
Binder	17.1069
L'évolution de la symbolisation relative aux nuances et interprétations de clair-obscur	17.1070
La symbolisation de l'école française	17.1070
Significations interprétatives	17.1071
L'angoisse	
L'angoisse libre, non systématisée	17.1072
L'angoisse liée, inhibée, systématisée	17.1074

ROUANET (Henri) Cours de statistiques

----- (suite du cours publié dans le tome XXI)

Plans d'expériences et analyse de variance (suite)

Comparaisons partielles entre moyennes (groupes indépendants)

Comparaisons partielles	3.221
Contrastes, comparaisons unidimensionnelles (cas équilibré)	3.224

Comparaisons multidimensionnelles, contrastes orthogonaux	3.227
Groupes constitués par croisement de deux facteurs - interaction	3.230
Groupes repérés par une variable numérique. Analyse de la régression linéaire	3.235
Comparaisons a posteriori : méthodes de Tukey pour des comparaisons unidimensionnelles	3.235

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale des âges

----- (fin du cours publié dans le tome XXI)

Le vêtement et le logement (suite)

Les fonctions sociologiques : le costume	1.34
--	------

Les comportements économiques et les conduites des consommateurs selon l'âge

Introduction	1.35
Persistence de l'économie domestique	1.35
Les comportements d'acheteur	1.36
L'information et l'expérience économique du consommateur	1.37

TOMKIEWICZ (Stanislas) Les causes organiques des déficiences mentales

Les causes organiques des déficiences mentales

Causes des inadaptations	14.958
Étiologie des inadaptations	14.959
Fréquence relative des différentes étiologies	14.960
La phénylcéturie	14.960
Différents groupes de maladies métaboliques	14.962
Fonctionnement de l'ADN	14.964
Troubles intellectuels profonds liés aux troubles des chromosomes	14.966
Déficiences mentales liées à des aberrations chromosomiques	
Mécanismes	14.966
Autres aberrations chromosomiques	14.968
Théorie de ces aberrations	14.968
Les aberrations chromosomiques	14.970
Les maladies héréditaires	14.970
La transmission des maladies héréditaires	
Distinction entre gène dominant et gène récessif	14.971
La transmission des maladies dominantes	14.971
La transmission des maladies récessives	14.971
Transmission des maladies liées au sexe	14.972
Hypothèse sur la transmission des caractères ou des traits psychologiques	14.972
Influence de l'hérédité et du milieu sur la croissance	14.973
Maladies de l'embryon et du fœtus	
Méthodologie	14.974
Généralités	14.975
Les causes connues des agressions capables de provoquer des embry- et des fœtopathies	14.976
La toxémie gravidique ou éclampsie	14.977
Autres causes des troubles de la grossesse	14.977
La différenciation cellulaire	
Définition	14.978
Différentes théories	14.919
État actuel de notre savoir	14.979
Les prématurés	
Causes et prévention	14.980
Évolution	14.980
Description d'un enfant prématuré	14.981
Les encéphalopathies à prédominance motrice	
Définition	14.982

Comment comprendre ces troubles moteurs de l'IMC	14.983
	18.1133
Les glandes endocrines. Leur influence sur la croissance et le développement mental	
Tableau synoptique montrant que les glandes endocrines ne sont que des chaînons qui se répercutent sur la croissance	18.1133
Fonctionnement des glandes	18.1134
Méthodes d'étude des glandes endocrines	18.1134
Méthodes d'étude d'un malade soupçonné d'une maladie endocrinienne	18.1135
Tableau synoptique	18.1136
Rôle des hormones antéhypophysaires	18.1136
Régulation de la sécrétion hormonale quand tout le circuit est en marche	18.1137
Régulation des autres sécrétions hormonales	18.1138
Influence des glandes endocrines sur le tissu osseux	18.1139
Rôle de la tyroxine	18.1139
Action des glandes sexuelles	18.1139
L'adolescence et la puberté	
Trois plans	18.1140
Limites et durée de l'adolescence	18.1141
Description morphologique	18.1141
Pathologie de la puberté	18.1142

Cours du Bulletin de psychologie — TOME XXI 1967-1968

ANZIEU (Didier) La méthode projective. Ses différentes techniques

----- (Fin du cours publié dans le tome XX)

Les variantes du test de Rorschach

Le Behn Rorschach Test (Bero)	1.31
Le Test Z	1.31

Matériel et technique de M Harrower-Erikson

Nouveau matériel	1.32
Nouvelle technique de passation	1.32
Variante établie par De Cock	1.32

Le test de Holtzman-Hit

Caractéristiques de cotation du test de Holtzman	1.33
L'intégration de la réponse	1.35
Équilibre	1.35
Banalités	1.35

Le test des nuages de William Stern

Le test de Twitchell-Allen	1.35
-----------------------------------	-------------

Les tests de dessin

Test de Machover	1.36
Test de Koch	1.37
Test HTP (House Tree Person) de Buck	1.38

Tests projectifs utilisant les conflits psychiques

Le TAT (Thematic Aperception Test) de Morgan et Murray	1.38
Exposé détaillé du travail de recherche	1.39
Variables de la personnalité	1.41
Tests destinés à mesurer ces variables	1.42
Les variantes ethnologiques du TAT	1.46

Les problèmes de validation des tests projectifs

La sensibilité	1.47
La fidélité	1.48
La validité	1.48

Problèmes généraux posés par les tests projectifs

Relation testeur-testé	1.50
Second problème	1.51
Critiques portant sur la faiblesse scientifique des travaux de validation	1.52

ANZIEU (Didier) Méthodes projectives

Le mot de projection

Projection	9.630
Progrès de la géométrie	9.630
Sens optique	9.630

La situation projective

Psychanalyse appliquée à des êtres humains vivant et parlant	9.631
Application de la psychanalyse à des documents	9.631
Règles fondamentales de la situation analytique	9.631

Classification des tests projectifs

Frank	9.632
Anzieu	9.632
Ombredane	9.633

La régression dans la situation projective

Test d'association de mots de Jung (1904)	9.634
Forme de situation projective et deuxième type de régression	9.634
Troisième type de régression	9.635
Définition de la régression	9.636
Test de Jung	13.886
Test de complètement	13.888

Le test de Rorschach

Nouvelle recherche sur le test des taches d'encre	20.1181
L'évolution du test après la mort de Rorschach	20.1182
Localisation	20.1183
Les déterminants	20.1183
Contenu	20.1184
Caractère méthodique de la pensée	20.1186
Contrôle de la réalité	20.1186
Les tests dérivés du Rorschach	20.1187
Les tests de dessin	20.1275
Le test de l'arbre	20.1276
Le test du village	20.1277
« Thematic Aperception Test »	20.1278

ARBOUSSE-BASTIDE (Paul) Initiation à la psychologie moderne

Plan du cours	13.807
Bibliographie	13.807
Introduction	13.808
Le problème de l'unité de la psychologie	13.809
	20.1260

ARBOUSSE-BASTIDE (Paul) Les concepts fondamentaux de la psychologie sociale

Distribution des questions	6.329
Approche d'une définition de la psychologie sociale	6.329
Approche de la définition du domaine propre à la psychologie sociale	9.608
Cadres et direction de recherche en psychologie sociale	
On peut distinguer une zone mitoyenne de recherche entre la psychologie générale et une psychologie sociale axée sur les individus dans leurs relations avec le milieu social	9.612
Études sur la formation de la personnalité dans ses rapports avec le milieu socio-culturel	9.612
Recherches sur les attitudes, les opinions et les communications	9.613
Problèmes relatifs à l'interaction sociale	9.613
Domaine de la pathologie sociale	9.613
Problèmes relatifs à la politique intérieure et à la politique internationale	9.613
Visée et objet de la psychologie sociale	9.614
Notion de champ psychosocial	
Arrière-plan de la théorie du champ dans l'évolution des idées scientifiques	20.1251
Notion de possible dans le champ lewinien	20.1253

BACHER (Françoise) La psychologie différentielle

Plan	6.376
Introduction	6.377
Historique	
Expérience de Weber (1834)	6.377
Galton (1829-1911)	6.377

James Mc Keen Cattell (18W-1944)	6.377
Applications de la psychologie différentielle	6.378
Champ actuel de la psychologie différentielle	
Distinction groupes - dimensions	6.378
Les dimensions	6.379
Groupes le plus souvent utilisés	6.380
Problèmes généraux	
Différences entre individus d'un même groupe	
Différences entre groupes	6.381
Contribution de la psychologie différentielle	6.385
Recherche des causes des différences constatées entre certains groupes sur certaines dimensions	6.389
Les dimensions psychologiques	
La notion de dimension	
Distinction entre traits et types	8.491
Distinction : dimension observée, dimension théorique	8.493
Distinction entre dimensions de niveaux différents	8.494
Notion de dimension dans la description des différenciations individuelle	
La dimension, résultat d'une différenciation	8.494
Critères de la description	8.499
Problèmes d'échantillonnage	8.499
Notion de dimension en psychologie différentielle appliquée	8.500
Distinction entre prédicteurs et critères	8.501
Dimensions incomplètement définies	8.502
Notion de dimension en psychologie différentielle théorique	8.503
Définition simultanée d'une dimension et de sa méthode de description ou de mesure	8.505
Conséquence quant à la conception générale du champ et des méthodes de la psychologie différentielle	
La conception traditionnelle	8.507
Nouvelles perspectives	8.507
Relations entre les deux conceptions	8.507
Plan de la deuxième partie	12.697
Le domaine de l'intelligence	
Introduction	12.698
Définitions non expérimentales de l'intelligence	
L'intelligence instrument de la « réussite »	12.699
Définitions portant sur le caractère global ou général de l'intelligence	12.700
L'intelligence instrument d'abstraction	12.701
L'intelligence instrument d'adaptation à des situations nouvelles	12.701
L'intelligence instrument de la combinaison, de la synthèse	12.701
Conception analytique de l'intelligence	12.702
Conclusion	12.702
Définitions opératoires expérimentales de l'intelligence	12.703
L'intelligence instrument de la réussite	12.704
L'intelligence instrument de la connaissance	12.704
Caractère global ou général de l'intelligence	12.708
L'intelligence instrument d'adaptation à des situations nouvelles	13.761
L'intelligence instrument de combinaison et de synthèse	13.761
Conceptions analytiques de l'intelligence	13.762
Contenu empirique de l'intelligence associé à une définition formelle	
Relations entre plusieurs définitions formelles de l'intelligence	13.784
Relation entre une définition de l'intelligence et d'autres variables empiriques	13.764
Interdépendance des définitions expérimentales, formelles et empiriques de l'intelligence	
Exemple du processus d'approximations successives	13.765
Caractères des progrès réalisés au cours de ce processus d'approximation	13.766

BARBUT (Marc) Les mathématiques et la statistique au premier cycle de psychologie et sociologie (Paris-Sorbonne)	
Programme et plan du cours	6.332
Commentaires sur les programmes	6.333
Organisation de l'enseignement	6.333
Résumé du cours de mathématiques (Premier cycle : deuxième année)	
Ordres	6.335
Relations transgressives (préordres)	6.336
Ordres totaux	6.337
Structures numériques	6.338
Mesures des probabilités	8.457
Aléas	8.458
Aléas numériques Espérances	8.459
Probabilités conditionnelles	9.638
Croisements d'aléas	9.639
Covariances, variances, corrélation	9.641
Aléa binominal, aléa hypergéométrique	9.642
Variance et dispersion, première loi des grands nombres	12.736
Aléa de Pascal ou exponentiel	13.768
Fonctions de répartition continues	20.1282
Estimation d'une proportion dans une population	20.1284
Exercices corrigés	
Exercice corrigé	8.460
Ensembles des parties d'un ensemble	9.844
La formule dite du binôme de Newton	12.738
Sujet du premier examen partiel de psychologie sociale (Maitrise)	13.773

BENASSY (Maurice) Psychanalyse théorique	
Introduction	9.592
Définition de la psychanalyse et des concepts fondamentaux	
Définition de la psychanalyse d'après Freud	9.592
Définitions des concepts fondamentaux	9.593
Conclusions	9.593
Phénoménologie d'un comportement dans la situation analytique	
Exemple clinique	9.594
La situation	9.594
Schéma du comportement observé	9.596
Description des comportements en termes de conflit et d'histoire	9.596
Description classique du même comportement	
Définition d'Anna Freud	9.597
Variante possibles	9.597
Phénoménologie du comportement dans la situation analytique : l'inconscient et le langage	
L'inconscient vu par Freud	13.815
L'inconscient et le langage	13.818
Transfert et résistance	13.820

CHILAND (Colette) Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent	
Indications bibliographiques générales	6.340
Introduction	
Préhistoire	6.340
Histoire	6.341
Conclusion	6.344

Arriérations	
Indications bibliographiques	6.344
Définition	6.344
Fréquence	6.345
Les degrés de l'arriération	6.345
Étiologie des arriérations	6.347
Description de quelques formes cliniques	6.349
Diagnostic	6.350
Thérapeutique	6.351
L'épilepsie chez l'enfant	
Crises convulsives et épilepsie	6.352
Description clinique	6.353
L'électroencéphalographie	6.354
Formes étiologiques : le problème de l'hérédité de l'épilepsie	6.354
La personnalité épileptique	6.355
Traitement	6.355
Les troubles du langage	
Introduction	6.356
Retard chronologique à l'apparition du langage	6.357
Troubles de l'articulation	6.357
Troubles de la parole	6.358
Dysphasies	6.368
Bégaiement	6.359
Troubles du langage au cours des psychoses infantiles précoces	6.360
Mutisme	6.360
Audi-mutités	6.360
Autres problèmes	6.361
Conclusion	6.361
La notion de troubles instrumentaux	
Le problème de la gaucherie	6.361
CORRAZÉ (Jacques) Le concept de trouble du comportement	
Introduction	13.780
La conscience du trouble du comportement	
Éléments du problème	13.780
Le jugement scientifique	13.781
Les niveaux intermédiaires	13.781
Prise en considération du symptôme	13.782
Concept de troubles fonctionnels	13.785
Rapports entre troubles fonctionnels et troubles psychologiques	13.786
CULLMANN (G.) Initiation à la recherche opérationnelle	
La recherche opérationnelle et la décision	6.405
La recherche opérationnelle et la combinatoire	6.406
La recherche opérationnelle et l'aléatoire	6.408
La recherche opérationnelle et la concurrence. La théorie des jeux	6.410
DAVAL (R) Méthodologie en psychologie sociale	
Plans d'enquête ou de recherche	
Recherches exploratoires	8.483
Recherches descriptives ou diagnostiques	8.483

Recherches expérimentales	8.484
Analyse d'une recherche en matière d'exemple	
Sujet	8.484
Problème	8.484
Détermination de la phase à tester	8.484
Formulation des problèmes à soumettre à l'enquête	8.484
Vérification : utilisation des statistiques	8.484
Premières conclusions	8.485
Deuxième moment de l'enquête	8.485
Conclusion sur les méthodes	8.486
Une loi statistique et ses applications à la psychologie sociale : la loi binominale	
Introduction	8.486
La loi binominale, distribution pure ou « a priori »	8.486
Applications directes	8.490
Première application : les assemblées et les votes	9.668
Deuxième cas : présence d'une sous-commission dans l'assemblée	20.1172
Le test sociométrique	
Problème fondamental pour l'interprétation d'un test sociométrique	20.1176
Problème du seuil de signification	20.1178
Interprétation	20.1180
Le test binominal	20.1304
DEBESSE (Maurice) Psychopédagogie de l'enseignement scientifique	
Introduction	
Limites de cette étude	1.53
Plan du cours	1.54
Éléments de bibliographie	1.54
Évolution des buts de l'enseignement des sciences physiques et naturelles	1.55
Fluctuations de l'enseignement scientifique depuis le Premier Empire	1.56
Conflit entre enseignement scientifique et littéraire	1.56
Analyse des horaires et des programmes	
Introduction	1.57
Programme du premier degré	1.57
Programme du deuxième degré	1.58
Méthodologie de l'enseignement technique	
L'observation	1.59
L'expérimentation	1.60
DESHAIES (Gabriel) Psychopathologie générale	
Historique	20.1189
L'état morbide	
Pour le sujet	20.1189
Pour l'observateur	20.1189
Concepts à la base de la notion de pathologique	
Concepts quantitatifs	20.1190
Concepts qualitatifs	20.1190
Le pathologique mental	20.1191
Conclusions sur cette notion de pathologique	20.1192
Traits généraux de la personnalité morbide	
Notion de personnalité normale	20.1192
L'idée de personnalité anormale opposée à la personnalité morbide	20.1193
Expression de la personnalité morbide	20.1193
L'expérience morbide elle-même	20.1196

Structure générale de la personnalité morbide	20.1198
Les structures biologiques	20.1305
Problème de l'étio-pathogénie	20.1306

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) L'objet de la psychologie clinique

Spécificité de la psychologie clinique par rapport à la psychologie pathologique	8.449
La psychologie médicale et la psychologie clinique	8.450
La relation thérapeutique	8.450
Principes généraux de déontologie	8.450
Apport de la psychanalyse à la psychologie clinique	13.813

FRAISSE (Paul) Personnalité et perception

Introduction générale	
Qu'est-ce que la méthode expérimentale ?	8.452
Quels sont les principes de la méthode expérimentale ?	8.452
Les plans des expériences	8.453
Quelle est la nature de l'acte perceptif ?	8.454
Que nous apprend la physiologie sur une telle rencontre ?	8.454
Phénomènes de sélection en fonction des attitudes et des motivations du sujet	8.455
Bibliographie	8.456
Les effets des attitudes sur la perception	
La sélection perceptive	9.682
La sensibilisation perceptive	9.683
La distorsion perceptive	9.684
Organisme et perception : les attitudes toniques	9.685
Ensemble de recherches réalisées par Witkin et ses collaborateurs	9.686
Recherches de Werner et Wapner	9.688
Les attitudes cognitives dans la perception	9.692
Effets de position temporelle ou spatiale	9.693
La probabilité du stimulus	9.694
Rôle de la signification d'un stimulus sur sa perception	9.696
Les attitudes liées à la motivation	
Le problème de la sélection perceptive	13.829
Le problème de la sensibilisation perceptive	13.831
Les distorsions perceptives	13.836
Relations entre traits de personnalité et perception	13.837
Étude des traits perceptifs	13.838
Recherches de Eysenck et de ses collaborateurs	13.842

FRANCÈS (Robert) Esthétique expérimentale

Motifs et critères des préférences esthétiques chez l'enfant	
Nature du sujet représenté	1.144
Fidélité de la représentation	1.145
Comparaison génétique dans le choix d'œuvres de périodes différentes	1.145
Influence du milieu écologique, éducatif, socio-économique	1.147
Goûts et jugements esthétiques chez l'adulte	
Capacité générale d'appréciation esthétique	1.148
Facteur général des jugements esthétiques	1.150
Effet du niveau culturel général et artistique	1.151
Variations de l'homogénéité du goût chez les adultes	
Individualisation progressive des goûts introduits par la culture	1.153

Les comparaisons interculturelles	1.153
Intervention du prestige social dans le jugement esthétique	1.155
Art et personnalité	1.242
Choix esthétique et personnalité	1.243
Le problème de l'introversion	1.246

GREMY (Jean-Paul) Le dépouillement automatique des enquêtes sur ordinateur.

Quelques notions de base

Description de la procédure de dépouillement automatique d'une enquête	
Le problème	9.648
La dépouillement manuel	9.648
Le dépouillement sur trieuse à compteurs	9.651
Le dépouillement sur ordinateur	9.653
L'art de communiquer avec l'ordinateur : la programmation	
Structure logique d'un programme de dépouillement d'enquête	9.658
Écriture d'un programme : les langages symboliques évolués	9.660
La standardisation des dépouillements d'enquêtes : programmes tout faits et langages spécialisés	9.662
Exemples de problèmes de dépouillement pris en charge par l'ordinateur	9.663
Problèmes liés à la nature des problèmes à traiter	9.664
Problèmes liés à la modification préalable des données	9.664
Problèmes liés à la nature des résultats demandés	9.665
Conclusion	9.666
Indications bibliographiques	9.669

KLINBERG (Otto) Influence culturelle et sociale sur le comportement humain

Introduction	
Théorie de Mac Dougall	9.617
Mise en évidence des influences culturelles d'après une étude de M. Mead	9.617
Méthodes d'études de l'influence culturelle	
Étude des « enfants sauvages	9.618
Méthode différentielle	9.619
L'homme comme bio-social	9.620
Interdépendance du biologique et du culturel	
Compréhension du sens d'un comportement	12.746
Normes culturelles et perception	12.747
Influence de la culture sur la mémoire	12.749
L'aspect individuel du comportement	12.749
L'apprentissage des normes culturelles	12.760
Origine des normes culturelles	12.750

LEPLAT (Jacques) Ergonomie et formation professionnelle

Introduction sur les systèmes	
La notion de système	9.579
Intérêt de la notion de système	9.582
Ergonomie	
Historique et définition	9.583
Caractères généraux	9.583
Développements actuels de l'ergonomie	9.584
La formation professionnelle et la psychopédagogie professionnelle	13.791
Première analyse descriptive des systèmes et diagnostic de leurs troubles	
Identification, classement et durée des opérations	13.792

Description du système de fonctionnement	13.796
	20.1200
Les procédés de dépistage et de diagnostic	20.1201
Premières étapes de l'analyse d'un système	20.1207
L'expérimentation dans l'analyse du travail	
Place de l'expérimentation dans une étude d'ergonomie ou de formation	20.1208
Exemples d'expérimentation	20.1209
Problèmes posés par l'expérimentation	20.1212

MATALON (Benjamin) La mesure des attitudes

Plan	9.585
Problèmes généraux touchant à la mesure	
Définition sommaire de la mesure	9.586
Les différents types de mesure	9.587
Importance de la formalisation	9.587
Le problème des erreurs	9.588
Critères de classification permettant de caractériser une technique de mesure	9.588
Discussion sur la notion d'attitude et sur la manière de mesurer des attitudes	
Définition de l'attitude	9.589
Comment s'y prend-on pour mesurer les attitudes ?	9.589
Inconvénients du questionnaire	9.590
L'observation du comportement	9.591
Une précaution supplémentaire	9.591
Les techniques de mesure des attitudes	
L'analyse des jugements absolus	12.740
Les techniques de construction et de recherche de ces échelles	13.846
La méthode par tâtonnement	13.849
Autres méthodes	13.850
Problèmes posés par ces méthodes	13.852
Si l'on propose plus de deux réponses	13.852
Les composantes principales des attitudes	13.853
Les extensions de l'analyse hiérarchique	
Analyse hiérarchique multidimensionnelle	13.856
Analyse de structure latente	13.857
Les méthodes de pondération	13.861
Premier critère : Likert	13.862
Autres méthodes de pondérations : celle de Thurstone	13.864
Analyse des jugements comparatifs	
La comparaison par paires	
Les problèmes théoriques	13.865
Techniques utilisées	13.866
Les modèles probabilistes	13.870
Autres catégories de techniques de Thurstone méthode des intervalles successifs	13.874
La technique de Coombs	13.875

MESNIL DU BUISSON (E. du) Le LSD 25 Contexte chimique et pharmacologique.

Perspectives scientifiques

Situation du LSD 25 parmi les substances qui lui sont apparentées

Apparentées chimiques	12.751
Apparentées pharmacologiques	12.754
Apparentées quant à l'action psychique sur l'homme	12.755
Problèmes posés par le mode d'action du LSD 25 sur le psychisme humain	
Quelques données du problème	12.757

Essai d'interprétation	12.757
Action du LSD 25 sur l'homme normal Perspectives scientifiques	12.758
Action du LSD 25 dans différentes affections mentales Intérêt thérapeutique	12.759
Utilisations extra-scientifiques du LSD 25 Problèmes toxicologiques et médico-légaux	
Toxicologie du LSD 25	12.760
Mesures prises par les responsables de la santé publique	12.760
Conclusions	12.couv3

OLÉRON (Pierre) Psychologie génétique

Définitions de la psychologie génétique	9.552
Naissance de la psychologie génétique	9.552
Sources	9.553
Les fondateurs de la psychologie moderne de l'enfant	9.553
Développement et orientation de la psychologie de l'enfant	
Aspects de la recherche en psychologie de l'enfant	9.554
Deux orientations : collecte des faits, recherche de schèmes interprétatifs	9.555
La collecte des faits	9.555
Importance du contexte intellectuel et de l'approche comportementale	9.556
Intérêts contribuant au développement de la psychologie de l'enfant	9.558
Les études normatives	9.561
Problème de l'explication en psychologie génétique	9.563
L'apprentissage	
Introduction	
Définition de l'apprentissage	20.1287
Problématique	20.1288
Part de l'apprentissage dans le développement	20.1290
Les positions extrêmes	20.1291
Bases biologiques de l'apprentissage	20.1292
Rôle de l'exercice	20.1293
Sur l'apprentissage perceptif	20.1295
L'apprentissage à la « condition d'homme »	20.1301

PETERFALVI (Jean-Marie) Questions de psycholinguistique

Qu'est-ce que la psycholinguistique ?	13.800
Qu'est-ce qu'une langue ?	13.805

ROLLE (Pierre) Le salariat

La valeur du travail	
Le travail, activité sociale	13.877
Formes antérieures de travail et de rémunération	13.877
Conditions sociales du salariat	
Les caractéristiques	13.878
Psychologie du salarié	13.880
Modalités du salaire	
La rémunération à la pièce	13.881
Le salaire au rendement	13.883
Le salaire au temps	13.884
Vers un dépassement du salariat ?	
L'intéressement des travailleurs à l'entreprise	20.1169
Le salaire indirect	20.1171

ROUANET (Henri) Cours de statistiques. Plans d'expériences et analyse de variance

Comparaison globale de plusieurs moyennes. Échantillons indépendants

Notion d'échantillons indépendants	9.571
Le modèle mathématique des échantillons indépendants	9.571
Comparaison globale et comparaisons spécifiques	9.572
Notations, Décomposition de la somme des carrés	9.572
Estimation des variances intragroupe et intergroupe	9.574
Recommandation pour la conduite des calculs	9.575
Recommandation pour la présentation des résultats	9.576
Examen des conditions d'équinoïté	9.576
Formulaire	9.577

SNYDERS (Georges) Psychologie pédagogique. Échecs et succès scolaires

Le point de vue affectif

Sentiment d'infériorité chez l'adulte	13.823
Sentiment d'infériorité chez les enfants	13.824

SOULÉ (Michel) Psychopathologie du jeune enfant

Introduction

Méthodes	20.1218
Développement du neurologique à la vie affective	20.1219
Organisation de l'affectivité	20.1220
Les interdictions	20.1221

Évolution de ces conflits

Vie fœtale	20.1221
La naissance	20.1222
Le nouveau-né	20.1222
Le stade oral	20.1222
Communication mère - enfant	20.1223
Rappel : quelques notions sur les stades	20.1225

Les troubles psychopathologiques du jeune enfant

Les troubles de l'alimentation 20.1226

L'anorexie du nourrisson

L'anorexie simple, réactionnelle ou conditionnée	20.1228
L'anorexie complexe ou sévère	20.1229
La colique idiopathique du premier trimestre	20.1229
Le mérycisme	20.1230

Les troubles du sommeil chez le jeune enfant

Généralités	20.1231
Classification des troubles du sommeil	20.1231
Signification des troubles du sommeil	20.1231
Signification des troubles du sommeil	20.1233

L'acquisition de la propreté chez le jeune enfant et ses difficultés

Généralités	20.1234
Étude clinique de l'énurésie	20.1236
Le problème médical de l'énurésie	20.1236
Le diagnostic de l'énurésie	20.1237
Les facteurs prédisposants	20.1237
Les conflits affectifs dans l'énurésie	20.1238
Les bénéfices secondaires	20.1239
Les formes cliniques	20.1239
Le traitement de l'énurésie	20.1240

L'encoprésie	20.1242
--------------	---------

Considérations générales sur l'examen et la thérapeutique

Les rapports du psychologue et des parents	20.1242
Le recueil de l'observation	20.1243
Les conseils éducatifs	20.1244

Carence en soins maternels

Introduction	20.1244
Historique	20.1244
La clinique	20.1245
Séquelles	20.1246

L'adoption

Rappel historique. Évolution	20.1247
Dispositions actuelles	20.1247
Les paramètres de l'enfant	20.1248
Les paramètres des parents	20.1249
L'information de l'enfant sur sa qualité d'adopté	20.1250

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

Le domaine de la psychologie sociale

L'individu et la culture

Introduction	6.364
Le problème hérédité - milieu	6.364
Socialisation - acculturation	6.365
Apprentissage social	6.365

L'étude des comportements psychologiques dans les conditions sociales

Introduction	6.366
L'affectivité	6.366
La perception	6.367
La mémoire	6.368
L'intelligence	6.369

La personnalité

Introduction	8.463
La notion de personne	8.463
Les comportements et la personnalité	8.464
La conscience de soi	8.465

L'interaction entre les personnes

La communication	8.465
Étude des petits groupes	8.466
Les relations entre les personnes	8.467

Les comportements collectifs

Les comportements dans les foules	8.468
Les phénomènes de masse	8.469

Relations de la psychologie sociale avec les sciences voisines

Apports à la psychologie sociale	8.470
Originalité de la psychologie sociale	8.471

Les attitudes

Introduction générale sur l'opinion publique	9.672
Comportements et attitudes	9.672
Définition opérationnelle de l'attitude	9.673
Aspects personnels et aspects sociaux des attitudes	9.674

L'influence de l'information collective

Introduction	9.676
L'idée de l'influence	9.676
Effets du contenu du message	9.677

Effet de la nature des arguments	9.679
Effets de la disposition des éléments du message	9.679
Autres conditions de l'influence	9.681
Les opinions dans les groupes	
Introduction	12.706
Le cadre des conduites dans les sociétés modernes	12.706
L'observation objective de l'influence des groupes	12.707
Le processus de l'influence	12.708
La recherche du statut et ses conséquences	12.710
L'influence interpersonnelle	
Le fait de l'influence interpersonnelle	12.712
Les études intensives de l'influence interpersonnelle	12.713
Les influents	12.715
Les processus de l'influence interpersonnelle	12.716
Les effets de l'influence interpersonnelle	12.718

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale des âges

1. L'expérience vécue	
L'âge des autres	6.370
L'âge du sujet	6.370
La philosophie des âges	6.371
Les problèmes	6.371
Conception sociale des âges	
Distinctions dans le langage	6.372
Distinction juridique des âges	6.372
Contenu des idées correspondant aux distinctions des âges	6.373
Signification des effets de la conception populaire des âges	6.373
Ethnologie de l'âge	
Variété des statuts de l'âge	6.374
Institutions et processus relatifs à l'âge	6.374
Aspects sociologiques généraux de l'âge	8.472
2. Les problèmes démographiques	
La durée de la vie	8.473
Les phénomènes biologiques de l'âge	
La notion de vieillissement	8.480
Changements morphologiques du corps, du visage et du système nerveux	8.480
Changements fonctionnels	8.481
Allure et causes du phénomène biologique du vieillissement	9.598
Les effets psychologiques de l'âge	
Introduction	9.600
Le déclin psychologique	9.600
Les conditions psycho-sociales et le déclin des performances	9.602
Le changement des intérêts	9.604
Le cours de la vie humaine	
Théorie du développement du moi d'Erikson	12.721
Théorie de l'activité et des oeuvres	12.724
Théorie de la double croissance	12.728
La vie matérielle	
La vie physique	
La santé et la maladie selon l'âge	12.730
Les activités physiques	12.732
Les comportements alimentaires	
Les normes alimentaires et la réalité	12.732
Résultats d'une enquête portant sur le repas originaire	12.733

Les consommations alimentaires effectives	20.1309
Le vêtement et le logement	
Le vêtement	20.1311

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée

L'idée d'une psychologie sociale des comportements politiques	
Introduction	20.1262
Le cadre général de psychologie politique	20.1262
La vie politique dans les démocraties occidentales	20.1263
Problèmes pour la psychologie sociale	20.1265
Les instruments d'étude des comportements politiques	
Introduction	20.1266

TOMKIEVICZ (Stanislas) Développement biologique de l'enfant

Éléments de génétique classique	
Rappel de cytogénétique	6.391
La transmission des maladies monogénétiques	6.393
Transmission d'une maladie à gène récessif	6.393
Transmission des maladies liées au sexe (maladies récessives)	6.394
L'embryologie	
Formation des spermatozoïdes	6.396
Formation des ovules	6.397
La fécondation	6.398
Périodes de la vie intra-utérine	6.400
La grossesse envisagée au point de vue de la croissance et de la maturation	6.400
Destinée des différents feuillets embryonnaires	6.401
Évolution du système nerveux central	6.402

Cours du Bulletin de psychologie — TOME XX 1966-1967

• Psychologie générale

FAVEZ-BOUTONNIER (Juliette) Le langage

Introduction aux problèmes du langage	8.555
Langage, langue et parole	8.555
Le problème de l'origine du langage	8.556
Rapports du langage et de la pensée	8.556
Les méthodes d'étude	8.556
Remarques sur quelques théories classiques de l'origine du langage	8.557
Signes, signal et symbole	
Le signal	16.963
Le signe	16.963
Le symbole	16.964
Atteinte de la fonction symbolique	16.964
Le langage et la pensée	20.1177
Étude psychologique du bilinguisme ou du trilinguisme	20.1179
Langage et intelligence	23.1378
Apports de la psychopathologie dans la connaissance des rapports du langage avec le développement mental	
Étude des aphasies chez les traumatisés crâniens	23.1379
Troubles du développement du langage chez l'enfant	23.1380

GAGEY (Jacques) Les sources philosophiques des problèmes psychologiques

Signification et portée de l'histoire des sciences	23.1395
De l'âme comme mythe religieux à l'âme comme problème philosophique	23.1395
La psyché au feu de la pensée classificatoire	23.1396
La psychologie et le triomphe du mécanisme	23.1396
Une physique de la pensée : l'associationnisme	23.1396
La genèse du dynamisme	23.1396
La psychologie dans la perspective de la science positiviste	23.1397
L'angoisse comme perspective de la psychologie	23.1397

SIMONDON (Gilbert) Initiation à la psychologie moderne

Introduction	
Comparaison entre philosophie et psychologie	5.288
Rapports entre la psychologie et les sciences de la nature	5.288
L'étape des sciences de la vie	5.289
Théorie des motivations	5.290
Fonctions cognitives : sensation et perception	
Introduction	5.291
Les principaux systèmes	
<i>Doctrines dualistes</i>	5.291
<i>Le fondement de l'empirisme</i>	5.293
<i>Théorie relativiste et théorie de la forme</i>	5.295
Les modes élémentaires de la sensibilité : cinèses, tropismes, réflexes	
<i>Rôle kinétogène de la sensation : les cinèses</i>	8.479
<i>Rôle prosexigène des stimulations sensorielles le niveau de vigilance</i>	8.481

<i>Rôle réflexogène de la sensibilité : les réflexes</i>	8.481
Les conduites dirigées : formes moyennes et supérieures de sensation et de perception	
<i>Les tropismes</i>	8.483
<i>Réactions d'évitement</i>	8.485
<i>La perception dans les conduites instinctives</i>	8.485
La perception de type supérieur	
<i>Perception des objets</i>	8.486
<i>Perception des organisations</i>	8.489
<i>Les systèmes de référence : espace et temps</i>	23.1449
La mémoire (résumé)	
Introduction	23.1451
Étude des principales fonctions de la mémoire	23.1451
Étude du rôle des attitudes et des motivations	23.1453
Effets du conflit entre les attitudes acquises et le contenu de la tâche	23.1454
Mémoire et distribution de l'apprentissage	23.1455
Influence de l'organisation de la tâche	23.1455
Influence de la signification du matériel sur la rétention	23.1456
La transformation du souvenir au cours du rappel	23.1456
Conclusion	23.1456
L'apprentissage (résumé)	
Plan	23.1457
Le conditionnement	23.1457
L'apprentissage intelligent	23.1457
L'empreinte	23.1458
L'intelligence (plan)	23.1459

SIMONDON (Gilbert) La sensibilité

Introduction	5.276
La sensibilité pour la réflexion philosophique	
Dans le cadre du savoir théorique	5.276
Dans la recherche des fondements de l'éthique	5.279
Étude psychophysique et psychophysiologique	
La psychophysique	5.279
La psychophysiologie de la sensibilité	5.281
La sensibilité et son rapport avec les autres fonctions dans l'ensemble des conduites	
Genèse de la sensibilité sensorielle	5.282
Rapports entre la sensibilité, l'activité et la motivation	5.283
La sensibilité extéroceptive	
L'irritabilité : spontanéité et réactions	
Notion d'irritabilité	5.284
Spontanéité des conduites	5.285
La spontanéité comme condition de la réception	5.286
Irritabilité et spontanéité : structure triode du récepteur	5.286
De l'irritabilité à la sensibilité et à la sensorialité	
Irritabilité et sensibilité	6.388
Animaux et végétaux : l'évolution divergente	6.388
Différenciation de la sensibilité chez les métazoaires : la sensorialité	6.389
Structure dichotomique des organes des sens	6.390
Remarques sur les sensibilités extéroceptives, intéroceptives et proprioceptives	6.391
Rôle de la sensibilité extéroceptive dans les conduites réactionnelles élémentaires	
Les cinèses et le rôle kinétogène des stimulations	6.391
Les tropismes	6.395
(Additif)	
Définition de la cinèse	20.1280
Processus de régulation par vole humorale dans les sociétés animales	20.1280

Réactions d'évitement et réflexes	20.1281
La sensibilité dans les conduites instinctives	20.1284
Rôle de la sensibilité extéroceptive dans les conduites perceptives supérieures	20.1289
Sensibilité intéroceptive et proprioceptive	
Intérocepteurs et propriocepteurs	
Les intérocepteurs	20.1293
Organes proprioceptifs	20.1294
Corrélation entre les intérocepteurs et les propriocepteurs	20.1295
Fonctions régulatrices de la sensibilité endogène	
Rapports avec la sensibilité extéroceptive	20.1296
L'inconscient et le conscient dans les régulations : élaboration psychique des tensions de besoin	20.1296
Conditions de la psychogénération pour les différentes espèces de besoins	20.1297
Aspects affectifs de la sensibilité le plaisir et la douleur	
La douleur	20.1301
Le plaisir	20.1303
Les phénomènes de conditionnement et d'apprentissage intervenant dans le plaisir et la douleur	23.1475

• *Psychologie pathologique*

ANZIEU (Didier) La méthode projective. Ses différentes techniques

Bibliographie	5.263
Généralités	
Au sens de préférence (ou de rejet)	5.264
Tests projectifs centrés sur la notion d'image du corps	5.265
Projection de la dramatique personnelle du sujet	5.266
Signification de la notion de régression en psychologie	6.444
« Test projectif » au sens du langage courant	6.445
Rôle de l'école associacionniste dans l'élaboration de la notion de projection	6.446
Les tests projectifs	
Le test d'association de mots de Jung	16.1033
Les tests de complètement verbaux	16.1037
Les tests de complètement de phrases	16.1038
Les tests de complètement de dessins	16.1040
Les tests de complètement combinés de phrases et d'images	16.1040
Les tests de projection dans un espace	
Le test de Rorschach	16.1041
L'établissement du psychogramme	20.1185
Traitement des résultats	20.1186

BENASSY (Maurice) Psychanalyse théorique

Introduction	5.259
Découverte du transfert dans le cas d'Anna O.	5.260
La sexualité infantile	5.260
Conclusions méthodologiques	5.260
Description d'un comportement concret	6.440
Définition donnée par Anna Freud	6.442
Problème de l'inconscient	
Limites données par Freud à l'inconscient	8.564
Limite entre le préconscient et le conscient	8.564
L'inconscient des psychologues et des psychophysiologistes	8.565
Schéma relatif à la discussion inconscient langage	8.565

Le transfert	8.566
	16.1043
Théorie du transfert	16.1044
Positions modernes sur le transfert	16.1045
Le contre-transfert	22.1305
Formalisation de l'expérience analytique	
Formalisation du conflit	22.1305
Formulation de l'histoire	22.1306
La théorie des Instincts	22.1306
Instincts et Moi	22.1311
Le conflit instinctuel	22.1311
L'étude du Moi	22.1313
L'angoisse	22.1314
Résumé sur le Moi	22.1314
Mécanismes de défense classiques	22.1315
Les mécanismes de défense du Moi	
La dénégation	22.1316
Dissociation du Moi	22.1316
Les dix mécanismes énumérés par Anna Freud	22.1316
Développement de l'enfant chez Anna Freud	
« Normalité et pathologie de l'enfance »	22.1318
Les différents malentendus entre les enfants et les parents	22.1320
La théorie de Melanie Klein	22.1321

• *Psychologie sociale*

BOUILLUT (Jean) Problèmes et méthodes dans le traitement de l'information documentaire. Application à la psychologie sociale

Introduction	20.1191
Définition de la documentation	20.1191
La chaîne documentaire	20.1192
L'enregistrement et la mise en mémoire	20.1192
Le résumé analytique	20.1195
Fidélité et questionnaires	20.1199
Conclusion	20.1206

DAVAL (Roger) Psycho-sociologie de la décision

Introduction	
Science de la décision du point de vue du théoricien	5.306
Science de la décision du point de vue de l'agent	5.307
Liens entre recherche scientifique et action	5.307
Techniques de la recherche opérationnelle	5.308
Première analyse de la décision	5.309
Premier principe classificatoire	6.374
Classification des groupes suivant leur origine	6.375
Classification des groupes suivant leur objectif	6.375
Décision collective et groupe restreint	
Pré-supposés d'une science de la décision collective	6.376
Problèmes relatifs à la décision, et plus particulièrement au jugement	6.376
Décision collective et Identification au groupe	
Que faut-il entendre par identification au groupe ?	8.559
Psychanalyse et groupe réel	8.560

Conception freudienne de la foule organisée	8.561
Application de cette théorie au problème de la décision de groupe	8.562
Conclusions	18.1049
Décision de groupe. Pouvoir et rôle du président	18.1050
Accord et conflits dans un groupe de décision	18.1052
	22.1349
Statut social et décision de groupe	22.1350
Fonction du chef et répartition des pouvoirs de décision	22.1352
Principales conclusions	22.1355
Décisions individuelles et décision collective	
Caractères généraux	23.1460
Phénomènes psycho-sociologiques et lois logico-mathématiques	23.1460
Vote par ordre préférentiel	23.1451
Exemples	23.1461
Étude systématique de l'effet Condorcet	23.1462
Résultats de l'enquête faite en 1957	23.1467
Conclusion générale	23.1468

GRISEZ (Jean) Notions fondamentales théoriques et pratiques sur l'échantillonnage

Quelques définitions préalables applicables aux opérations d'échantillonnage	16.1013
Échantillon	16.1014
Distribution d'échantillonnage	16.1015
Échantillon et estimation	16.1018
Population et paramètres	16.1016
Distribution d'échantillonnage	16.1017
Formes de distribution d'échantillonnage	16.1019
Utilisation de la distribution d'échantillonnage	
Calcul des limites de confiance	16.1027
Taille qu'il faut donner à un échantillon pour un Intervalle de confiance déterminé	16.1031

LEMAINE (Jean-Marie) Introduction à la méthodologie

Quelques définitions	
Les variables	5.312
Caractères des études comparatives	5.312
Équivalence des groupes	5.313
L'enquête par entretien	
Qu'est-ce qu'un échantillon ?	5.313
Les informations recueillies par l'enquête	5.314
Types d'enquêtes	5.314
(Excursus sur les méthodes d'étude longitudinale en psychologie sociale)	5.315
Les moments de l'enquête	5.316
Problèmes métrologiques. La fidélité	5.316
L'entretien	
Avantages comparés du questionnaire et de l'entretien	8.466
Objectifs possibles de l'entretien	8.466
Définition et utilisation de l'entretien	8.466
Les types d'entretien	8.467
La forme des questions dans l'entretien dirigé	8.468
Le libellé des questions dans l'entretien dirigé	8.469
Psychologie de la situation d'entretien	8.469
L'étude sur le terrain	16.989
Les méthodes d'observation	
L'observation non systématique	16.990

L'observation systématique	16.991
Les échelles de mesure. Généralités	16.994
Les échelles d'attitude. Généralités	
Énoncés-jalons et énoncés-symptômes	16.995
L'échelle de Thurstone	16.996
Le libellé des énoncés et des questions pour les échelles	16.996
Relation entre la proportion d'acceptation et la position sur l'échelle	16.996
L'échelle de Thurstone	
Illustration	18.1089
Sources de la méthode. Son modèle	18.1091
Les méthodes usuelles	18.1093
Le sujet devant l'échelle	18.1095
La technique de Coombs	
Illustration	18.1096
La procédure de dépliage	18.1097
Avantages et inconvénients de la technique	18.1098
L'échelle de Likert	
Le modèle initial	23.1398
L'homogénéité	23.1400
Défauts et améliorations	23.1403
Conclusion	23.1403
L'échelle de Guttman	
Qu'est-ce que le modèle hiérarchique ?	23.1404
Caractère cumulatif	23.1404
Comment faire une échelle de Guttman ?	23.1405
La vérification de l'hypothèse	23.1405
Le coefficient de reproductibilité	23.1406
Quels éléments conserver ?	23.1407
La dichotomie des réponses graduées	23.1407
Pourquoi une échelle de Guttman et pas une échelle de Likert ?	23.1407
Une échelle guttmannienne est-elle naïve ?	23.1407
La sélection des éléments	23.1408

PAGÈS (Max) La vie affective des groupes

Introduction	18.1099
Existence de l'affectivité collective	18.1101
Origine de l'affectivité collective	
Les stéréotypes et les traditions scientifiques	18.1103
La relation immédiate	18.1106
Amour, angoisse et séparation	
Les trois niveaux du comportement affectif	20.1181
L'expérience fondamentale de la relation amour et séparation	20.1181
Étude sur l'amour authentique	
La génitalité	22.1356
Analyse du concept de libido	22.1357
L'expérience sexuelle et la relation authentique	22.1358
Précision sur la notion d'angoisse	22.1358
Instinct, angoisse-sentiment, angoisse-émotion	22.1359
La recherche et l'intervention psychosociologique dans l'entreprise	
Buts de cette recherche et de l'intervention	23.1409
Présentation de l'entreprise K	23.1409
Genèse de l'intervention	23.1409
La phase d'enquête	23.1410
La phase d'intervention clinique par petits groupes	23.1410

Remarques sur les résultats de l'intervention globale	23.1411
Interprétation du rôle des membres, des groupes et de la Direction générale	23.1412
Conclusion	23.1413
Approche des options fondamentales de l'intervention psychosociologique	23.1413
STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale	
Personne humaine et société	
Théorie de la nature humaine	6.353
Le contexte culturel	6.353
La personne et la personnalité	
Introduction	
La notion de personne	6.354
Étymologie et sens originaux	6.354
La variété des conceptions du mot personne	6.355
Quelques sens non psychologiques du mot personne	6.355
Développement historique de la notion de personne en Occident	
Introduction	6.356
Dans l'antiquité	6.358
La réflexion des penseurs chrétiens	6.358
La philosophie moderne	6.358
La littérature comme source d'information sur la notion de personne	6.359
Esquisse d'une histoire de la personne	8.539
La nature de la personne dans la littérature	8.540
L'expérience humaine de la notion de personne	
Variété des conceptions des contenus de la personne	
Le pluralisme des interprétations humaines	8.541
La caractérologie de Buddaghosa	8.542
L'interprétation de la personne chez les Bambaras	8.542
Les conceptions de la forme de la personne	
Introduction	16.973
La personne dans la langue japonaise	16.973
Contexte moral des conduites japonaises	16.974
Le comportement de la personne au Japon	16.975
Conclusion	16.976
De la carence au dépassement du concept de la personne	
Indifférenciation de la personne dans la Chine ancienne	16.976
Carence du Moi en Mélanésie	16.976
L'au-delà du Moi dans l'Inde	16.977
	20.1252
Le dépassement du Moi dans le Zen	20.1253
Théorie des conceptions de la personne	
Prise de conscience du problème	20.1253
Ethnologie comparée. Les caractères nationaux	
L'idée des caractères nationaux	20.1256
Esquisse d'une histoire de l'idée d'ethnologie comparée	20.1258
	23.1428
Les problèmes de la psychologie des caractères nationaux	23.1428
Conclusion	23.1429
L'esprit de la culture et les styles de comportement	
Un précurseur : Wilhelm Dilthey	23.1430
La conception de l'ethnologie chez Ruth Benedict	23.1430
Les inspirations culturelles	23.1430
Comportement individuel et inspiration culturelle	23.1431
Conclusion	23.1431

La personnalité et la culture selon Margaret Mead	
Une classification culturelle à critère imposé	23.1432
Le conditionnement social des traits culturels	23.1432
Personnalité et culture selon Margaret Mead	23.1493
Conclusion	23.1494
La personnalité de base	
Introduction	23.1494
Vue générale de la théorie	23.1495
Les Iles Marquise	23.1496
Portée et limites de la théorie	23.1496
STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée	
Introduction à la psychologie sociale appliquée	
L'application et la science	6.347
Rapports entre science fondamentale et science appliquée	6.347
Conclusion	6.348
Psychologie sociale de la santé et de la maladie	
L'idée d'une psychologie sociale de la santé et de la maladie	
La santé et la maladie comme problème pour la psychologie sociale	6.348
Les débuts de la psychologie sociale de la santé et de la maladie	6.349
Difficultés d'établissement	6.349
La maladie	
L'idée de maladie	6.350
L'état de maladie	6.350
L'institutionnalisation de la maladie	6.351
Nature de la maladie (Interprétation sociale)	
Philosophie cosmique et philosophie de la maladie	8.544
Les deux conceptions causales de la maladie	8.544
La conception de la responsabilité de l'homme dans la maladie	8.545
Les malades dans la société	
Introduction	8.546
Répartition sociale des malades	8.546
Attitudes sociales à l'égard des infirmes	16.979
La condition sociale des malades	
L'exemption des responsabilités	16.981
L'irresponsabilité et le droit à l'aide	16.981
L'obligation de désirer guérir	16.981
L'obligation de coopérer	16.982
Le cas des maladies mentales	16.982
La maladie pour le malade	
De la santé à la maladie	16.983
Le comportement dans la maladie	16.985
La maladie et les problèmes personnels	16.987
Santé et guérison	
Le maintien de la santé	20.1259
Remèdes et traitements	20.1260
La société et le médecin	
L'idée de l'homme qui guérit	23.1481
Le médecin comme rôle social	23.1482
La position de fait du médecin dans notre société	23.1485
Le malade et le médecin	
Les rapports institutionnels normaux	23.1486
Les situations déviantes	23.1487
Les problèmes pour le praticien	23.1488

• *Psychologie industrielle*

CAMBON (Jacqueline) La méthode des tests

Plan du cours	8.549
Introduction	8.549
Problèmes généraux théoriques et pratiques	
La méthode des tests et les problèmes de la mesure en psychologie	8.550
Les fondements pratiques de la méthode des tests	8.552
Place des tests parmi les techniques d'investigation psychologique	8.552
Standardisation des méthodes d'observation et d'examen	
Standardisation et objectivité	16.997
Le matériel et les questions	16.997
Les conditions d'application des épreuves	16.998
Les techniques d'enregistrement et de notation des résultats	16.999
Les étalonnages	
Finesse discriminative d'une épreuve	16.1000
Les problèmes d'échantillonnage	16.1001
Principaux types d'étalonnages	16.1002
Abaque de correspondance entre divers procédés d'étalonnage	16.1003
Problèmes posés par le contrôle de la stabilité des résultats	
Objectifs du contrôle	18.1172
Différents aspects de la fidélité et leur estimation	18.1172
Conséquences des variations des notes	18.1113
Moyens d'améliorer la fidélité d'un test	18.1173
La validité des tests	
Introduction	18.1173
La validité de contenu	18.1174
Validité concurrente	18.1175
Validité prédictive	18.1175
Validité de structure ou hypothético-déductive	18.1176
Conceptions ou usages de la méthode des tests	18.1176
Classification des tests	18.1176
Classification d'après les aspects techniques	18. couv.3
Classification d'après la fonction des tests	18. couv.3

GOGUELIN (Pierre) Problèmes psycho-sociologiques de l'organisation et de la formation dans l'industrie

Les différentes méthodes pédagogiques et leur valeur respective	
Les différentes méthodes	16.921
Leur valeur respective	16.922
Moyens qui correspondent à ces méthodes dans l'industrie	16.922
Réflexions à partir de deux exemples d'entretiens	
Interview dirigée	16.923
Interview non-dirigée	16.923
Interview dirigée et non-dirigée	16.924
Utilisation des Interviews et des réunions-discussion	
Définition de la réunion-discussion	16.924
Évolution de l'efficacité d'une réunion-discussion	16.926
Les types de réunion-discussion	16.926
Les différentes fonctions qui doivent être remplies dans une réunion-discussion	16.927
Qui va remplir ces fonctions ?	16.927

Préparation d'une réunion-discussion	16.927
Conduite des réunions-discussion	16.929
Conduite de la discussion	16.930
Utilisation du tableau	16.930
Facteurs du comportement	16.931
Attitudes qu'un individu peut prendre face à autrui dans le courant d'une interview ou d'une réunion-discussion	16.934
La méthode des cas	
Historique	16.935
Définition de cette méthode	16.935
Buts	16.935
Quatre types de cas	16.935
Structure d'un cas du type 2 (le plus fréquent)	16.936
Exemple de cas : la société Drumont	16.937
Discussion des cas	16.937
Étude de problèmes	
Genèse d'un problème	16.938
Plusieurs manières d'envisager un problème au niveau de la fixation des buts	16.939
Réunion de l'information	16.939
Organisation de l'information	16.939
Transformation de l'information en solution	16.940
La décision	16.941
Contrôle des résultats	16.946
Les différentes structures humaines dans l'entreprise et leur évolution	
La structure linéaire	16.946
La structure de maîtrise fonctionnelle	16.946
Structure fonctionnelle par services spécialisés	16.947
Structures linéaires avec état-major	16.947
La structure « staff and line »	16.947
Structure « staff and line » à chaînes fonctionnelles	16.948
Structures à Commissions	16.949
Structure à direction partagée	16.949

LEPLAT (Jacques) Introduction à l'enseignement programmé

Présentation générale	
Enseignement et programme	8.491
Analyse du processus d'enseignement	8.492
Historique de l'enseignement programmé	8.494
Caractères généraux de l'enseignement programmé	8.496
Programmes et machines	
Généralités	8.496
Deux types de programme répandus	8.497
Analyse systématique des différents types de programmes actuellement existants	8.500
Quelques aspects théoriques de l'enseignement programmé	
Les conceptions de Skinner	18.1070
Explication des méthodes de découverte	18.1073
Conclusion	18.1076
Quelques problèmes posés par la préparation des programmes	
Définition de la matière à programmer	18.1076
Définition des objectifs	18.1077
Analyse du comportement initial (P.M.)	18.1078
Analyse du processus d'acquisition	18.1080
Quelques problèmes posés par la mise au point des programmes	
Problèmes posés par le mode de réponse	18.1083

Le problème des erreurs	18.1085
Conclusion sur l'enseignement programmé	18.1088

LEPLAT (Jacques) Ergonomie et formation professionnelle

Introduction	5.299
La notion de système	
Définition	5.299
Les niveaux d'étude des systèmes	5.299
Propriétés des systèmes	5.300
Diagnostic comme choix de variable à étudier	5.301
Intérêt de la notion de système	5.301
La formation professionnelle	
Définition	5.301
La formation professionnelle dans l'industrie	5.301
Le rôle du psychologue	5.302
Ergonomie	
Origine de cette discipline	5.302
Caractères de l'ergonomie	5.303
Développements actuels de l'ergonomie	5.303
Le rôle du psychologue	5.305
Analyse du travail et diagnostic des problèmes	
Exploitation des informations immédiatement disponibles	6.383
Recueil des informations auprès du personnel et exploitation	6.385
Recueil des informations sur le terrain et exploitation	16.1005
Description et analyse du fonctionnement des systèmes	16.1007
	18.1153
La méthode expérimentale dans l'analyse du travail	18.1157
Les modèles et analyse du travail	18.1162
	20.1262
Les tâches de surveillance et d'inspection	20.1268
Quelques problèmes posés par l'organisation de l'inspection dans l'industrie	
Définition des signaux critiques	20.1272
La définition des méthodes de travail	20.1273
La connaissance des caractéristiques de la production	20.1273
Rapports entre l'inspection et la production	20.1274
	22.1324
	22.1324
Le codage des documents	22.1324
Quelques aspects de l'organisation temporelle du travail	
Quelques modèles utilisés	22.1329
Vitesse et temps de décision	22.1331

NASLIN (D.) Introduction à la dynamique des systèmes

Rappel mathématique nécessaire à cette étude	
Notion de dérivée d'une fonction	8.470
Application de la notion de dérivée à la vitesse et à l'accélération	8.471
Exemple d'un asservissement	
Au point de vue électrique	22.1360
Au point de vue mécanique	22.1360
Résumé des résultats obtenus. Principe du calcul symbolique	22.1364
Formule générale de la transmittance d'une boucle	22.1367
Application aux systèmes linéaires de second ordre	22.1368
Comportement initial et final	22.1375

ROLLE (Pierre) Problèmes et méthodes de la sociologie industrielle. Les formes de travail

Introduction	
Sociologie du travail et sociologie industrielle	8.568
Spécificité et unité de la sociologie industrielle	8.568
Les différents niveaux d'analyse possibles dans l'industrie	
L'analyse au niveau du travail	8.569
Systématisation des théories en sociologie du travail	8.569
Différentes conceptions de la sociologie industrielle	8.570
Formes du travail et organisation	
Introduction	18.1137
Les méthodes de l'étude du travail	18.1137
Classification des formes de travail	18.1138
Étude de l'évolution de l'organisation du travail	18.1143
L'automatisation	18.1145
Conclusion	18.1146

• Esthétique

FRANCÈS (Robert) L'esthétique expérimentale

Rapport de l'esthétique avec la psychologie	
Raisons d'ordre physiologique	8.575
Une motivation esthétique au niveau humain	8.576
Homéostasie	8.576
Fonction de communication	8.576
Réponses esthétiques élémentaires - la couleur	
Les variables physiques	8.577
Les préférences pour les couleurs	8.577
Étude des relations entre l'agrément et la tonalité	8.579
Application de l'esthétique des couleurs isolées	8.580
Les équilibres optimaux les plus simples	
Rappel de notions de psychologie de la forme	8.581
Notion d'équilibres optima les plus simples	8.581
Problème de la composition et des meilleurs équilibres spatiaux	8.582
Problème de l'unité de composition	8.582
Lois des équilibres optimaux en musique	
La justesse	8.583
La consonance	8.584

LAMBLIN (M.) Esthétique

Le « Laocoon » de Lessing	
L'auteur	18.1054
Le contexte artistique et culturel du « Laocoon »	18.1055
But du « Laocoon »	18.1056
L'avant-propos de Lessing	18.1057
Analyse des différents chapitres	18.1057
Remarques	18.1057
« Le rire » de Bergson	
Premier chapitre	23.1382
Le comique des situations et des mots	23.1384
Le comique de caractère	23.1386

« Hippias majeur » de Platon

Introduction	23.1388
Qu'est-ce que le beau ?	23.1389
Le Beau et l'Utile	23.1301
La Beau et le Bien	23.1392
Le Beau et le Plaisir procuré par les sensations visuelles et auditives	23.1392
Conclusion	23.1394

• Mathématiques et statistiques

BARBUT (Marc) Mathématiques

Applications

Définition d'une application. Egalité de deux applications	3.170
Représentation graphique des applications	3.171
Image et quotient : sélection et classification opérées par une application	3.172
Typologie des applications : injections, surjections, bijections	3.173

Ensemble des applications d'un ensemble dans un autre

Situer un résultat dans l'ensemble de toutes les possibilités	3.174
Construction et énumération sur un cas particulier	3.175
Cas général	3.179

Composition des applications

Application identique, composée de trois applications	3.180
Décomposition canonique d'une application	1.382
Application d'un ensemble dans lui-même	3.183

Factorielles

Rappel de la définition d'une injection

Ensemble et dénombrement des injections : un cas particulier	3.185
Cas général	3.186
Comparaison des arbres exponentiel et factoriel	3.187
Bijection et factorielles	3.187
Permutations d'un ensemble	3.188

Relations binaires. Produit cartésien de deux ensembles

Définition provisoire	3.190
Représentations graphiques	3.190
Seconde définition	3.191
Relation réciproque d'une relation	3.191
Produit cartésien. Couples	3.192
Graphe d'une relation et dernière définition	3.193
Réseaux	3.194

Partitions. Relations d'équivalence

Relations binaires dans un ensemble	3.195
Partitions et quotients : la classification	3.197
Relations d'équivalence : relations classificatoires	3.198
Partitions et applications	3.199

Sous-partitions

Rappels de définitions	6.398
Sous-ensembles	6.398
Compositions des applications et quotients sous-partitions	6.399
Croisement de deux partitions	6.401

Ensembles des parties d'un ensemble fini

Éléments et parties	6.403
Ensembles des parties d'un ensemble fini	6.404
Loi du doublement	6.405
Parties et applications : fonctions caractéristiques	6.406

Simplexes

P (E) ordonné par inclusion : le simplexe construit sur E	6.408
Construction récurrente des simplexes	6.410
Autres figures : représentation géométrique	6.412
Le triangle de Pascal	
La définition des nombres (n/p)	6.414
Quelques résultats classiques	6.414
La règle de récurrence	6.415
Le triangle de Pascal	6.416
Les formules en factorielle	6.416

Algèbre des parties d'un ensemble (algèbres de Boole)

Des opérations entre parties d'un ensemble	6.418
Propriétés algébriques de l'union et de l'intersection : règles de calcul	6.420
Dualité. Complémentation	6.422
Algèbre de Boole des parties d'un ensemble	6.423

Fonctions linéaires (entiers naturels)

Entiers naturels	6.425
Fonctions linéaires dans N	6.425
La formule multiplicative	6.426
Un calcul additif : progressions arithmétiques	6.427
Ensemble des fonctions linéaires de N	6.238
(Exercice sur les différents chapitres)	6.431

Fonction exponentielle. Fonction puissance (entiers naturels)

Définition des fonctions exponentielles dans N.	8.509
Construction des fonctions exponentielles : ax	8.510
Calcul par récurrence : progressions géométriques	8.510
Fonction puissance : xa	8.512

Inversion des fonctions linéaire et exponentielle nombres rationnels et nombres réels.

Logarithmes

Le problème des logarithmes	8.515
Inversion des fonctions linéaire et exponentielle	8.515
Exponentielle dans les réels positifs	8.518
Fonction logarithme : les réels positifs ou nentielle	8.516
Remarques finales	8.522

Structures et fonctions numériques fondamentales

Quatre structures fondamentales : Z, Q, R, D.	16.951
Endomorphisme des structures numériques fondamentales	16.953
Les quatre fonctions numériques fondamentales	16.954
(Exercices)	16.960

Vectoriels (statistique descriptive)

Statistique descriptive et applications	18.1124
Addition	18.1125
Homothéties (produits par un nombre)	18.1127
Vectoriels	18.1128

Calcul vectoriel. Bases d'un vectoriel

Introduction	18.1130
Bases de R4	18.1132
Cas général	18.1135

Sommes pondérées, formes linéaires, moyennes

Des calculs usuels : les sommes pondérées	20.1207
Formes linéaires	20.1210
Moyennes pondérées et « résumés » statistiques d'une liste de nombres	20.1214

Distances, dispersion : variance et écart-type

Différentes manières de calculer la longueur d'un vecteur	20.1219
Longueur et distance euclidienne	20.1220
Moyenne arithmétique et distance minimum	20.1224

Mesure de la distance : variance et écart-type	20.1227
Produit scalaire. Covariance. Coefficient de corrélation linéaire	
Introduction	20.1233
Produit scalaire	20.1233
Vecteurs orthogonaux	20.1235
Application à la statistique : covariance, variance d'une somme	20.1237
Inégalité de Schwartz. Inégalité du triangle	20.1241
Cosinus de deux vecteurs	20.1243
Application à la statistique : coefficient de corrélation linéaire	20.1248
	20.1275

ROUANET (Henri) Cours de statistiques

Révision et compléments	
Population parente. Échantillon	3.201
Distributions expérimentales	3.202
Distribution parente ou théorique	3.203
Diverses formes de distribution : notion d'unimodalité et de symétrie	3.204
Distributions gaussiennes ou normales	3.205
Distribution expérimentale et distribution théorique	3.206
Distribution d'échantillonnage de la moyenne expérimentale	3.210
Plans d'expérience et analyse de variance. Comparaison de deux moyennes	
Notion d'échantillons indépendants	18.1114
Le modèle mathématique des échantillons indépendants	18.1116
Le problème de la comparaison des deux moyennes	18.1116
Examen des conditions d'équinormalité dans le cas de petits échantillons	18.1119
Méthodes non paramétriques	18.1121

• Psychologie expérimentale

FRAISSE (Paul) La notion de comportement

Qu'est-ce que le comportement ?	5.255
Pourquoi ne parle-t-on pas du comportement au XIXe siècle	5.256
Les psychologues de la deuxième moitié du XIXe siècle hésiteront donc entre deux attitudes	5.257
Les problèmes de la révolution behavioriste	
En Allemagne	6.362
En France	6.363
En Russie	6.365
En Angleterre et aux États-Unis	6.368
Le behaviorisme de Watson	8.531
L'évolution de la notion de comportement après l'œuvre de Watson	
Les essais de systématisation physiologique	18.1147
Les essais d'explication de type cognitif	18.1148
Les essais de systématisation formelle	18.1150
La voie hypothético-déductive conduisant à la psychologie mathématique	18.1151

FRAISSE (Paul) La durée de la perception

Introduction	23.1434
Les seuils de reconnaissance	23.1437
Effet de la structure graphique sur la reconnaissance	23.1438

Rôle de la fréquence des mots dans la langue	23.1439
Effet de l'incertitude sur les seuils de reconnaissance	23.1442
Relations entre la complexité du stimulus et l'incertitude à son niveau	23.1444
Conclusion	23.1445
Les temps de réaction verbale	
Rôle de la complexité	23.1445
Rôle des variables d'incertitude dans les temps de dénomination et de lecture	23.1447
Rapports entre la discriminabilité des stimuli et l'incertitude	23.1448
	23.1497

VURPILLOT (Éliane) Quelques théories et modèles de la perception

Introduction	8.457
Quelques modèles explicatifs de la perception visuelle	
Généralités	8.458
Les modèles associationnistes classiques de la perception	8.459
Le modèle de la théorie de la forme	18.1061
Le modèle de J. J. Gibson	18.1064
La théorie de l'information appliquée à la perception	18.1067
Théorie de Taylor	22.1333
Discussion des modèles exposés	
Points sur lesquels les modèles s'accordent	22.1335
Rôle de la répétition de la stimulation	22.1336
Expériences sur les enfants	22.1338
L'image rétinienne stabilisée	22.1342
Les champs rétinien	22.1344
Quelques expériences sur la perception de l'espace	22.1347

• Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

DEBESSE (Maurice) L'enfant et la famille

Introduction	6.377
L'approche historique	
L'évolution de la famille (données générales)	6.378
L'évolution des structures familiales	6.379
L'évolution des fonctions de la famille	6.380
Étude génétique des relations familiales	
Introduction	23.1470
Le premier âge	23.1471
Le milieu familial chez le jeune enfant et chez l'écolier	23.1471
Le milieu familial chez l'écolier	23.1472
Relations familiales pendant l'adolescence	23.1473
Conclusion	23.1474

DEBESSE (Maurice) Les idées d'Erasmus sur l'éducation

Introduction	16.966
Le milieu socio-culturel où a vécu Erasme	16.966
L'activité pédagogique dans les pays rhénans	16.967
Désiré Erasme (1466-1536)	16.968
Les idées d'Erasme	16.969
Les idées pédagogiques d'Erasme	16.970

OLÉRON (Pierre) L'acquisition du langage

Bibliographie	6.371
Aspects et formes de l'acquisition du langage	
Point de vue du locuteur	6.371
Point de vue du récepteur	6.372
Le niveau préverbal	
Le cri à la naissance	8.536
Les cris et les vocalisations	8.536
Le niveau verbal	
L'atteinte des mots	18.1164
Le développement des acquisitions	18.1167
	23.1416
L'acquisition et le développement des habiletés grammaticales	
Introduction et remarques générales	23.1423
Données recueillies par l'observation	23.1424
L'expérimentation et la recherche des schémas interprétatifs	23.1489

• Psychopédagogie spéciale

CHILAND (Colette) Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

Les troubles du langage	
Introduction	1.92
Retard chronologique à l'apparition du langage	1.93
Troubles de l'articulation	1.93
Troubles de la parole	1.94
Dysphasies	1.94
Bégaiement	1.96
Troubles du langage au cours des psychoses infantiles précoces	1.96
Mutismes	1.96
Audi-mutités	1.96
Autres problèmes	1.97
La notion de troubles instrumentaux	
Le problème de la gaucherie	1.97
Conclusion	1.99
Le problème de la névrose infantile	8.524
Distinction entre névrose hystérique, névrose phobique et névrose obsessionnelle	8.524
L'hystérie chez l'enfant	
Rappel concernant l'hystérie chez l'adulte	8.525
L'hystérie chez l'enfant	8.526
Les phobies chez l'enfant	8.526
Les obsessions chez l'enfant	
Clinique traditionnelle et clinique psychanalytique	8.528
Étude des manifestations obsessionnelles normales et pathologiques selon l'âge	8.528
Les structures évolutives	8.529

Symptômes et structure

Symptôme	18.1107
Syndrome	18.1107
Maladie ou entité	18.1107
Structure	18.1118
La clinique psychosomatique de l'enfant	18.1108
L'anorexie de l'enfant	
Fréquence	18.1109
Description clinique	18.1110
Traitement	18.1110
Prévention	18.1110
L'anorexie mentale de l'adolescence	
Étude clinique	18.1111
Diagnostic différentiel	18.1111
Traitement et évolution	18.1112
Les troubles du sommeil	18.1112
L'énurésie	
Étude clinique	20.1187
Diagnostic différentiel	20.1188
Étiologie	20.1188
Traitement	20.1189
L'encoprésie	20.1190

PERRON (Roger) Les déficiences intellectuelles

Introduction	5.268
Plan du cours	5.268
Historique de la notion de déficience intellectuelle Attitudes vis-à-vis des déficients	5.269

PRÉVOST (Claude) La sexualité du point de vue de la psychologie générale

L'altérité sexuelle	1.85
Les rôles et les modèles	1.86
L'aliénation sexuelle	1.87
Résolution de conflits et mécanismes de défense	1.87
Conflits et mécanismes de défense	1.88
Principes de classification	1.89
Classification	1.90
Aspect critique	1.90

MONTMOLLIN (Maurice de) Problèmes de psychologie dans les systèmes industriels

(plan du cours)	16.104
	23.141

Cours du Bulletin de psychologie — TOME XIX 1965-1966

• Psychologie générale

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) L'objet

----- Bibliographie

----- Bibliographie	6.427
Répertoire des différents sens du mot objet	
Définition du vocabulaire de Lalande	6.427
Distinction sensation - perception	6.428
L'objectivité scientifique	6.429
L'apport de la psychologie de la forme à la conception de l'objet	6.430
Apport de la psychologie sociale	6.431
Les bases de la conduite. La psychologie génétique	6.432
	13.894
L'investissement des objets	13.898
	19.1240
Le corps : un objet privilégié	19.1241
Le psychologue et la relation du sujet avec les objets	19.1245
La motivation dans la perception	21.1331
La projection. Son rôle dans la perception	21.1333
Conclusion	21.1334
Plan du cours	21.1335

ANZIEU (Didier) Méthodes et techniques projectives

Introduction	2.299
Jung : le test d'association de mots (1904)	2.300
Le test de Rorschach	2.300
L'évolution à partir de ce test	2.303
Tests d'histoires à composer	13.829
Le Thematic apperception test de Murray	13.831
Variables de la personnalité	13.837
	16.1063
Applications culturelles du TAT	16.1064
Tests dérivés du TAT	16.1065
Les tests dits de choix	16.1068
Le test du village	16.1071
Le questionnaire de Silberer	19.1218
Tests utilisant le dessin	19.1219
Application des tests projectifs en technique industrielle	19.1226
	21.1290
Problèmes de déontologie	
Tests projectifs et tests d'intelligence	21.1291
Conclusion	21.1291
Problèmes des techniques de validation des tests projectifs	
La recherche d'une corrélation interne des résultats	21.1291
Prédiction	21.1291

SIMONDON (Gilbert) L'imagination et l'invention

----- Plan du cours 2.230

----- Bibliographie	2.230
Introduction	
L'image comme réalité intermédiaire entre objet et sujet, concret et abstrait, passé et avenir	
<i>Objet et sujet</i>	2.232
<i>Concret et abstrait</i>	2.233
<i>Passé et avenir</i>	2.236
Hypothèse du dynamisme génétique de l'image	6.395
Champs d'application de la notion de cycle génétique de l'image	
<i>Synchronisation avec le rythme nycthéral</i>	6.397
<i>La vie comme cycle de la genèse des images</i>	6.398
<i>L'imagination et les saisons</i>	6.398
<i>Le cycle des images et le devenir des civilisations</i>	6.399
L'image devant l'expérience de l'objet. Contenu moteur des images	
Données biologiques	
<i>Aspect phylogénétique</i>	6.399
<i>Le système d'action comme base ontogénétique des images motrices</i>	6.400
<i>Les coordinations héréditaires d'actions dans les images motrices</i>	6.401
<i>Spontanéité des anticipations motrices au cours de l'ontogenèse</i>	6.402
<i>Les images motrices et l'imitation</i>	6.404
<i>Inhérence des images motrices au schéma corporel</i>	6.404
Les Images dans les états d'attente et d'anticipation	6.405
<i>Phobies et exagérations compulsives</i>	6.406
<i>Aspects particuliers des images de la crainte : le dédoublement</i>	6.407
<i>L'image dans les états d'attente positifs</i>	6.408
<i>Les images d'anticipation dans les états mixtes</i>	6.409
L'intuition comme Image a priori pure	
<i>Le schème de la projection dans le Platonisme le rôle de l'intuition</i>	6.412
<i>Progression et conversion</i>	6.413
<i>Intuition du mouvant et connaissance de l'évolution créatrice</i>	6.414
Contenu cognitif des images. Images et perception	
Données biologiques	
<i>Catégories biologiques primaires et données psychiques secondaires</i>	13.916
<i>Image et concept</i>	13.916
<i>Caractères des images dans les perceptions instinctives</i>	13.918
<i>Rôle de l'image intra-perceptive dans les choix</i>	13.920
Rôle de l'image intra-perceptive dans la prise d'information	
<i>Constante perceptive et adaptation</i>	13.921
<i>L'image dans la perception différentielle</i>	13.922
<i>Perception de la dérivation</i>	13.924
L'image intra-perceptive dans la perception des formes	
<i>Contour subjectif et image associée</i>	13.924
<i>Les réversibilités</i>	13.926
<i>L'image comme singularité ou système privilégié</i>	13.926
Contenu affectivo-émotif des images	
Niveau des conditionnements élémentaires	
<i>La prégation</i>	16.1074
<i>Aspects humains des conditionnements élémentaires</i>	16.1075
<i>Les images de l'objet</i>	16.1075
Niveau des processus psychiques : l'image mentale, le symbole	
<i>L'image consécutive</i>	16.1078
<i>Images immédiates et images eidétiques</i>	16.1079
<i>Les images-souvenirs notion d'imagination reproductrice</i>	16.1082
L'imaginaire comme monde organisé	
<i>Notion d'imgao : en quel sens l'image est un symbole</i>	16.1089
<i>L'objet-symbole</i>	16.1091
L'invention	
L'invention élémentaire	
<i>Les différentes espèces de compatibilité : la conduite élémentaire de détour</i>	19.1184
<i>La médiation instrumentale</i>	19.1185
L'invention portant sur les signes et les symboles	19.1189

L'invention comme production d'un objet ou d'une œuvre	19.1193
<i>La création des objets techniques</i>	19.1194
<i>Autres catégories d'objets créés : l'objet esthétique</i>	19.1200
Conclusion	
Récapitulation	19.1202
Portée de la conception proposée	19.1203
----- <i>Notes complémentaires</i>	21.1312

FRANCÈS (Robert) Le problème de la perception depuis la Gestaltheorie

Introduction	6.351
La perception selon la Gestaltheorie	
Examen de détail. Preuves expérimentales	6.353
Établissement spontané de l'organisation	6.353
L'organisation n'est pas influencée par la formation psychologique antérieure	6.354
La conception phénoménologique de la perception	
Nécessité d'une réflexion synthétique	6.356
Les apports de la phénoménologie dans l'étude de la perception	6.357
La notion de causalité en phénoménologie	6.358
Conclusion	6.359
Le behaviorisme. Son application à la perception	
Révolution behavioriste. Son utilité en psychologie	13.940
L'ambiguïté de la relation S-R dans le problème de la perception	13.942
L'essor scientifique du behaviorisme	13.942
L'opérationnisme, conséquence théorique du behaviorisme	13.944
Idee dominante des recherches contemporaines - développement perceptif	
Principe de classification méthodologique	13.946
L'autonomie du développement perceptif selon Piaget	13.951
Le développement perceptif dérivé	
Étude synchronique	21.1368
Étude diachronique	21.1369
Études non expérimentales	21.1369
Recherches d'ordre synchronique	21.1370
Quelques aspects récents des recherches sur la perception	
Le concept d'information. Son influence sur l'évolution du problème de la perception	21.1371
Applications à la perception	21.1373
Perception et motivation	
La nature du phénomène perceptif mis en jeu	21.1378
Classification selon la nature de la motivation	21.1378
Particularisation des lois générales selon la personnalité	21.1380
Conclusion	21.1380

LAMBERT (Roger) Cours de statistiques

----- <i>Formulaires et tables statistiques</i>	2.238
----- <i>Renseignements pratiques</i>	2.250
Introduction	2.251
Étude des distributions	
L'histogramme	2.252
Formes de distributions	2.257
Quelques notions de probabilité	2.258
Usages de la loi normale réduite	2.260
L'échantillonnage	
Définition	13.764
Erreur-type sur la moyenne	13.764

Comparaison des moyennes de deux échantillons appariés	13.769
Comparaison des moyennes de deux échantillons indépendants	13.769
La fréquence ; l'erreur sur la fréquence	13.772
Transformation angulaire de Fisher	13.773
Différence entre une fréquence estimée et une valeur donnée	13.775
Correction de continuité de Yates	13.777
Comparaison de deux fréquences	13.777
Distributions à deux variables	13.782
Signification du coefficient de Bravais-Pearson	13.786
Méthodes non paramétriques	
Comparaison d'échantillons indépendants	16.977
Comparaison d'échantillons appariés	16.982
Comparaison de k échantillons indépendants	16.989
Étude des mesures non paramétriques de corrélation	16.993

ROUANET (Henry) Cours de statistiques

----- <i>Aide-mémoire</i>	6.324
----- <i>Formulaire pour l'analyse de variance</i>	19.1268

• Psychologie expérimentale

FRAISSE (Paul) L'orientation temporelle

----- <i>Plan général du cours</i>	2.228
L'orientation vécue ; le conditionnement à la durée	6.369
L'orientation dans le présent	
Le champ temporel	16.1048
L'orientation dans le successif	16.1048
La durée perçue	16.1048
L'orientation dans le passé et l'avenir	
L'horizon temporel	21.1311
Les méthodes d'étude expérimentale	21.1311
L'orientation dans l'action ou l'estimation de la durée	21.1311
Conclusion	21.1311

GRANIER (Mme) Conscience et structure.

----- <i>Corrigé de dissertation</i>	16.1049
--------------------------------------	---------

• Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

DEBESSE (Maurice) Les nouvelles conditions de l'éducation

Introduction	2.287
Plan	2.288
Analyse des phénomènes contemporains fondamentaux	6.313

DEBESSE (Maurice) L'actualité pédagogique de John Dewey

Introduction	6.360
L'approche de Dewey	
À travers sa vie	6.361
Le pédagogue	6.363
Les caractéristiques de la pédagogie de Dewey	6.364
L'influence de la doctrine de Dewey sur la pédagogie américaine	6.364

OLÉRON (Pierre) Langage et développement mental

Introduction	13.887
Le point de vue de la psychologie générale	
Les positions empiristes de l'associationnisme	13.887
La réaction contre l'empirisme	13.888
La psychologie contemporaine	13.889
Le point de vue génétique	
La perspective phylogénétique	13.889
La perspective ontogénétique	13.889
La position générale de Piaget	13.892
Les activités préverbaux de l'enfant	16.1041
Expériences relatives à la notion de médiation verbale	16.1042
Discriminabilité et similitudes acquises	19.1229
Principe général des expériences	19.1230
Analyse théorique	19.1231
Discussion du concept de médiation verbale	19.1232
Les auteurs soviétiques	21.1336
Remarques terminales	21.1345

TOMKIEWICZ (Stanislas) Développement biologique de l'enfant

Développement biologique et croissance	2.273
La génétique : bases biochimiques	2.275

• Psychopédagogie spéciale

CHILAND (Colette) Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

Introduction	
Préhistoire	6.308
Histoire	6.309
Conclusions	6.312
Les arriérations	
Indications bibliographiques	13.793
Définition	13.793
Fréquence	13.794
Les degrés de l'arriération	13.794
Étiologie des arriérations	13.796
Description de quelques formes cliniques	13.798
Diagnostic	13.799
Thérapeutique	13.800
L'épilepsie chez l'enfant	
Crises convulsives et épilepsie	19.1141
Description clinique	19.1142

L'électroencéphalographie	19.1143
Formes étiologiques : le problème de l'hérédité de l'épilepsie	19.1143
La personnalité épileptique	19.1143
Traitement	19.1144

REUCHLIN (Maurice) La psychologie différentielle scolaire

Introduction	21.1355
Intelligence et aptitudes étudiées dans le domaine scolaire	
Introduction	21.1355
L'âge mental et le quotient intellectuel	21.1356
La psychologie différentielle scolaire et les stades du développement intellectuel	21.1360
Application à certains problèmes d'organisation	21.1361
Les élèves de niveau intellectuel inférieur	21.1364
Différenciation des aptitudes	21.1365
Limites des méthodes d'analyse factorielle de la différenciation des aptitudes	
Les effets de la sélection des sujets	21.1366
Les effets du choix des tests	21.1366
Les effets dus à la variation du pouvoir classant	21.1366
Les effets de la variation de la fidélité	21.1366

HATWELL (Yvette) Les handicapés de la vue : aveugles et amblyopes

----- <i>Bibliographie</i>	16.1034
Définition	16.1034
Aspects du développement psychologique	
Les suppléances sensorielles	16.1035
La perception tactile des formes et le problème de l'espace chez l'aveugle-né	16.1036
Le développement intellectuel	16.1037
Problèmes de psychopédagogie	
Le problème scolaire	16.1039
L'orientation professionnelle	16.1040

HERREN (Henry) Les déficiences auditives

----- <i>Bibliographie</i>	2.278
Généralités sur les déficiences auditives	
Introduction	2.278
La fonction auditive normale	2.278
Pathologie de la fonction auditive	2.279
États de l'audition : dépistage et mesure	2.281
L'éducation des sourds et sourds-muets	2.284
La pédagogie des sourds-muets	
Historique	6.317
Aspects techniques	6.318
Les institutions	6.319
Développement mental et surdi-mutité	
Les principaux tests et leurs applications	13.810
	16.1003
Les apports de l'approche psychométrique des sourds	16.1003

LÉON (Antoine) Psychopédagogie des moyens audio-visuels

Introduction	19.1145
Thèmes des différentes leçons	19.1147
Bibliographie	19.1147

BRUNET (Odette) Le nouveau-né

Résumé de cours	1.110
------------------------	--------------

• *Psychologie pathologique*

BENASSY (Maurice) Psychanalyse générale et problème du narcissisme

Introduction	2.267
Psychanalyse et psychologie	2.268
Phénoménologie de la psychanalyse	2.268
Le conflit	13.816
L'inconscient	13.817
Le moi et le narcissisme	
La théorie du moi	13.822
Le moi dans les névroses de transfert et les psychoses.	13.824
L'introduction au narcissisme (1914)	13.825
Les différents mécanismes de défense	13.826
Étude de la théorie de Federn	19.1173
Étude des psychotiques	19.1117
Conclusion	1.1182

• *Psychologie sociale*

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

Histoire et panorama de la psychologie sociale

Les origines de la psychologie sociale	
<i>Les origines dans la philosophie antique</i>	6.336
<i>La philosophie politique</i>	6.337
<i>La philosophie morale</i>	6.337
<i>La philosophie des peuples</i>	6.338
<i>La psychologie collective</i>	6.338
Les débuts de la psychologie sociale américaine	
<i>Avant Mc Dougall</i>	6.338
<i>Mc Dougall. La théorie des instincts</i>	6.339
<i>Critique de la théorie des instincts</i>	6.339
<i>La psychologie sociale de la personnalité</i>	6.339
<i>Panorama de la psychologie sociale</i>	
<i>Rapports de l'individu avec la culture</i>	6.340
<i>Le fonctionnement psychologique dans les conditions sociales</i>	6.341
<i>La personnalité</i>	6.341
<i>La communication</i>	6.342
<i>Comportements dans les petits groupes</i>	6.342
<i>Les relations entre personnes</i>	6.344
<i>Problèmes des comportements collectifs</i>	6.344
L'opinion publique	
Les attitudes	
<i>Comportements et attitudes</i>	13.906
<i>Définition opérationnelle des attitudes</i>	13.907

<i>Aspects personnels et sociaux des attitudes</i>	13.908
Information collective	
<i>Introduction</i>	16.1008
<i>Le besoin de l'information</i>	16.1008
<i>La diffusion des nouvelles</i>	16.1W9
<i>La déformation idéologique</i>	16.1010
L'influence de l'information collective	
<i>L'idée et le fait de l'influence</i>	16.1011
<i>Limites de l'influence</i>	16.1012
<i>Formes de l'influence</i>	16.1013
Conditions de l'influence de l'information collective. Les aspects du message	
<i>Introduction</i>	21.1293
<i>Le contenu du message</i>	21.1293
<i>La nature des arguments</i>	21.1295
<i>La disposition du message</i>	21.1299
<i>----- Rectificatif</i>	21.1386

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée

Qu'est-ce que la psychologie sociale appliquée ?	
<i>Besoins de la pratique</i>	2.264
<i>Caractères de la psychologie sociale appliquée</i>	2.264
La psychologie sociale appliquée à la vie industrielle	
La constitution de la psychologie sociale industrielle	2.265
<i>L'organisation officielle de l'entreprise industrielle</i>	2.266
	13.876
Les structures spontanées de l'usine	
<i>La découverte de la structure spontanée</i>	13.876
<i>Aspects sociologiques de la structure sociale spontanée</i>	13.877
<i>Théories de la structure spontanée</i>	13.878
La psychologie sociale du salaire	
<i>Le moral de l'entreprise</i>	13.878
<i>La place du salaire dans la motivation individuelle</i>	13.879
<i>Le salaire dans le contexte social</i>	13.880
<i>Leçons de psychologie sociale industrielle</i>	13.880
La psychologie sociale économique	
Science économique et psychologique des comportements économiques	
<i>Relations entre l'économie politique et la psychologie</i>	13.880
<i>La psychologie économique de Gabriel Tarde</i>	13.881
<i>L'analyse empirique du comportement économique de G. Katona</i>	13.882
La consommation : phénomènes culturels et comportements psychologiques	
<i>Introduction</i>	13.883
<i>Les habitudes globales de consommation</i>	13.883
<i>Différenciation culturelle</i>	13.885
<i>La consommation comme comportement psychologique</i>	13.886
Les phénomènes interpersonnels et collectifs	
<i>Les phénomènes interpersonnels</i>	16.1059
<i>Les phénomènes collectifs</i>	16.1060
La psychologie du vêtement et ses fonctions	
<i>Introduction</i>	21.1315
<i>La fonction de protection</i>	21.1315
<i>La fonction de décence</i>	21.1315
<i>La fonction de parure</i>	21.1316
Les vêtements et leur signification	
<i>La signification des vêtements</i>	21.1317
<i>La signification des couleurs vestimentaires</i>	21.1317
<i>La psychologie des étoffes</i>	21.1318
<i>La culture et le costume</i>	21.1318
<i>Le costume et le fonctionnement social</i>	21.1320

La différenciation sociale et le costume 21.1320

PAGÈS (Max) L'orientation non-directive et ses applications en psychologie sociale

----- Plan du cours	6.345
----- Bibliographie	6.345
Introduction	
Actualité de l'orientation non-directive	6.346
Esquisse de définition du non-directivisme	6.347
Objets, domaine et frontières du cours	6.347
Les fondements de l'orientation non-directive	
La théorie rogéienne de la personnalité	6.347
La théorie rogéienne de la psychothérapie	6.348
Les méthodes et techniques non-directives	
La classification des techniques selon Porter	13.900
Critiques de la classification de Porter	13.900
Essai d'une nouvelle classification	13.900
Les techniques de communication	13.901
Les techniques de structuration	13.901
Ambiguïté de la notion de « technique » dans les sciences humaines	13.901
Les paradoxes non-directifs	
Tentative de réduction des paradoxes	13.902
Orientation non-directive et psychanalyse	
Pluralisme et réification	13.903
Le problème de l'instinct de mort	13.903
Le problème du transfert	13.904
Intellectualisme et directivisme psychanalytiques	13.904
Le groupe de base	
Historique	21.1281
Situation du groupe de base	21.1281
Les grands courants théoriques	21.1282
Contenu des émotions groupales	21.1284
Problèmes d'autorité	21.1284
L'intervention psychologique. Ses modalités	21.1285
	21.1321

DAVAL (Roger) Les concepts directeurs de la psychologie sociale

Les divers « courants » de la psychologie sociale	
Le courant « théorique »	6.370
Le courant « empirique et pragmatique »	6.370
Les courants de la « psychologie transposée »	6.371
Le courant « psychanalytique morénien »	6.371
Le courant des domaines d'application	6.371
Les phénomènes psychosociologiques	
L'idée de relations interhumaines	13.910
Lien social et lien interhumain	13.911
L'ego et l'alter-ego. L'individu socialisé	13.911
Ambivalence et ambiguïté de la saisie du phénomène psychosociologique	13.911
Le mouvement des relations humaines	
Place du mouvement dans l'histoire contemporaine	13.912
Résultats	13.913
Psychologie sociale et science de l'action	
« Vers une théorie générale de l'action »	13.913
Pourquoi ce privilège accordé au concept d'action	13.913

Quelle est la signification de l'action ?	13.914
Les relations de la théorie de l'action avec la psychologie	13.915

Conduite et motivation

Le comportement	16.1114
Le comportement social	16.1114
Analyse de la notion de comportement social	16.1115
Les niveaux de comportement	16.1115
	21.1323

Le concept d'attitude

Historique	21.1326
La notion d'attitude psychique	21.1326
L'attitude comme concept psycho-sociologique	21.1327

Notion de norme, de statut et de rôle

Notion de norme	21.1327
La norme analysée par rapport à l'individu	21.1327
La notion de statut	21.1330

DAVAL (Roger) Psychologie sociale. Méthodologie

Introduction	6.376
Analyse d'un questionnaire	
Méthode employée	6.377
Bilan et limites de la méthode de comparaisons par pourcentages	6.378
Les échelles	
Les échelles de Likert	6.379
	13.930
	13.934
L'échelle de Guttman	19.1212
	21.1381
Conclusions	21.1385

MONTMOLLIN (Germaine de) Notion de cohésion de groupe

Plan	19.1206
La notion de cohésion : Implications et connotations	
Cohésion et niveau d'analyse	19.1206
Connotations de la notion de cohésion	19.1208
La cohésion comme dimension descriptive	
Travaux d'Hemphill	19.1209
	21.1304
Étude de Cattell, application de l'analyse factorielle à la description des groupes	21.1305

MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Méthodes et techniques en psychologie sociale

Introduction	
Un problème de terminologie	16.1096
Un problème logique	16.1096
Un problème humain	16.1098
Classification des grandes techniques de la psychologie sociale	
Classement en fonction de l'origine	16.1199
Classement en fonction des phases de recherche	16.1100
Classement selon les niveaux d'approche	16.1100

LES TECHNIQUES D'ENTRETIEN

Introduction	
<i>L'entretien comme mode de communication</i>	16.1100
<i>Les objectifs</i>	16.1101
Les entretiens d'enquête	
<i>Les trois techniques majeures</i>	16.1102
<i>L'entretien de style non-directif</i>	16.1102
<i>L'entretien semi-structuré</i>	16.1105
<i>L'entretien dirigé</i>	16.1107
<i>L'entretien collectif</i>	16.1111
L'usage des entretiens dans la recherche	16.1112

LA SOCIOMÉTRIE

Cadre notionnel et concepts clés	21.1269
Les techniques sociométriques	
<i>Étude des sélections simples</i>	21.1270
<i>Extension des procédures sociométriques aux problèmes de la perception</i>	21.1274
L'interprétation des données sociométriques	
<i>Niveau des attitudes individuelles</i>	21.1276
<i>Niveau des relations dyadiques</i>	21.1277
<i>Niveau groupal</i>	21.1278
Conclusion	21.1279

MATALON (Benjamin) La mesure des attitudes

Introduction	6.415
La mesure	6.415
Relations possibles entre les éléments étudiés	6.415
L'attitude	6.416
Méthodes d'analyse	6.416
Problème de l'ajustement des questions à l'échelle	6.417
Bibliographie	6.418
Différentes méthodes pour rechercher l'échelle parfaite de référence	
Tâtonnement (Guttman)	13.953
Goodenough	13.954
Green	13.954
Coefficient de Loevinger	13.955
Composantes principales des attitudes	
Comment définir une courbe d'intensité	13.956
	19.1234
Analyse de structure latente	19.1234
Méthodes de pondération	19.1236
Les jugements comparatifs	19.1237
Analyse de l'ensemble des jugements partiels d'un sujet	19.1237

• Psychologie industrielle

BACHER (Françoise) Initiation aux méthodes automatiques de dépouillement de l'information

Introduction	2.294
Traduction des données en perforations	2.294
Traduction des perforations en impulsions électriques	2.295
Différenciation des données en classes	2.296
Exécution des opérations prévues pour chaque classe de données	2.297
Conclusion	2.298

LEPLAT (Jacques) Formation professionnelle et ergonomie

Introduction	
La psychologie du travail	6.381
La notion de système	6.381
Formation professionnelle	6.382
Ergonomie	6.383
Analyse du travail et diagnostic des problèmes	
L'information préliminaire	13.802
Recueil d'informations générales sur le terrain	13.804
Méthodes de description et d'analyse du processus de travail	13.804
La théorie des communications	
Système de communication	19.1246
Intérêt de ce modèle	19.1247
Définition de l'information moyenne apportée par plusieurs événements	19.1247
Notion d'information transmise	19.1247
Notion de redondance	19.1248
Notion de codage	19.1248
L'expérimentation dans l'analyse du travail	
Principales étapes	19.1249
L'expérimentation sur les lieux de travail	19.1249
Expérimentation en laboratoire	19.1251
L'évaluation de la charge de travail	
L'évaluation directe de la charge	19.1254
La mesure de la charge par la saturation de la capacité de travail	19.1255
Les travaux d'inspection	
Les fonctions d'inspection dans l'industrie	19.1261
Définition des fonctions de l'homme dans le système général	19.1262
La stratégie de l'opérateur dans le système d'inspection	19.1264
Les facteurs susceptibles d'influencer la stratégie de l'opérateur	19.1265
Conclusions	19.1267

REUHLIN (Maurice) Statistiques notionnelles

Fonction descriptive	
Formulation numérique des observations	16.1021
Statistique et mesure en psychologie	16.1021
Condensation des données	16.1023
Épuration des données	16.1023
Classification ou analyse de l'information	16.1023
L'épuration des informations	
Utilisation de méthodes graphiques	16.1024
Méthodes statistiques d'épuration des données	16.1025
Classification ou analyse de l'information	
Séparation des observations en groupes distincts	16.1029

Aspects différents d'un même ensemble de données	16.1030
Les fonctions inductives	16.1031
Définition de la population à échantillonner	16.1033
Principes à la base du choix d'échantillon représentatif	16.1033
Prévisions relatives à des observations	21.1347
Prévisions relatives à des estimations	21.1349
Comparaison avec les autres fonctions	21.1353
Insuffisances et limites de cette fonction	21.1353
Orientation actuelle de la statistique	21.1354

REUCHLIN (Maurice) La psychologie différentielle générale

----- Bibliographie	2.289
Historique	
Premier courant	2.289
Deuxième courant	2.290
Troisième courant	2.290
Quatrième courant	2.290
Champ actuel de la psychologie différentielle	
Dimensions de différenciation des individus en psychologie	2.291
Choix des groupes d'individus à comparer selon les dimensions	2.291
Problèmes généraux	
Relations entre différences intragroupes et différences intergroupes	13.757
Passage des différences entre groupes aux différences individuelles	13.758
Contribution de la psychologie différentielle à la psychologie générale	
Importance des applications de la psychologie différentielle	13.760
Les dimensions psychologiques	13.761
	16.1015
La notion de dimension en psychologie différentielle	16.1017
Psychologie différentielle de l'intelligence	
Définitions non expérimentales de l'intelligence	16.1019
Définitions formelles de l'intelligence	16.1020
Définitions formelles et opératoires de l'intelligence	21.1287
Définitions analytiques	21.1287
Contenu empirique associé à une définition opératoire	21.1288
Caractère des progrès réalisés au cours de ce processus	21.1282

• Psychophysologie

TOURNAY (Auguste) Les régulations organiques et l'affectivité

Conférence d'ouverture	6.305
La régulation thermique	
Introduction	13.846
La thermolyse	13.847
La thermogénèse	13.847
Le système nerveux en régulateur	13.848
Régulation respiratoire	
Dispositif nerveux central	13.851
Dispositif nerveux périphérique	13.853
Condition de dérèglement	11.853
Régulation circulatoire	13.854
Circulation cardiaque	13.855
Circulation systémique générale	13.855

Circulation cérébrale privilégiée	13.856
Régulations neuro-endocriniennes	13.858
Régulation alimentaire	
Introduction	13.861
Besoins en substances de remplacement	13.862
Besoins énergétiques	13.862
Psychologie de la faim	13.864
Régulation en eau	
Introduction	16.1117
Physiologie du besoin d'eau	16.1117
La soif en psycho-physiologie	16.1118
À la recherche de mécanismes	16.1119
Régulation du tonus postural	
Introduction	16.1120
Tonus et tonus postural	16.1121
Transition vers le cinétique	16.1123
Sur la prise des postures	16.1124
Régulation des mouvements	
Édification du cinétique	16.1124
Des réussites de la régulation	16.1126
Régulations sensitivo-sensorielles par intervention centrifuge	
Introduction	16-1127
Démonstrations expérimentales	16.1128
Démonstrations depuis la formation réticulaire	16.1130
Démonstrations depuis l'écorce cérébrale	16.1131
Commentaires	16.1131
Démonstrations sur attention - habitude	16.1132
Régulation du sommeil et de la veille	
Introduction	16.1132
Séméiologie du sommeil	16.1133
Le sommeil	16.1134
Explications physiologiques	16.1137
Signification biologique du sommeil	16.1139
Conclusion	16.1139

• L'enseignement à Nanterre

ANZIEU (Didier) Éléments d'histoire de la psychologie

Plan du cours	6.388
Bibliographie	6.388
Tableau de l'évolution de la psychologie	6.388
Définitions générales	6.389
Le métier de psychologue	6.389
Les précurseurs dans l'antiquité	6.390
Origines de la psychologie dynamique Pascal	6.390
Origines de la psychologie dynamique La Rochefoucauld et les salons	6.390
La psychologie mécaniste : Descartes	19.1168
Naissance de la psychologie empirique : l'associationnisme anglais	19.1168
Rousseau et le renouveau pédagogique	19.1168
L'œuvre des idéologues et de la révolution française	19.1169
Débuts de la psychologie et de l'ethnologie	19.1169
La psychologie comme science expérimentale et quantitative	19.1169
Les statistiques appliquées à la psychologie : la méthode des tests	19.1170
De la clinique médicale à la psychologie clinique	19.1170
De l'hypnose à la psychanalyse	19.1170
Freud	19.1171
La psychologie animale	19.1171
La psycho-physiologie	19.1171
Phénoménologie et fonctionnalisme	19.1172

ANZIEU (Didier) La dynamique des groupes

Plan du cours	6.384
Bibliographie de langue française	6.384
Introduction	6.386
Les résistances au concept de groupe	6.386
Distinction des catégories fondamentales	6.387
Débuts de la science des groupes en France	6.387
Débuts de la science des groupes en Allemagne	6.387
Débuts de la science des groupes aux U.S.A.	19.1164
Elton Mayo	19.1164
Moreno	19.1164
Kurt Lewin	19.1165
Principales méthodes d'étude des groupes	19.1165
Les groupes d'animaux	19.1165
Le groupe dans les sociétés primitives, dans la vie politique, économique, sociale	19.1165
La dynamique des groupes et la vie domestique	19.1166
Dynamique des groupes et criminologie	19.1166
La psychothérapie des groupes	19.1166
Les modèles scientifiques en dynamique des groupes	19.1167
Le modèle microsociologique	19.1167
Le modèle dialectique	19.1167
Le modèle psychanalytique	19.1167
La psychologie sociale	19.1168

ANZIEU (Didier) Le développement des relations interpersonnelles chez l'enfant

Bibliographie	6.391
Plan et résumé	6.391
Introduction	
Relations de communication	19.1148

Échanges affectifs	19.1148
Articulation des volontés	19.1149
Théorie psychanalytique de la personnalité	
La relation d'objet	19.1149
Le développement sensori-moteur et la découverte d'autrui	19.1150
L'influence sur autrui : la vie en groupe	19.1151
Les parents devant l'enfant à venir	19.1152
La relation du nouveau-né à sa mère	19.1153
Le stade oral : autrui comme bon ou mauvais objet	19.1154
La relation de l'enfant à l'autorité paternelle	19.1155
Les identifications et l'intériorisation des relations interpersonnelles	19.1157
Le complexe d'Œdipe	19.1158
L'entrée à l'école	19.1159
Les modèles culturels des relations interpersonnelles	19.1150
Les difficultés de compréhension entre les êtres humains	19.1162

PRÉVOST (Claude) Bilan - Avenir - Politique

Le bilan	6.365
Perspectives d'avenir	6.366
Politique	6.366

PRÉVOST (Claude) Notes de psychologie générale

Notes sur l'inné et l'acquis	13.867
Notes sur la volonté	13.869
Notes sur Gestaltheorie et musique	
Le sens, la forme et la personne	13.871
Le sens, la forme et la culture	13.872
Notes sur la mémoire	13.873
Les conduites intellectuelles	
Logique et psychologie	16.1052
Les paradoxes de l'abstraction	16.1052
Conclusion	16.1058

Cours du Bulletin de psychologie — TOME XVIII 1964-1965

MERLEAU-PONTY (Maurice) Maurice Merleau-Ponty à la Sorbonne

Méthode en psychologie de l'enfant

La méthode en psychologie de l'enfant	3.109
Conceptions de M. Mead sur la masculinité et la féminité	3.119
La représentation du monde chez l'enfant	3.127
Le dessin de l'enfant	3.130
L'image spéculaire	3.134
L'imitation	3.136
Rapports entre les fonctions intellectuelles et les autres fonctions psychiques	3.137

Les sciences de l'homme et la phénoménologie

Introduction	3.141
Le problème des sciences de l'homme, selon Husserl	3.142
Convergence entre psychologie contemporaine et phénoménologie	3.152

Structure et conflits de la conscience enfantine

Introduction	3.171
Notion de développement	3.172
Étude de la perception de l'enfant	3.176
Le dessin enfantin	3.187
Dessin et perception	3.191
Le dessin vu à travers la psychanalyse	3.192
Rapports de l'enfant avec l'imaginaire	3.194
La représentation du monde chez l'enfant	3.198

Conclusion

	3.202
--	--------------

Psycho-sociologie de l'enfant

	3.203
--	--------------

La conscience et l'acquisition du langage

Introduction	3.226
Développement psychologique du langage chez l'enfant	3.228
Le phénomène de l'imitation	3.235
L'évolution du langage jusqu'à 7 ans	3.243
La pathologie du langage	3.245

L'enfant vu par l'adulte

La pédagogie	3.260
La relation parentale dans la société actuelle	3.265
Les stades du développement enfantin	3.268
La sociométrie	3.288

Les relations avec autrui chez l'enfant

Introduction	3.295
Problème théorique	3.298
L'enfant de 0 à 6 mois	3.299
L'enfant de 6 mois à 3 ans	3.299
La crise des 3 ans	3.304
Les relations de l'enfant avec ses parents	3.305

• Psychologie générale

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) L'activité volontaire

Introduction	10.637
Formes élémentaires de l'activité	10.639
	13.859
L'intellectualisme	13.860
Volonté et désir	13.861
Genèse de la volonté	13.862
	16.913
L'habitude	16.913
	19.1221
Le dérèglement de l'action	19.1224
La chance	19.1225
L'étude psychologique des accidents	19.1225
	21.1258

ANZIEU (Didier) Introduction à la méthode projective

Bibliographie	7.423
Définitions préalables	7.423
Le test projectif	7.424
Processus de l'association des idées	7.425
Rôle de l'affectivité. Rôle des termes intermédiaires dans l'association des idées	10.631
Les tests de complètement	10.635
-	13.705
La notion de structure	
Généralisation de la notion de structure	13.708
Le test de Rorschach, méthode d'étude structurale de la personnalité	13.710
-	16.942
Les variantes d'application du test de Rorschach	16.944
Une transformation psychométrique ; le Holtzman	16.946
Personnalité et psychologie projective	
Conception de la personnalité dans les tests projectifs	19.1121
Interaction des personnalités du testeur et du testé	19.1124
Conclusions	19.1127
La technique graphique. L'utilisation progressive du dessin	
Fonctions du dessin	19.1127
L'art de dessiner	19.1128
Influences des conditions matérielles	19.1128
Stades de l'évolution du dessin chez l'enfant	19.1129
Caractéristiques psychopathologiques du dessin spontané	19.1130
La validation des tests projectifs	19.1131
La sensibilité	19.1132
La fidélité des tests projectifs	
L'interprétation aveugle	21.1287
L'appariement ou « matching »	21.1287
La validité aux tests projectifs	
Corrélation du test avec un critère externe	21.1288
Corrélation avec un critère psychiatrique	21.1288
Corrélation avec la réussite scolaire et professionnelle	21.1288

SIMONDON (Gilbert) L'instinct

Bibliographie	1.75
Introduction	1.76

Plan du cours	1.76
L'instinct et les conduites primaires : tropismes et réflexes	
L'instinct et les tropismes	1.77
Rapports entre l'instinct et les réflexes	1.84
Rapports de l'instinct avec les conduites d'apprentissage et les actes intelligents	
Tentative de réduction des conduites instinctives à l'apprentissage	1.87
Instinct et conduites intelligentes	1.89
Importance relative des conduites instinctives dans la hiérarchie des espèces	
Configuration de la hiérarchie des espèces	1.90
Interprétation de la place des instincts	1.90
Conditions externes et internes des conduites instinctives	
Conditions externes	1.93
Conditions internes	1.97
Planches	1.100

SIMONDON (Gilbert) La perception

Place de la perception dans la philosophie occidentale

L'antiquité	
<i>Les qualités sensibles et la forme</i>	10.568
<i>Le schème hylémorphique chez Aristote</i>	10.576
<i>Préoccupations éthiques</i>	10.579
Période classique	
<i>Rationalisme classique</i>	10.584
<i>Sensation et perception chez les empiristes</i>	10.590
<i>Sensibilité et formes a priori chez Kant : le relativisme</i>	10.593
Recherches et théories modernes	
<i>Réalisme et théories de l'intuition</i>	10.594
<i>Analyse de la perception et recherche des conditions élémentaires</i>	10.597
<i>La psychologie de la forme</i>	10.601

Rôle et sens biologique de la fonction perceptive

La perception parmi les autres fonctions de l'organisme	
<i>Conduite spontanée et réactions</i>	13.760
<i>Irritabilité, sensorialité, conduites perceptives</i>	13.761
<i>Les véritables perceptions</i>	13.763
<i>Rapports entre les types de perception et les niveaux de vigilance</i>	13.768
Aspects physiologiques des fonctions perceptives	
<i>Sensibilité à la lumière et perception visuelle</i>	13.772
<i>Sensibilité vibratoire, sensibilité auditive, perceptions correspondantes</i>	13.778
<i>Le sens statique</i>	13.782
<i>Le sens tactile</i>	13.784
<i>Sensibilité chimique</i>	13.785

Perception et information : les effets psychologiques

La perception du mouvant	
<i>Aspects primaires</i>	17.977
<i>Mouvement autocinétique</i>	17.980
<i>Mouvement consécutif visuel</i>	17.981
<i>Mouvements alpha, bêta, gamma, delta</i>	17.982
<i>Le mouvement perçu par les centres autres que la vision</i>	17.984
La perception des formes	
<i>Rôle de la perception des formes chez les différentes espèces</i>	19.1151
<i>Contraste, acuité et ségrégation des unités perceptives</i>	19.1154
<i>Relation forme-fond</i>	19.1162
<i>Rôle du contour dans la perception de la forme</i>	19.1164
<i>Effets de masquage dans la perception des formes</i>	19.1167
<i>Perception des dimensions dans les formes géométriques (proportion)</i>	19.1169
<i>Les illusions perceptives</i>	19.1169
La perception de l'espace	

<i>Perception primaire de l'étendue</i>	19.1182
<i>La distance comme dimension opératoire</i>	19.1191
<i>Facteurs secondaires de la perception de l'étendue</i>	19.1193
Perception de la durée	19.1197
<i>Adaptations biologiques aux rythmes du milieu</i>	19.1198
Perception et affectivité ; effets de contexte motivations	
Importance des effets de contexte	19.1208
Perception et motivation	19.1212
Perception et activité, conséquences pratiques	
Conséquences pratiques des limites du champ d'appréhension	19.1214
La perceptivité en technologie humaine	19.1217

LAMBERT (Roger) Cours de statistiques

Formulaire et tables de statistiques	7.428
(Renseignements pratiques)	7.440
Introduction	7.441
Étude des distributions	
L'histogramme	7.442
Formes de distribution	7.447
Quelques notions de probabilités	7.448
Usages de la loi normale réduite	7.452
L'échantillonnage	
Définition	10.549
L'erreur-type sur la moyenne	10.549
Comparaisons des moyennes de deux échantillons appariés	10.554
Comparaisons des moyennes de deux échantillons indépendants	10.554
La fréquence. Erreur sur la fréquence. Limites de confiance	10.557
Différence entre une fréquence estimée et une valeur donnée	10.560
Comparaison de deux fréquences	10.562
Les distributions à deux variables	
Signification du coefficient de Bravais-Pearson	13.730
Méthodes non paramétriques	
Comparaison d'échantillons indépendants	16.916
Comparaison d'échantillons appariés	16.922
Comparaison de k échantillons indépendants	17.1004

ROUANET (Henry) Aide-mémoire de statistiques

Aide-mémoire de statistiques	16.958
-------------------------------------	---------------

• Psychologie de l'enfant et pédagogie

DEBESSE (Maurice) La pédagogie curative (suite du tome XVII)

Les rééducations spécialisées	
Introduction	7.379
<i>Indications bibliographiques</i>	7.379
Les rééducations motrices	
<i>L'inadaptation motrice</i>	7.380
<i>Les techniques de la rééducation psycho-motrice</i>	7.383
Les rééducations de la parole et du langage	
Introduction	7.387
<i>Les principaux troubles de la parole et du langage</i>	7.387
<i>Les « causes » des troubles</i>	7.389

<i>Les méthodes de rééducation</i>	7.391
La rééducation des troubles de la lecture, de l'orthographe et du calcul	
Introduction	7.394
<i>Les troubles en « dys »</i>	7.394
<i>Les techniques de la rééducation des dyslexiques</i>	7.398
Conclusion générale	7.400

DEBESSE (Maurice) L'armature morale de la jeunesse (suite du tome XVII)

Comment se disloque de nos jours cette armature	
Introduction	7.402
Le règne de la « foire sur la place »	7.404
Le règne du changement	7.405
Le règne de la standardisation	7.409
Conclusion	7.412
Comment raffermir l'armature morale ?	
Introduction	7.415
La révision du « moteur social »	7.416
Les renforcements pédagogiques de l'armature morale	7.418
Le raffermissement de l'armature morale de la jeunesse	7.420
Conclusions	7.421

DEBESSE (Maurice) L'éducation préscolaire

Introduction	
Les domaines de l'éducation préscolaire	10.641
Les limites du cours	10.642
Pourquoi avoir choisi ce sujet	10.642
Historique de l'éducation préscolaire	
Remarques préalables	10.642
Les causes du développement de cette éducation	10.642
Les jalons historiques de ce développement	10.643
Les caractères actuels de cette éducation	10.644
Les données biologiques, psychologiques, sociologiques	
Introduction	10.644
L'enfant de 2 ans	10.644
L'évolution de l'enfant de 2 à 6 ans	10.646
L'influence des milieux sur le jeune enfant	10.648
L'évolution du milieu éducatif familial	10.648
L'influence des milieux familiaux durant l'âge préscolaire	10.648
Les conditions de la vie familiale	10.649
L'adaptation du jeune enfant au milieu	10.650
Conclusion	10.651
Les doctrines de l'éducation préscolaire	
Froebel	13.897
Maria Montessori	13.898
Decroly	13.900
L'éducation préscolaire en France	13.901
Les autres pionniers de l'éducation préscolaire	13.905
Conclusion	13.907

OLÉRON (Pierre) Langage et développement psychologique

Introduction	
<i>Limites, définitions et justification du sujet</i>	10.681

<i>Analyse des types de relations entre langage et développement psychologique</i>	10.681
<i>Les sources d'information</i>	10.682
<i>Langage et développement intellectuel.</i>	10.684
Le langage chez l'homme, chez l'animal. Les caractéristiques du langage	
Rappel des données de base	
<i>Types de langage caractéristiques de l'animal</i>	13.870
<i>L'animal et le langage humain</i>	13.871
En quoi se différencient langage humain et langage animal	13.872
Les caractéristiques du langage humain	
<i>Le langage est communication</i>	21.1262
<i>Le langage est-il spécifiquement oral ou vocal ?</i>	21.1263
<i>Le langage humain est-il caractérisé par le dialogue ?</i>	21.1267
<i>La liberté caractéristique du langage humain</i>	21.1267
Les rôles et les effets du langage	
Inventaire des effets du langage	21.1271
Le rôle du langage dans le développement des activités intellectuelles	
<i>Les effets du langage selon Boutan et Vigotski</i>	21.1273
<i>Les mécanismes de l'intervention du langage</i>	21.1275
<i>Informations fournies par l'utilisation de tâches abstraites</i>	21.1275

• Psychopédagogie spéciale

LÉZINE (Irène) Le développement du jeune enfant de la naissance à 3 ans

Bibliographie	10.614
Méthodes d'étude expérimentale du jeune enfant	
Différentes techniques employées	10.614
Lois du développement	10.615
Évaluation des niveaux de développement : les échelles	
Travaux concernant les enfants de plus de deux ans	10.616
Critiques faites à l'échelle de Gesell	10.616
Notions sur l'examen neurologique du nouveau-né et du jeune enfant	
L'étude des réflexes	10.618
Étude du tonus	10.619
Techniques complémentaires d'examen du nourrisson	10.621
Étude de la mimique	10.622
Quelques données sur la croissance	10.624

TOMKIEWICZ (Stanislas) Développement biologique de l'enfant

Développement biologique et croissance	17.1068
La génétique	
Historique	17.1070
L'hérédité de l'espèce	17.1070
Hérédité individuelle	17.1070
Hérédité pathologique des malades	17.1071
La transmission des maladies héréditaires	
Transmission d'une maladie à gène dominant	17.1073
Transmission d'une maladie à gène récessif	17.1073
Transmission des maladies liées au sexe	17.1075
La nature des gènes	
Étude chimique des gènes	17.1076
Propriétés des DNA	17.1077
Synthèse des protéines	17.1078

L'embryologie	
Formation des spermatozoïdes	17.1079
Formation des ovules	17.1080
La fécondation	17.1082
Périodes de la vie intra-utérine	17.1083
La grossesse envisagée au point de vue de la croissance et de la maturité	17.1084
L'évolution au cours de la grossesse	
Évolution embryologique du SNC	17.1087
Développement de l'œil	17.1089
Développement de l'oreille	17.1090
Le fœtus	
Physiologie	17.1091
Pathologie	17.1091
L'enfant prématuré	17.1094
L'accouchement	
Le fœtus	17.1097
Rôle passif de la femme	17.1097
Rôle actif de la femme	17.1097
Physiologie de l'accouchement	17.1098
Le nouveau-né	
Morphologie du nouveau-né	17.1100
Physiologie du nouveau-né	17.1100
Pathologie du nouveau-né	17.1101
Les rations alimentaires	17.1109
Régime du nourrisson	17.1110
Les glandes endocrines	
Les parathyroïdes	21.1297
La thyroïde	21.1297
Les surrénales	21.1298
L'hypophyse	21.1299
Les oligo-éléments	
Les minéraux	21.1301
Les vitamines	21.1301
La puberté	21.1302
Appendice	21.1304

• *Psychologie sociale*

PICHOT (Pierre) Méthodologie en psychologie sociale

Problèmes généraux posés par la méthode des tests projectifs	
Généralités	
Caractères originaux des tests projectifs	17.989
Arrière-plan des techniques projectives	17.990
Le concept de projection	17.991
Le problème de la perception	17.993
Classification des tests projectifs	
Les principaux modes de classification	17.993
Classification générale	17.993
Validation des résultats dans les tests projectifs	
Élaboration des résultats	17.997
Élaboration des critères	17.999
Étude de liaison entre les résultats du test et le critère	17.1001

PICHOT (Pierre) Méthodologie générale des tests mentaux

Définition des tests mentaux	10.652
Classification des tests mentaux	10.655
La classification fonctionnelle des tests mentaux	
Les tests d'efficiences	10.655
Les tests de personnalité	10.655
Subdivision des tests d'efficiences	10.656
Subdivision des tests de personnalité	10.656
Quelques points de vocabulaire	10.658
L'enregistrement et la cotation des réponses	
L'emploi des feuilles de réponses	10.659
L'emploi des grilles de correction	10.659
L'automatisation de la correction	10.659
Les unités de mesure	
La note brute (raw score)	10.660
La table de prévision	10.661
Les notes transformées proprement dites	10.661
La fidélité	
Définition. Généralités	10.665
Les sources de variation dans les résultats d'un individu au cours d'une série de mesures	10.666
Les différents types de fidélité des tests	10.667
Les techniques de mesure de la fidélité	10.667
Remarques sur l'homogénéité	10.671
La validité	
Définition. Généralités	10.671
Les grandes variétés de validité	10.672
Les méthodes de structuration des résultats	
L'analyse factorielle	10.677
Attitudes, motivations, facteurs sociaux et méthodologie des tests	
Le rôle de l'attitude et de la motivation dans les résultats aux tests	13.818
Le rôle du milieu social dans la réussite aux tests d'efficiences	13.820
Méthodologie spéciale des questionnaires	
Généralités : les différentes variétés	13.824
Les méthodes de contrôle de la simulation	13.828
Les tendances de réponse	
Historique	13.831
Définition	13.831
Caractères généraux des tendances de réponse	13.831
Les attitudes de réponse	13.832
Les tendances de façade	13.836
La minimisation de l'importance des tendances de réponse	13.840
Problèmes de sémantique dans la rédaction des items	
Sémantique et désirabilité sociale	13.842
Le différentiel sémantique	13.843
La valeur des adverbes	13.844

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

Nature humaine et société	
La théorie de la nature humaine et le fait global des influences sociales	7.496
Le contexte culturel	7.497
Le domaine actuel de la psychologie sociale	
Les rapports entre l'individu et la culture	7.498
Comportements psychologiques dans les conditions sociales	7.500

La personnalité et l'interaction des personnes	
La personnalité	13.734
L'interaction des personnes	13.735
Les comportements collectifs et le problème de l'opinion publique	
Comportements dans les foules	13.736
Les phénomènes de masse	13.736
Le problème de l'opinion publique	13.737
Les attitudes	
La notion d'attitude	13.738
Les techniques d'évaluation des attitudes	13.739
Les attitudes dans la psychologie individuelle	13.740
Attitude et personne	13.742
Le système personnel des attitudes	17.1058
L'information collective. Le besoin d'information	
Introduction	17.1059
La consommation de l'information	17.1059
L'absence d'information	17.1060
Les fonctions psychologiques de l'information collective	17.1061
La diffusion des nouvelles	
Etendue et origines de l'information dans le public	19.1229
Nature de la nouvelle	19.1230
Servitudes fonctionnelles de la presse	19.1230
Idéologie et signification	
La déformation tendancieuse	19.1232
L'exigence de la signification	19.1232
L'inévitabilité des idéologies	19.1233
L'influence de l'information	
Bibliographie	19.1233
Affirmation de l'influence et analyse de la propagande	19.1234
Les limites de l'influence	19.1234
Formes de l'influence de l'information collective	19.1235
Annexe : Conférence de Paul Lazarsfeld	
Relations entre la disposition, l'intention et l'action	
Intention et action	19.1237
Intention et disposition	19.1231

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée

Qu'est-ce que la psychologie sociale appliquée ?	7.466
Psychologie sociale des âges	
Expérience humaine des âges	
<i>L'expérience vécue</i>	7.467
<i>Problèmes</i>	7.468
La conception sociale des âges	7.468
<i>Distinction par le langage</i>	7.469
<i>Organisation juridique des âges</i>	7.469
<i>Contenus d'idées qui correspondent, aux distinctions d'âges</i>	7.470
<i>Signification et effets de cette conception sociale des âges</i>	7.470
Ethnologie des âges	
<i>La variété des statuts d'âge</i>	10.685
<i>Institutions et processus relatifs d'âges</i>	10.686
<i>Les aspects sociologiques de l'âge</i>	10.687
Les données de base ; phénomènes démographiques	
<i>Là durée de la vie</i>	10.687
<i>Influences des conditions économiques</i>	10.689
<i>Les classes démographiques d'âge</i>	10.689
Phénomènes biologiques de l'âge	

<i>Introduction</i>	13.855
<i>Les changements morphologiques</i>	13.855
<i>Les changements fonctionnels</i>	13.856
<i>Allure et causes du vieillissement</i>	13.857
Les effets psychologiques de l'âge	
<i>Le déclin psychologique</i>	17.1018
<i>Conditions psycho-sociales et déclin des performances</i>	17.1020
<i>Le changement des intérêts</i>	17.1021
<i>Conclusion</i>	17.1023
Le cours de la vie humaine	
Introduction	17.1023
<i>La théorie du développement du Moi</i>	17.1024
<i>Théorie de l'activité des œuvres</i>	17.1025
<i>Théorie de la double croissance</i>	17.1028
<i>Conclusion</i>	17.1029
La vie matérielle et l'âge	
<i>Introduction</i>	17.1030
<i>La vie psychique</i>	17.1030
<i>Les extensions matérielles du corps</i>	17.1036
L'âge et le vêtement	
<i>Les fonctions vestimentaires principales</i>	19.1246
<i>Les fonctions sociologiques : le costume</i>	19.1247
<i>L'interprétation personnelle du costume : l'habillement</i>	19. couv. 3
<i>Conclusion</i>	19. couv. 2
Le logement	
<i>Transposition de la théorie du vêtement</i>	19. couv. 2
<i>Nécessité d'une théorie particulière</i>	21.1277
La vie économique et financière	
<i>Introduction</i>	21.1277
<i>Comportement des acheteurs selon les âges</i>	21.1278
<i>Informations et expériences selon les âges</i>	21.1280
<i>Les besoins</i>	21.1280
<i>La perspective économique et les attitudes</i>	21.1283
<i>Conclusion</i>	21.1286

KLINBERG (Otto) Facteurs sociaux en psychologie différentielle (additif au tome XVII)

Différences psychologiques entre les classes sociales	1.54
Une grande proportion d'Américains nient l'existence de classes sociales	1.55

KLINBERG (Otto) Psychologie sociale générale

Introduction	10.693
Culture et personnalité	
Rôle des facteurs culturels	10.694
Nature des influences	10.695
Relation étroite entre la privation maternelle dans la petite enfance et la personnalité adulte	10.697
Le problème de la nature humaine	
Introduction	13.852
Étude du problème de la motivation sociale	13.852
Étude du problème de la vie affective	13.853
	16.975
	16.975
Problème de la perception	
Étude de la psychologie différentielle	
Hérédité et milieu	19.1142
Problèmes des différences entre groupes socio économiques	19.1143
Problème des différences entre les individus	19.1143

Étude des différences psychologiques entre les sexes	19.1145
Recherches sur les attitudes et les opinions	19.1146
	19.1227
Problème de la facilitation sociale	21.1295
La sociométrie développée par Moreno	21.1295

KLINBERG (Otto) Psychologie sociale appliquée

Introduction	
Définition de la psychologie sociale	7.502
Aspects appliqués de la psychologie sociale	7.502
Résumé des problèmes généraux	7.502
La psychologie sociale appliquée aux relations internationales et aux groupes ethniques	
Les stéréotypes nationaux ou raciaux	7.503
	10.691
	17.1037
Quelques directions de recherches et quelques résultats	17.1037
Applications de la psychologie sociale	17.1038
	19.1239
La psychologie économique	19.1244

LEMAINE (Jean-Marie) Méthodologie

Les échelles d'attitude	
La mesure	7.505
Échelle de Thurstone	
<i>Sources</i>	7.506
<i>Le modèle</i>	7.506
<i>Méthode des comparaisons par paires</i>	7.507
<i>Méthode des intervalles apparemment égaux</i>	7.509
<i>Méthode des intervalles successifs</i>	7.511
Échelle de Likert	
<i>Les fondements de l'échelle de Likert</i>	13.788
<i>Élaboration de l'échelle classique</i>	13.788
<i>L'homogénéité</i>	13.789
<i>Défauts et améliorations</i>	13.790
<i>Conclusion</i>	13.790
Échelle de Guttman	
Qu'est-ce que le modèle hiérarchique ?	13.790
Caractère cumulatif du modèle hiérarchique	13.791
Comment faire une échelle du Guttman	13.791
La réponse de la nature ou la vérification de l'hypothèse	13.792
Que penser du coefficient de reproductibilité	13.793
Quels éléments conserver ?	13.793
Le problème de la dichotomie des réponses graduées	13.793
Pourquoi une échelle de Guttman ?	13.794
Une échelle de Guttman est-elle naïve ?	13.794
La méthode expérimentale	
L'expérimentation en sciences humaines	
<i>La psychologie expérimentale</i>	17.1045
<i>Problèmes à soumettre à l'expérimentation</i>	17.1046
<i>L'expérimentation</i>	17.1046
<i>Une étude expérimentale est une étude comparative</i>	17.1046
<i>Expérimentation et statistique</i>	17.1047
<i>La généralisation</i>	17.1047
<i>Expérimentation et observation systématique</i>	17.1048
<i>Observation sur le terrain</i>	17.1048

Le plan à une seule variable indépendante	17.1049
Le plan factoriel	17.1049
Plans d'expérience et phénomènes sociaux	17.1050
Validité interne et validité externe	17.1051
Conclusion	17.1051

MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Corrigé de dissertation

La perception des autres	7.372
---------------------------------	--------------

• Psychologie expérimentale

FRAISSE (Paul) Besoins et motivations

Introduction	
Niveaux d'activité	10.626
États réactionnels du sujet : la pulsion	10.626
Activité et exploration	
Les indices de l'activité	10.627
Effets des sensations	10.627
Conduites d'exploration	10.627
La curiosité comme besoin	10.628
Conclusion	10.629
La faim	
Approche périphérique	13.845
Approche « centrale »	13.846
Les faims spécifiques	13.846
Les besoins sexuels	
Données anatomiques et mécanismes physiologiques	13.849
Méthode d'étude des besoins et conduites sexuels	13.849
Rôle du système nerveux	13.850
Rôle des stimuli externes	13.850
Rôle des facteurs sociaux	13.850
Les motivations humaines	13.851
Les motivations et le renforcement	21.1291
La frustration	21.1293
Les conflits de motivation	21.1293

CAMBON (Jacqueline) La méthode des tests

Bibliographie	13.754
Plan du cours	13.754
Introduction	
Objet du cours	13.755
Origines et évolution de la méthode des tests	13.755
Définitions	13.756
Problèmes généraux	13.757
Standardisation des méthodes d'observation et d'examen	
Objectivité et standardisation	16.967
Le matériel et les questions	16.967
Les conditions d'application des épreuves	16.968
Les techniques d'enregistrement et de notation des résultats	16.970
Discussion et recommandations	16.970

Différenciation des individus : ses exigences	
Finesse discriminative des épreuves	16.970
Facteurs ayant une incidence sur la finesse discriminative	16.971
Conséquences des variations de la finesse discriminative	16.971
Les étalonnages	
Définition	16.972
Les problèmes d'échantillonnage	16.972
Principaux types d'étalonnages	16.972
Fidélité des tests	
Généralités	17.1052
Techniques d'évaluation des différents types de fidélité	17.1052
Conséquences des variations de notes	17.1053
Moyens d'améliorer la fidélité	17.1053
La validité des tests	
Introduction	17.1053
La validité de contenu.	17.1054
Validité concurrente	17.1055
Validité prédictive	17.1055
Validité de structure ou hypothétique-déductive	17.1056
Conceptions ou usages de la méthode des tests	17.1056
Classification des tests	17.1056

• *Psychologie industrielle*

LEPLAT (Jacques) Ergonomie et formation professionnelle

Introduction	
Élargissement possible des activités du psychologue	13.882
La formation	13.882
L'ergonomie	13.883
Description du travail et premier diagnostic	13.885
La méthode d'échantillonnage du travail	13.886
Description des phénomènes temporels par des organigrammes logiques	13.888
Problèmes méthodologiques généraux	
Analyse d'un problème d'aménagement	13.890
Place de l'expérimentation en ergonomie	13.892
Modèle de la théorie des communications	13.895
Relations entre les systèmes de signalisation et de commande	
La notion de codage	17.1112
Codage et transmissions de l'information	17.1113
Correspondance entre système de signaux et système de réponse	17.1114
Codage et apprentissage	17.1116
Appariement des éléments des systèmes de codage	17.1116
Propriétés des systèmes de signalisation et de commande bien couplés	17.1119
Conclusion	17.1120
La formation dans l'entreprise	
Analyse générale du problème	19.1148
Définition du niveau de la population à former	19.1149
Analyse du travail	19.1149
Définition des critères d'évaluation du travail	19.1150
Définition des objectifs de la formation	19.1150
Choix des méthodes. Organisation	19.1150
Évaluation du programme de formation	19.1150

• *Psychologie physiologique*

TOURNAY (Auguste) La cérébration progressive et l'activité nerveuse supérieure

La cérébration progressive et l'activité nerveuse supérieure	10.545
Sur la perception	13.711
Sur les processus conscients	13.716
Conditionnement, capacité d'apprendre, instinct	16.930

• *Psychologie pathologique*

BENASSY (Maurice) Théories psychanalytiques des instincts

Introduction	7.463
Problèmes épistémologiques	7.464
Description de la situation psychanalytique	7.464
La notion d'inconscient	7.465
Les résistances	10.605
Le transfert	10.606
Théorie dynamique du comportement	
Théorie du conflit	13.720
La théorie du Moi	13.721
Théorie des instincts	13.724
	16.949
Conclusions	16.951

LAGACHE (Daniel) L'imagination

Introduction	7.454
Étude de cas	
Observation clinique	7.454
L'investigation psychanalytique	7.457
Portée de l'interprétation	7.460
Les activités créatrices de l'esprit	
Distinction entre découverte et invention	10.607
Reproduction et création	10.608
La fantaisie	10.609
Fantaisie consciente et fantaisie inconsciente	10.610
Le système conscient	
La fantaisie consciente	13.743
La fantaisie inconsciente	13.744
Rapports entre la psychanalyse et la recherche	
Théorie de la technique psychanalytique	13.748
Aperçu historique	13.749
	16.953
Le double rôle du psychanalyste	16.953
Le champ psychanalytique	16.953
Le développement de l'investigation psychanalytique	16.954
Les grandes lignes de l'investigation psychanalytique	16.955
Le contre-transfert	16.956

PICHOT (Pierre) Les personnalités pathologiques

Perspective historique

La phase des études partielles	7.514
Les grandes synthèses	7.318
La phase moderne	7.519

Les personnalités pathologiques

Définition de la personnalité	7.520
Les critères des personnalités pathologiques	7.522
La nomenclature des personnalités pathologiques	7.523
Modèles descriptifs des personnalités pathologiques	7.524

La dimension « déséquilibre » des personnalités pathologiques

Historique	7.527
Les positions actuelles	7.529
Synthèse clinique	7.532
Études psychométriques	7.534
Étiologie et pathologie	7.535

Les personnalités pathologiques du groupe extraverti cyclothymique/introverti-schizoïde

Les différentes doctrines	7.535
---------------------------	-------

	13.796
--	--------

Conclusions

Les personnalités pathologiques du groupe paranoïaque

Généralités	13.811
-------------	--------

Historique

Essai de synthèse

DESHAIES (Gabriel) Les significations de la psychothérapie

Traits principaux de la perspective psychothérapique

Les formes de la psychothérapie

Groupe des psychothérapies individuelles	13.866
	16.934
	17.1063
	19.1134
Les psychothérapies de groupe	19.1137
La psychothérapie dite institutionnelle	19.1139
	21.1259

• Esthétique

LAMBLIN (M.) Esthétique

Diderot : les « essais sur la peinture » (1766)

Le naturalisme	13.874
La dialectique du réel et de l'idéal	13.875
L'appel aux sentiments et à l'émotion	13.875
L'importance du sujet et l'art moralisateur	13.875
Mes petites idées sur la couleur	13.877
Tout ce que j'ai compris de ma vie du clair-obscur	13.877
Ce que tout le monde sait sur l'expression et quelque chose que tout le monde ne sait pas	13.878
Paragraphe sur la composition, où j'espère que j'en parlerai	13.879
Sur l'architecture	13.880
Un petit corollaire de ce qui précède	16.915
Elie Faure : fonction du cinéma	
Situation du cinéma par rapport aux autres arts	21.1249

Fonction sociale du cinéma	21.1251
Signification philosophique du cinéma	21.1252

Gaston Bachelard : la poétique de l'espace

Insuffisance d'une explication psychanalytique de la création poétique	21.1253
Nécessité d'une phénoménologie de l'image poétique	21.1253
Le rêve poétique et la psychologie analytique	21.1254
Le rêve et la rêverie	21.1255
Les schèmes de l'espace poétique	21.1256

Cours du Bulletin de psychologie — TOME XVII 1963-1964

• Psychologie Générale

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) La personnalité

Définitions de la personnalité	10.609
Individualisme et personnalité	
Historique du personnalisme	10.611
Autres auteurs personnalistes	10.611
La synthèse au niveau méthodologique	10.613
Tempérament, type et caractère	
Définition du tempérament	10.614
Définition du type	10.614
La caractérologie	10.615
La caractérologie et l'étude de la personnalité. Position de Jung	
Introversi on et extraversion chez Jung	18.1116
La théorie de la personnalité	18.1117
Conclusion	18.1118
La théorie de la personnalité chez Freud	
Première forme de la théorie psychanalytique	18.1119
Deuxième forme de la théorie psychanalytique	18.1119
Théories psychanalytiques de la personnalité	18.1120
Théorie génétique selon Spitz	18.1121
Théories culturalistes	18.1122
Théories structuralistes	18.1123

FILLOUX (Jean-Claude) Théorie du champ et personnalité selon Lewin

Introduction	11.709
Structure de la personnalité	
L'espace de vie	11.710
Les régions de l'espace de vie	11.710
Changement dans l'espace de vie	11.711
Niveaux dans l'espace de vie	11.713
Dynamique de la personnalité	
Système de tension	11.713
Tension et environnement	11.714
Tension et locomotion,	11.714
Restructuration dynamique de l'environnement psychologique	11.715
Recherches sur le conflit et la substitution	11.715
Expériences sur le conflit	11.717
Expériences sur la substitution	11.716
Expériences sur le niveau d'aspiration	11.718
Développement de la personnalité	
Généralités	11.718
L'adolescence	11.719
Conclusion quelques questions	11.720

IFF (Werner) Investigations psychométriques des aptitudes humaines

Introduction	11.623
Stades de l'évolution des tendances en psychométrie	
La tendance analytique en psychométrie	11.624
La tendance structurale en psychométrie	11.625
L'analyse factorielle	11.625
Spearman et le facteur g	11.633
Que faut-il penser des facteurs ?	11.635
Les tests d'efficience motrice	
La psychomotricité	11.636
Conclusion	11.637
Les tests de performance	11.638
Les tests d'intelligence technique	
Que mesurent les tests d'intelligence technique	11.639
Les effets de l'apprentissage	11.639
Différences liées au sexe	11.640
Conclusion	11.641
Les tests d'intelligence générale	
Fidélité des tests d'intelligence générale	11.642
Validité des tests d'intelligence générale	11.642
L'intelligence comme trait unitaire	11.642
Les dimensions de l'intelligence	11.643
Principes de la classification des facteurs	11.643
Les tests de raisonnement et de pensée conceptuelle	
Tests de raisonnement	11.645
Tests de pensée conceptuelle	11.645
Les tests de mémoire	11.645
Les tests d'attention	11.646
Les tests spatiaux	11.647
Différence due au sexe	11.648
Les tests de facteur N	11.648
Différence due au sexe	11.648
Conclusion	
Une théorie générale de l'intelligence	11.648
Intelligence et rapidité dans le travail	11.649
Conceptions factorielles des aptitudes	11.649

• Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

DEBESSE (Maurice) L'armature morale de la jeunesse

Introduction	
Pourquoi ce sujet ?	11.860
Pourquoi ce titre ?	11.860
Le rôle des armatures dans la vie humaine	11.861
Plan du cours	11.862
Indications bibliographiques	11.862
Qu'est-ce qui assure l'armature morale ?	
L'activité morale	11.863
L'armature de l'action morale	
<i>Sa nécessité</i>	11.864
<i>Analyse du contenu de la notion d'armature morale</i>	11.864
<i>Formes et forces de l'armature morale</i>	11.865
La réponse des grandes morales à la question posée	
La réponse religieuse	

<i>Religion et morale</i>	11.666
<i>L'autorité</i>	11.866
<i>L'amour chrétien</i>	11.867
<i>La vie</i>	11.867
<i>Le lien</i>	11.868
<i>Dieu et l'armature morale</i>	11.868
<i>Les visages de la morale chrétienne</i>	11.868
<i>Conclusion</i>	11.869
La réponse kantienne : l'armature morale Individuelle	
<i>Remarques préalables</i>	11.869
<i>L'armature morale kantienne</i>	11.870
<i>L'appréciation de la réponse kantienne</i>	11.870
La réponse sociologique : l'armature morale collective	
<i>Remarques préalables</i>	11.871
<i>L'armature morale dans la doctrine de Durkheim</i>	11.872
<i>L'appréciation de la réponse sociologique</i>	11.872
<i>Conclusion</i>	11. couv. 3
La double armature morale	
La réponse bergsonienne	
<i>Introduction</i>	15.883
<i>La morale close</i>	15.883
<i>La morale ouverte</i>	15.884
<i>L'armature dans la conception bergsonienne</i>	15.884
<i>Comment constituer l'armature morale par l'éducation ?</i>	15.884
<i>Conclusion</i>	15.885
La réponse bergsonienne et la psychanalyse	
<i>La double armature chez Freud</i>	15.885
<i>Rapports entre le système moral conscient et le système moral inconscient</i>	15.885
<i>Vers une énergétique morale ?</i>	15.885
<i>Conclusion</i>	15.885
Comment se forme l'armature morale ?	
<i>Introduction</i>	17.1055
L'armature morale du jeune enfant	17.1055
<i>Introduction</i>	17.1055
<i>Les éléments de son armature morale</i>	17.1055
<i>Les mœurs du jeune enfant</i>	17.1056
<i>Le travail éducatif</i>	17.1057
<i>Conclusion</i>	17.1057
L'armature morale de l'enfant écolier	
<i>Introduction</i>	17.1057
<i>Les conditions nouvelles de la conduite</i>	17.1058
<i>Les progrès de l'armature morale</i>	17.1058
<i>Les mœurs de l'écolier</i>	17.1059
<i>La part du travail éducatif</i>	17.1060
L'armature morale de l'adolescent	
<i>Introduction</i>	17.1061
<i>Les conditions nouvelles de la conduite</i>	17.1061
<i>L'adolescent et la morale</i>	17.1061
<i>Armature ancienne et armature nouvelle</i>	17.1062
<i>Conclusion</i>	17.1063
DEBESSE (Maurice) La pédagogie curative	
Introduction	
Définition	19.1164
L'envergure de la pédagogie curative	19.1164
Développement de la pédagogie curative	19.1165
La pédagogie curative scolaire	
Définition	19.1166

Place de la pédagogie curative	19.1166
Comment mener cette étude ?	19.1166
L'inadaptation scolaire	19.1167
Les causes d'inadaptation scolaire d'origine familiales	19.1168
Une expérience de pédagogie curative scolaire	
Les cadres et les conditions de l'expérience	19.1170
Naissance et développement de la pédagogie curative scolaire	19.1171
Les formes actuelles de la pédagogie curative scolaire	19.1173
Les principes de la méthode de la pédagogie curative scolaire	
Conditions d'application de la méthode	19.1173
Établir une bonne relation pédagogique entre maître et élève	19.1173
Recherche de l'intérêt	19.1174
L'individualisation des exercices	19.1174
La liaison de l'école avec la famille	19.1174
La dynamique du groupe comme agent de réadaptation	19.1174
Remarques complémentaires	19.1174
Les problèmes qui subsistent	19.1175
Place de la pédagogie curative scolaire dans l'œuvre de réadaptation	
Pédagogie curative scolaire et pédagogie scolaire	19.1175
Pédagogie curative scolaire et psychologie	19.1175
Pédagogie curative scolaire et psychothérapie	19.1176
Pédagogie curative scolaire et pédagogie expérimentale	19.1176
Pédagogie curative scolaire et rééducation	19.1176
<i>Conclusion</i>	19.1177
OLÉRON (Pierre) L'apprentissage chez l'enfant	
Introduction	
Définition	11.670
Aspects de l'étude scientifique de l'apprentissage	11.670
Les divers aspects de l'apprentissage	11.671
Le conditionnement « classique » ou pavlovien	
Le conditionnement prénatal	11.840
Le conditionnement chez le jeune enfant	11.840
Le conditionnement des réactions émotionnelles	11.842
Le conditionnement instrumental	
Les caractéristiques du conditionnement instrumental	11.843
Étude du conditionnement instrumental chez les enfants	11.844
<i>Le jeune enfant est-il conditionnable et à partir de quand ?</i>	15.914
<i>Le conditionnement chez l'enfant obéit-il aux lois générales observées chez l'animal ?</i>	15.914
<i>Comment le conditionnement est-il affecté par l'âge ?</i>	15.915
<i>Le conditionnement instrumental et les apprentissages observés dans la vie réelle</i>	15.915
L'apprentissage par imitation	
<i>Introduction</i>	17.1042
Les théories de l'imitation	
<i>Les théories innéistes</i>	17.1043
<i>Les théories associationnistes</i>	17.1043
<i>Théorie du renforcement</i>	17.1043
<i>Remarques complémentaires</i>	17.1045
<i>Les études de Guillaume et de Piaget</i>	17.1045
<i>Quelques remarques sur la théorie de J. Piaget</i>	17.1047
<i>Conclusion sur l'imitation</i>	17.1047
L'apprentissage du langage	
Perspective du conditionnement classique	19.1178
Perspective du conditionnement opérant	19.1179

• *Psychologie scolaire*

ZAZZO (René) Introduction à la psychologie scolaire

Historique de la psychologie scolaire. Les conditions de sa création	10.541
Historique de la psychologie scolaire en France	
L'expérience de psychologie scolaire de 1944 à 1954	10.543
La psychologie scolaire de 1954 à 1958	10.545
La reprise de la psychologie scolaire	10.546
Conceptions diverses de la psychologie scolaire : étude critique	
Le psychologue scolaire considéré comme spécialiste de l'enfance inadaptée	11.721
La conception du maître-psychologue	11.722
La psychologie scolaire exercée par les conseillers d'OP	11.723
Le cycle d'observation	11.724
Le cycle d'observation tel qu'il est défini par la réforme de 1959	11.725
Commentaires	11.726
Les retards scolaires :	
Généralités	
Définition de la situation de l'élève régulier	11.728
Le tableau d'Anfroy	11.728
Méthodes d'approche	11.729
Étude analytique des retards scolaires et de leur cause dans le premier degré	
Comparaison de trois populations scolaires	11.723
Étude analytique des retards	11.731
Définitions fonctionnelles des échecs scolaires	11.733
Modifications apportées à la réforme de 1959	
Chiffres mettant en évidence les résultats de la réforme de 1959	17.1033
Les lacunes du système actuel	17.1039
Modifications apportées en 1963	17.1040
Réactions syndicales	17.1041

• *Psychopédagogie spéciale*

SOULÉ (Michel) La psychopathologie du jeune enfant

Le développement affectif du nourrisson	
Préliminaires	10.567
La période fœtale	10.569
La communication mère-enfant	10.570
Problèmes psychologiques de l'alimentation du jeune enfant	
Période de l'alimentation liquide par succion	10.572
Période de la diversification alimentaire du sevrage	10.573
L'anorexie du nourrisson	10.573
Les troubles du sommeil chez le jeune enfant	
Rappel de la sémiologie du sommeil normal de l'enfant	10.575
Troubles du sommeil précoces	10.575
La période de 3 à 12 mois	10.576
La deuxième et troisième années	10.576
Psychopathologie des troubles du sommeil	10.576
Traitement	10.577
Le développement affectif chez l'enfant	
La notion de stade	11.743
Le stade oral	11.743
Le stade anal ou cloacal	11.744

Le stade phallique	11.745
La conflit œdipien	11.745
La phase de latence	11.746
Le stade génital	11.746
Le stade adulte le stade de « parent »	11.746
Conclusion	11.746
L'énurésie	
L'acquisition de la propreté	11.747
Quelques hypothèses périmées	11.747
Définition et hypothèses en cours	11.747
Diagnostic différentiel et étude clinique	11.748
Les grandes formes cliniques	11.749
Traitement de l'énurésie	11.750
Les troubles du langage	
L'élément sensoriel	11.752
L'élément moteur	11.752
Genèse du langage	11.753
Les troubles du langage	11.754
Clinique	11.755

TOMKIEWICZ (Stanislas) Développement biologique de l'enfant

Généralités	
Croissance et développement	11.651
Facteurs du développement	11.653
Les périodes de croissance chez l'enfant	11.653
Conclusion	11.654
La génétique	
Définition	11.654
Historique	11.654
Bases chimiques de l'hérédité	11.655
Les chromosomes bases cytologiques	11.656
La transmission héréditaire	11.657
Caractères généraux des maladies héréditaires	11.659
	11.757
L'embryologie	
Introduction	11.758
Le cycle menstruel de la femme	11.759
La fécondation	11.761
L'embryogénèse	11.762
Évolution du système nerveux central	16.963
L'œil et l'oreille	16.965
Annexes du fœtus	16.965
Développement de l'embryon. Durée de la grossesse	16.967
Mobilité du fœtus	16.967
Processus de croissance et de maturation	16.967

• *Psychologie sociale*

PICHOT (Pierre) Méthodes de la psychologie sociale

Méthodologie générale	
Les plans d'expérience	
<i>Variation des conditions de l'expérience</i>	11.767
<i>Plans à une variable</i>	11.768

<i>Plans à plusieurs variables</i>	11.772
L'échantillonnage	
Définitions	11.776
Méthodologie des tests	
Problème de fidélité	15.887
La validité	
La « validité apparente »	15.890
« Validité de contenu »	15.890
Validité empirique	15.891
Unité employée dans les tests	
<i>Les notes des tests d'age mental</i>	15.893
<i>Transformation en centiles, percentiles</i>	15.894
<i>Transformation en écart-type</i>	15.895
L'analyse factorielle	15.898
Test d'aptitude et d'opinion	15.900
<i>Méthode de Thurstone</i>	15.901
<i>Méthode de Likert</i>	16.937
<i>Méthode de Guttman et de Lazarsfeld</i>	16.937
Le problème méthodologique des questionnaires	
<i>Le problème de la simulation</i>	16.937
<i>Problème des attitudes de réponse</i>	16.939
Épidémiologie des anomalies du comportement	
Méthode	16.946
Recueil des informations sur la mort. Utilisation des statistiques d'état-civil	16.947

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

Introduction	10.595
Les parentés de la psychologie sociale	
<i>Psychologie et psychologie sociale</i>	10.595
<i>Psychologie sociale et sociologie</i>	10.595
<i>Psychologie sociale et ethnologie</i>	10.595
<i>La psychologie sociale</i>	10.596
Histoire sommaire de la psychologie sociale	
<i>Explication des institutions par la nature humaine</i>	10.596
<i>Les conditions sociales et les individus</i>	10.596
Contenu de la psychologie sociale	10.596
Rapports de l'individu et de la culture	
Introduction	10.596
La question hérédité-milieu	
<i>Le problème</i>	10.597
<i>Identité et différence des performances</i>	10.597
<i>Les facteurs de variation</i>	10.597
Socialisation ou acculturation de l'individu	
<i>Nature sociale du champ du comportement</i>	10.598
<i>Nature de l'acculturation</i>	10.598
<i>Résultats de l'acculturation la personnalité de base</i>	10.598
<i>Problème de la déviance</i>	10.598
Problème de l'apprentissage social	
<i>La petite enfance</i>	10.598
<i>Statut des jeunes</i>	10.598
<i>Effet de la culture globale</i>	10.598
Les comportements psychologiques dans les conditions sociales	
L'affectivité	
<i>Compréhension de l'expression des émotions</i>	10.598
<i>Ethnologie</i>	10.599
<i>Interprétation psycho-sociale</i>	10.599
<i>Institutionnalisation de l'affectivité</i>	10.599

La perception	
<i>Existence de facteurs sociaux dans la perception</i>	10.599
<i>Institutionnalisation de la perception</i>	10.599
La mémoire	
<i>Facteurs psycho-sociaux de la mémoire</i>	10.600
<i>Les « cadres » sociaux ou les contextes sociaux</i>	10.600
<i>La mémoire collective</i>	10.600
L'intelligence	
<i>L'intelligence comme valeur sociale</i>	10.600
<i>Variations sociales de l'intelligence</i>	10.600
<i>Variations culturelles des processus Intellectuels</i>	10.600
La personnalité	
<i>La notion de personne</i>	11.831
<i>Le problème des relations entre comportement et personnalité</i>	11.831
<i>La conscience de soi et le statut</i>	11.832
L'interaction entre les personnes	
<i>La communication</i>	11.832
<i>Les petits groupes</i>	11.832
<i>Les relations entre les personnes</i>	11.833
Les comportements collectifs	
<i>Les comportements des individus dans les foules</i>	11.834
<i>Les phénomènes de masse</i>	11.835
L'opinion publique	
Les problèmes	
<i>Vivacité de la notion</i>	16.969
<i>Confusion de la notion</i>	16.969
<i>Les illusions de la psychologie des foules</i>	16.969
<i>Les problèmes et le programme d'étude</i>	16.969
Les opinions Individuelles	
<i>La notion d'attitude</i>	16.970
<i>Les techniques quantitatives</i>	16.970
<i>Les techniques d'analyse</i>	16.971
Les attitudes dans la psychologie individuelle	
<i>Attitude et comportements</i>	16.972
<i>Relation entre attitudes et personnalité</i>	16.972
Attitudes et personne	
<i>Les attitudes au point de vue du sujet</i>	16.973
<i>L'expression de la personne par ses attitudes</i>	16.974
<i>Fonctions des opinions pour la personne</i>	16.974
Le besoin d'information	
<i>Introduction</i>	20.1221
<i>La consommation de l'information</i>	20.1222
<i>L'absence d'information</i>	20.1225
<i>Les fonctions psychologiques personnelles des organes de l'information</i>	20.1225
La diffusion des nouvelles	
<i>-- Introduction</i>	20.1228
<i>Étendue et sources de l'information du public</i>	20.1228
<i>La nature de la nouvelle</i>	20.1230
<i>La presse dans sa fonction d'information</i>	20.1231
<i>Les servitudes fonctionnelles de la presse</i>	20.1232
Idéologie et signification	
<i>Introduction</i>	20.1234
<i>La dénonciation de la propagande</i>	20.1234
<i>La déformation tendancieuse un cas concret</i>	20.1234
<i>L'exigence de signification</i>	20.1235
<i>Inévitabilité des idéologies</i>	20.1238

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale du vêtement

Introduction	
<i>Le fait humain du vêtement</i>	10.601
<i>Intérêt porte aux vêtements</i>	10.602
<i>Idée générale d'une psychologie sociale du vêtement</i>	10.602
L'expérience humaine du vêtement	
Les conditions matérielles	
<i>Introduction</i>	10.603
<i>Les matériaux bruts</i>	10.603
<i>Les matériaux semi-bruts techniques de fabrication</i>	10.603
<i>Textiles (tissus et tissages)</i>	10.604
<i>Les techniques annexes</i>	10.604
Les formes du vêtement	
<i>Introduction</i>	10.604
<i>-- Vêtements droits</i>	10.604
<i>Les vêtements coupés</i>	10.605
<i>Autres vêtements</i>	10.605
Les inspirations culturelles de la société	
<i>Insuffisance de l'explication technologique</i>	10.606
<i>Essai d'interprétation du costume</i>	10.606
<i>Essai d'interprétation des inspirations culturelles</i>	10.606
Les fonctions du vêtement	
Les fonctions de protection	
<i>Introduction</i>	10.607
<i>La protection physique</i>	10.607
<i>La protection morale</i>	10.608
La fonction de décence	
<i>Expérience ethnologique</i>	11.836
<i>Aspects psychologiques de la pudeur</i>	11.836
La fonction de parure	
<i>Le fait et la notion</i>	11.838
<i>Les intentions auxquelles répond la parure</i>	11.838
<i>Localisations de la parure</i>	11.839
<i>Les moyens de la parure</i>	11.839
Signification des vêtements	
<i>Introduction</i>	18.1124
<i>Détermination objective des significations</i>	18.1124
<i>La phénoménologie des vêtements</i>	18.1125
<i>Les compléments des vêtements</i>	18.1126
La signification des couleurs dans le vêtement	
<i>Introduction</i>	18. couv. 3
<i>Le problème général de la couleur</i>	18. couv. 3
<i>La couleur dans le vêtement</i>	19.1189
<i>La signification de la couleur dans le vêtement</i>	19.1191
La psychologie des étoffes	
<i>Phénoménologie des matériaux vestimentaires</i>	19.1192
<i>Étude concrète de la soie</i>	19. couv. 3
La différenciation sociale et le costume	
<i>Problèmes sociaux du vêtement</i>	20.1237
<i>La différenciation sociale</i>	20.1238
<i>La différenciation des sexes et des âges</i>	20.1238
<i>La différenciation vestimentaire des fonctions et des statuts</i>	20.1240
Habillement et personne	
Le vêtement et la conscience de soi	
<i>Introduction</i>	20.1241
<i>La conscience physique de soi</i>	20.1242
<i>La conscience sociale de soi</i>	20.1242
Le vêtement et l'adaptation sociale de l'individu	
<i>Les attitudes de la personne à l'égard des vêtements</i>	20.1243
<i>Le problème de la mode pour la personne</i>	20.1244

Le vêtement et la connaissance d'autrui	
<i>La popularité de l'idée</i>	20.1244
<i>Études empiriques</i>	20.1244
<i>Théorie de la connaissance d'autrui par le vêtement</i>	20.1245

KLINBERG (Otto) Relations entre les groupes ethniques

Introduction	8.467
Le problème des races sous l'angle anthropologique ou biologique	11.662
	11.852
Problèmes des mélanges entre groupes ethniques	11.853
Les stéréotypes	
<i>Stéréotype collectif</i>	11.854
<i>Stéréotype individuel</i>	11.854
<i>Définition d'une attitude</i>	17.1001
<i>Opinion et attitude</i>	17.1002
Le préjugé	
<i>Origine du préjugé</i>	17.1003
<i>Vue d'ensemble des théories des préjugés</i>	19.1186
<i>Attitude et discrimination</i>	20.1253
<i>Tentatives de réduction du préjugé</i>	20.1253
<i>Distinction entre information et propagande</i>	20.1255
<i>Influence du contact personnel entre les membres de différents groupes ethniques</i>	20.1255

KLINBERG (Otto) Facteurs sociaux en psychologie différentielle

Bibliographie	8.469
Programme du cours	8.469
Différences de réaction chez les animaux	8.469
Programme du cours	8.469
Différences de réaction chez les animaux	8.469
La transmission héréditaire des caractères acquis	8.470
L'eugénique	8.471
	11.660
Remarques sur la question des rapports entre traits morphologiques et psychologiques	11.845
Étude des ressemblances et différences entre les membres de la même famille	11.846
Essai d'application de la psychopathologie aux relations internationales	11.851
Différences entre les groupes	17.1004
Différences psychologiques entre les races	20.1246
Recherche d'utilisation de méthodes plus scientifiques afin de déterminer les différences psychologiques entre les pays	20.1248

MATALON (Benjamin) La mesure des attitudes

Introduction : remarques préliminaires	10.586
La mesure en physique et en psychologie	10.586
Quelle démarche nous permet de passer des données observables aux variables intermédiaires	10.587
Qu'entend-on par mesure ?	10.587
Quel est l'objet de la mesure ?	10.588
Classification des techniques	10.588
Comment s'y prend-on pour mesurer une attitude ?	10.589
Le questionnaire d'opinion n'est pas la seule méthode	10.589
L'analyse hiérarchique	
Propriétés de l'échelle de Guttman	10.590
Interprétation des échelles de Guttman	10.590
Trois types de problèmes	10.591
Application	
Méthodes pratiques	10.593
Problème de l'indépendance des Items	18.1105
Le coefficient de Loevinger	18.1105
Questions à plusieurs catégories de réponse	18.1107
Composantes principales des attitudes	
L'intensité	18.1107
Le degré de décision	18.1108
Le degré de préoccupation	18.1109
Théorie mathématiques sous-jacente	
Généralisation de l'analyse hiérarchique	18.1109
Méthodes de pondération	20.1215
Jugements comparatifs	
Introduction	20.1216
Technique de comparaison des jugements Individuels	20.1218
Méthode comparative aboutissant à un ordre sur l'ensemble des réponses des sujets	20.1219

MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Problèmes de psychologie sociale

La psychologie sociale, science carrefour	10.578
Les cadres sociaux des relations interpersonnelles	
Analyse sociologique	11.800
Procédures d'enquêtes utilisables	11.801
	20.1264
Présentation des résultats de quelques études	11.802

MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Les techniques de la psychologie sociale

Méthodes et techniques en psychologie sociale	
<i>Un problème de terminologie</i>	8.458
<i>Un problème logique et épistémologique</i>	8.458
<i>Un problème humain</i>	8.460
Cassement des grandes techniques de la psychologie sociale	
<i>Classement en fonction de l'origine</i>	8.460
<i>Classement en fonction des phases de recherche</i>	8.461
<i>Classement selon les niveaux d'approche</i>	8.461
Les grandes méthodes de recherche	
La méthode d'enquête par sondage	
<i>Cadre sociologique</i>	8.462

<i>Le plan de travail de l'enquête par sondage</i>	8.462
Les études sur le terrain	
<i>Enquête extensive et enquête intensive</i>	10.581
<i>Différents types d'études sur le terrain</i>	10.582
<i>Déroulement et bases d'une enquête sur le terrain 10 582</i>	
<i>Études à base d'observation</i>	10.583
<i>Les expérimentations sur le terrain</i>	10.584
Les expériences en laboratoire	
<i>Caractéristiques des recherches de laboratoire</i>	11.804
<i>Difficultés et limites des expériences de laboratoire</i>	11.805
Les techniques sociométriques	
<i>Introduction</i>	11.806
<i>Cadre notionnel et concepts-clés en sociométrie</i>	11.807
<i>Les techniques sociométriques</i>	11.809
<i>Extension des procédures sociométriques aux problèmes de la perception</i>	11.813
<i>Études corrélationnelles globales</i>	11.815
<i>La portée de la sociométrie et son champ d'application</i>	11.816
Les techniques d'entretien	
<i>Introduction</i>	
<i>L'entretien comme mode de communication</i>	11.817
<i>Les objectifs</i>	11.817
<i>Les types d'entretien</i>	11.818
Les entretiens d'enquête	
<i>Les trois techniques majeures</i>	11.818
<i>L'entretien de style non directif</i>	11.819
<i>Les attitudes de l'enquêteur</i>	11.821
L'entretien semi-structuré	
<i>L'entretien guide</i>	15.903
<i>L'entretien centré (focused interview) selon Merton</i>	15.904
L'entretien dirigé	
<i>Élaboration du questionnaire</i>	15.905
<i>Conduite de l'entretien dirigé</i>	15.908
L'entretien collectif	
<i>Intérêt de la situation de groupe</i>	15.909
<i>Technique de conduite</i>	15.909
<i>Remarques pratiques</i>	15.910
L'usage des entretiens dans la recherche	
<i>Le type de recherche</i>	15.910
<i>La phase de recherche</i>	15.911
<i>Conduite des entretiens parathérapeutiques</i>	15.912
L'analyse de contenu des entretiens	
<i>Les domaines de l'analyse de contenu</i>	17.1049
<i>Aspects généraux de l'analyse de contenu</i>	17.1049
<i>Les techniques de l'analyse de contenu</i>	17.1050
<i>Les étapes de l'analyse de contenu</i>	20.1259
Méthode d'étude des groupes	
Introduction et généralités	20.1260
Méthodes d'étude	20.1263

LAMBERT (Roger) Cours de statistiques

Formulaire et tables statistiques	10.555
Formulaire et tables statistiques (rectification)	10.608
Renseignements pratiques	11.782
Introduction : quelques notions fondamentales	11.783
Étude des distributions	
L'histogramme	11.784
Formes de distribution	11.789
Quelques notions de probabilités	11.790

Usages de la loi normale réduite	11.794
L'échantillonnage	11.795
	16.986
Comparaison des moyennes de deux échantillons appariés	16.987
Comparaison des moyennes de deux échantillons indépendants	16.987
La fréquence. L'erreur sur la fréquence	
Limites de confiance sur la fréquence	16.990
Transformation angulaire de Fisher	16.991
Différence entre fréquence estimée et une valeur donnée	16.993
Comparaison de deux fréquences	16.995
	18.1072
	18.1072
Distribution à deux variables	
Signification du coefficient de Bravais-Pearson	18.1077
Méthodes non paramétriques	
Comparaison d'échantillons indépendants	18.1080
Comparaison d'échantillons appariés	18.1084
Comparaison de k échantillons indépendants	18.1091
Étude des mesures non paramétriques de corrélation	18.1095

• *Psychologie expérimentale*

FRAISSE (Paul) Approche scientifique des problèmes psychologique

Introduction	
Appréhension des autres dans la pratique	8.472
Le discours, mode d'approche de l'objet psychologique	
<i>Le langage significatif, par allusion</i>	8.473
<i>Le langage philosophique</i>	8.473
<i>La science, troisième approche de la connaissance de l'homme</i>	8.473
Les origines de la pensée scientifiques en psychologie	
La pensée grecque et la recherche d'un système explicatif	11.665
Les débuts de la science moderne	11.665
Le développement de la psychologie	11.667
La perception	
Introduction	16.952
La constance des grandeurs	16.952
Principales conquêtes de la psychologie scientifique	
<i>Expérience d'Ames</i>	16.954
<i>Expérience d'Ittelson</i>	16.954
Perception et information : le raisonnement analogique	
<i>La notion d'information</i>	19.1136
<i>Les processus perceptifs vus sous l'angle de la théorie de l'information</i>	19.1139
<i>La perception selon la théorie de l'information, au niveau du canal de transmission</i>	19.1143
<i>Incertitude au niveau des réponses</i>	19.1145
<i>Conclusion</i>	19.1146
Le problème du temps	
L'approche philosophique	
<i>Qu'est-ce que le temps ?</i>	20.1206
<i>À quoi correspond l'idée de temps ?</i>	20.1207
<i>Que signifie le temps pour l'homme ?</i>	20.1207
L'approche des problèmes du temps par la psychologie scientifique	20.1208
Les conduites temporelles	
<i>Problèmes envisagés</i>	20.1208
<i>Le problème de l'adaptation de l'homme à la succession</i>	20.1208
<i>Les modes d'adaptation des organismes à la durée</i>	20.1210
La construction génétique de la notion de temps	20.1212

Appendice : Textes des expériences d'application proposés aux étudiants pour l'option Psychologie expérimentale **19.1146**

REUCHLIN (Maurice) Psychologie différentielle générale

Introduction	
Historique	11.681
Champ actuel	
<i>Les dimensions</i>	11.682
<i>Les groupes de sujets</i>	11.682
<i>Recherches des causes des différences constatées</i>	11.683
Problèmes généraux	
<i>Contributions de la psychologie différentielle à la théorie et aux applications en psychologie</i>	11.684
<i>Différences entre individus et différences entre groupes</i>	11.684
<i>Variables dépendantes et variables indépendantes</i>	11.686
Les dimensions psychologiques	
La notion de dimensions psychologiques	
<i>Traits et types</i>	11.687
<i>Dimensions observées et dimensions théoriques</i>	11.688
<i>Dimensions de niveaux différents</i>	11.688
La notion de dimension dans la description des différences individuelles	
<i>La dimension, résultat d'une différenciation</i>	11.689
<i>La dimension, résultat d'une différenciation répétable dans le temps</i>	11.689
<i>La dimension, résultat d'une différenciation véritable en un moment donné</i>	11.690
<i>La différenciation, résultat d'un ensemble cohérent de différenciation : l'analyse factorielle</i>	11.690
<i>Le problème général de l'échantillonnage des variables</i>	11.691
La notion de dimensions en psychologie différentielle appliquée	
<i>Prédicteurs et critères</i>	11.692
<i>Dimensions incomplètement définies</i>	11.692
La notion de dimensions en psychologie différentielle théorique	
<i>Rôle des hypothèses théoriques dans le choix des dimensions</i>	11.693
<i>Rôle des hypothèses théoriques dans la définition des dimensions</i>	11.693
Définition simultanée d'une dimension et de sa méthode de description ou de mesure	11.693
Conséquences quant au champ et aux méthodes de la psychologie différentielle	
<i>La conception traditionnelle</i>	11.694
<i>Evolution de cette conception</i>	11.694
<i>Le domaine de la psychologie</i>	11.694
L'intelligence	
Les définitions non expérimentales de l'intelligence	
<i>L'intelligence, comme instrument de la réussite</i>	11.695
<i>L'instrument de la connaissance</i>	11.695
<i>Caractère global ou général de l'intelligence</i>	11.695
<i>L'instrument de l'abstraction</i>	11.695
<i>L'instrument de l'adaptation à des situations nouvelles</i>	11.696
<i>L'instrument de la combinaison, de la synthèse</i>	11.696
<i>Conceptions analytiques</i>	11.696
Les définitions formelles de l'intelligence	
<i>Généralité sur les définitions opératoires</i>	11.696
<i>Définitions formelles et définitions non expérimentales</i>	11.696
<i>Les définitions opératoires de l'intelligence</i>	11.697
<i>Signification des définitions formelles de l'intelligence</i>	11.697
Contenu empirique associé à une définition formelle	11.697
Conclusion	11.697

BACHER (Françoise) Initiation à l'emploi de la mécanographie en psychologie

Introduction	15.928
Traduction des données en perforations	15.928

Traduction des perforations en impulsions électriques	15.929
Différenciation des données en classes	15.930
Exécution des opérations prévues pour chaque classe de données	15.931
Conclusion	15.933
Bibliographie	15.933

CAMBON (Jacqueline) La méthode des tests

Bibliographie générale	15.920
Plan du cours	15.920
Introduction	15.920
Fondements théoriques et pratiques de la méthode des tests	
Fondements théoriques	15.921
Fondements pratiques	15.921
Importance des tests parmi les techniques d'investigation psychologique	
Généralité	15.924
Raisons de certaines insuffisances des techniques traditionnelles	15.925
Caractéristiques des tests et leurs limites	15.926
Conclusion	15.927
Objectivité des tests : standardisation des méthodes d'observation	
Généralité	17.1030
Le matériel et les questions	17.1030
Les conditions d'application des épreuves	17.1031
Les techniques d'enregistrement des résultats	17.1032
Discussion sur la standardisation	17.1033
Différenciation des individus	
Généralité	19.1149
Moyens d'améliorer la finesse discriminative d'un test	19.1149
Les problèmes d'échantillonnage	19.1150
Principaux types d'étalonnages	19.1151
Fidélité des tests	
Généralité	19.1152
Techniques d'évaluation des différents aspects de la fidélité	19.1153
Conséquences des variations des notes dues à une fidélité insuffisante	19.1153
Moyens d'améliorer la fidélité d'un test	19.1153
La validité des tests	
Introduction	19.1154
Validité de contenu	19.1154
Validité concourante	19.1155
Validité prédictive	19.1155
Validité de structure ou hypothético-déductive	19.1156
Conceptions ou usages de la méthode des tests	19.1157

• Psychologie industrielle

GOGUÉLIN (Pierre) Problèmes psycho-sociologiques de la formation et de l'organisation dans l'industrie

Programme	10.547
Les différentes méthodes en pédagogie	
Méthodes didactiques	10.547
Méthodes interrogatives	10.547
Les méthodes actives	10.548

Application de ces méthodes dans l'industrie	
Méthodes didactiques	10.548
Méthodes Interrogatives	10.549
Quelques notions de psychologie	
Les différentes attitudes	10.550
La notion de comportement	10.551
Réunions-discussions ou conduite des groupes d'étude	
Place de la réunion-discussion dans les conférences	17.1008
La limite des RD. Variation de leur efficacité	17.1008
Les types de réunion-discussion	17.1009
Les fonctions de l'ensemble « assistants-meneurs de jeu »	17.1010
L'exercice de ces fonctions	17.1010
Les différentes attitudes du meneur de jeu	17.1011
Préparation d'une réunion-discussion par le meneur de jeu	17.1011
Conduite d'une discussion	17.1013
Comment conduire et faire aboutir une discussion	17.1013
Utilisation du tableau	17.1014
La méthode des cas	
Historique	17.1015
But	17.1015
Les types de cas	17.1015
Jeux d'entreprise	17.1016
Structure d'un cas	17.1016
Exposé de cas et exemple	17.1016
Discussion des cas	17.1018
Étude de problème	
Préfixer le cadre du problème	17.1018
Stabiliser l'information	17.1019
Traiter et organiser l'information	17.1020
Transformation de l'information : recherche des solutions	17.1021
Contrôle des résultats	17.1024
La simplification du travail	
Définitions	17.1024
Méthodologie de la simplification du travail	17.1024
Règles générales pour améliorer un poste de travail	17.1025
Les différentes structures humaines dans l'entreprise et leur évolution	
La structure linéaire	17.1026
La structure de maîtrise fonctionnelle	17.1026
Structure fonctionnelle par services spécialisés	17.1026
Structures linéaires avec état-major	17.1027
La structure « staff and line »	17.1027
Structure « staff and line » à chaînes fonctionnelles	17.1021
Structure à commissions	17.1028
Structure à direction partagée	17.1026

LEPLAT (Jacques) Ergonomie et formation professionnelle

Introduction	
Élargissement possible des activités du psychologue	11.823
La formation	11.823
L'ergonomie	11.824
Les méthodes d'analyse du travail	
La méthode des incidents critiques	11.826
Analyse des fonctions humaines dans les systèmes	11.827
Analyse des processus intellectuels mis en jeu dans une opération complexe	16.976

Problèmes de surveillance et d'inspection	
Une expérience typique de surveillance : l'étude de Mackworth (1950)	16.977
Influence des caractéristiques de la distribution des signaux	16.978
Influence des caractères de l'environnement	16.980
Facteurs caractéristiques du sujet	16.982
Influence du manque de sommeil	16.983
Théories de la vigilance	16.983
Aménagement des travaux de surveillance	16.984
La formation professionnelle	
Introduction	17.1034
Travaux expérimentaux	17.1035
Une application : les simulateurs	17.1037

• *Psychologie pathologique*

BENASSY (Maurice) Théorie psychanalytique des instincts

Introduction	8.445
La théorie psychanalytique	8.445
Définition phénoménologique du comportement observé dans une situation psychanalytique	8.446
Craintes extérieures, craintes intérieures	10.538
Le transfert	10.538
Formulation et théorisation des comportements	10.539
Les mécanismes de défense du moi	11.856
La théorie des Instincts selon Freud	11.857
Cas des psychoses ou névroses narcissiques	19.1129
Théorie des instincts : théorie de l'instinct de mort dans les différentes écoles psychanalytiques	19.1133
Les modes psychanalytiques	19.1134
Conclusion	19.1135

PICHOT (Pierre) Modèles de la personnalité en psycho-pathologie et en psychiatrie

Rapports entre les conceptions de la personnalité chez les psychologues et chez les psychiatres	8.449
Les définitions de la personnalité	
Le plan descriptif	8.450
Plan pathogénique	8.451
Les modèles de la personnalité dans l'Antiquité	
Hippocrate	8.452
Platon	8.453
Aristote	8.453
Galien	8.454
Grandes lignes des modèles de l'Antiquité	
Le modèle hiérarchique des fonctions	8.455
Le modèle fonctionnel	8.456
Le Moyen-Age	
Modèle hiérarchique de la personnalité selon Saint Thomas d'Aquin	8.456
Modèle démonologique des maladies mentales	8.457
La Renaissance : Descartes	15.873
Le XVIIIe siècle	15.875
Modèles psychologiques de la personnalité	
Leibniz	15.875

Locke	15.876
Condillac (1715-1780)	15.876
La Mettrie (1709-1751)	15.876
Cabanis	15.877
Stahl	15.877

Conclusions sur les modèles psycho-pathologiques de la personnalité à la fin du XVIIIe et au début du XIXe siècle

Les modèles descriptifs	15.880
Les modèles étio-pathogéniques	15.881
L'école psychologique allemande	15.881
Les précurseurs	15.881

Caractères généraux de l'école psychologique allemande

Rôle de la philosophie	18.1065
Concept de maladie mentale	18.1065
Pathogénie spéculative	18.1065

Les grands courants de l'école psychologique

La tendance physico-spéculative : Haindorf	18.1066
La tendance éthico-religieuse : Heinroth	18.1066
La tendance moralisatrice : Ideler	18.1066
La tendance romantique	18.1067

Problème de la nature des modèles

Problème des niveaux des modèles

Conclusion

DENIKER (Pierre) Les agents pharmacodynamiques en psychopathologie et en psychiatrie

Rappel historique

Epoque archaïque	11.702
L'usage des médicaments au XIXe siècle	11.702
Drogues de synthèse	11.702

La psychopharmacologie moderne

Problème de classification	11.703
Classification clinique de Delay	11.704

Les méthodes de choc

La malariathérapie	11.704
La pyrétothérapie	11.704
La cardiazothérapie	11.704
L'insulinothérapie de Sackel	11.705
L'électro-choc de Cerletti (1939)	11.705

Les méthodes de mise au repos

La narcothérapie	11.705
L'hibernation artificielle (Laborit)	11.705
L'introduction de la chlorpromazine (1952)	11.706
La réserpine	11.707

Caractéristiques psychologiques des neuroleptiques

Création d'un état d'indifférence psychomotrice spéciale	16.956
Action vis-à-vis de l'excitation et de l'agressivité	16.957
Réduction progressive des troubles aigus et chroniques	16.958
Effets psychomoteurs, neurologiques et végétatifs des neuroleptiques	16.958
Localisation sous-corticale des mécanismes d'action	16.961
Conclusion	16.962

Les anti-dépresseurs

Données expérimentales	19.1158
Données cliniques	19.1159

Les hypnotiques	19.1160
Les techniques de sub-narcose psychologique	19.1160

• *Esthétique*

SOURIAU (Étienne) Psychologie de l'artiste

La vocation de l'artiste	11.740
La perception artistique	11.741
L'imagination artistique	11.742
L'activité créatrice	20.1196
L'artiste comme technicien	20.1197
Rôle de la volonté dans l'art	20.1200
L'intelligence de l'artiste	20.1203

Cours du Bulletin de psychologie — TOME XVI 1962-1963

• *Psychologie générale*

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) L'imagination

L'imagination	8.413
Théorie de Ribot	8.415
Analyse de l'imagination créatrice	
Le facteur intellectuel	8.416
Le facteur émotionnel	8.416
Le facteur inconscient	8.416
	15.869
Conclusion	15.870
L'imagination chez Sartre	
Qu'est-ce que cette attitude ?	15.872
Position de Husserl	15.875
La psychologie génétique	15.875
La relation spéculaire et la relation médiane	15.878
	17.1053
Notion de création scientifique. Sa relation avec la création imaginative	17.1053
Caractères de l'acte créateur	17.1054

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) Les passions

Les passions	19.1198
---------------------	----------------

IFF (Werner) Investigations psychométriques des aptitudes humaines

Introduction	13.752
Les raisons de l'existence des tests	13.753
Nécessité des tests	13.755
De la bonne utilisation des tests	13.755
Évolution générale (les tendances en psychométrie)	
La notion d'aptitude	13.760
L'utilisation des aptitudes	13.760
Les tendances analytiques en psychométrie	13.761
Les tendances structurales en psychométrie	13.761
Les tests d'efficacité motrice	13.765
Les tests analytiques	13.766
Les tests structuraux	13.767
La psychomotricité	13.768
Utilisation des tests d'efficacité motrice	13.769
Les tests de performance	13.770
Les tests analytiques	13.770
Les tests structuraux	13.772
Que mesurent les tests de performance ?	13.773
Les tests d'intelligence technique	
Les tests analytiques	13.775
Les tests structuraux	13.775

Conclusion sur les tests de performance et d'intelligence technique	13.779
Les tests d'intelligence générale	13.779
Les tests d'intelligence générale a priori	13.780
Les tests d'intelligence générale basés sur l'analyse factorielle	13.783
Conclusion	13.789
Les tests de raisonnement et de pensée conceptuelle	
Les tests de raisonnement	13.789
Les tests de pensée conceptuelle	13.790
Les tests de mémoire	13.792
Les tests analytiques	13.793
Les tests structuraux	13.794
Conclusion	13.795
Les tests d'attention	13.796
Les tests d'aptitudes spéciales	13.798
Les tests de facteur S	13.799
Les tests de facteur N	13.800
Conclusion	13.801
Bibliographie	13.803

• *Psychologie de l'enfant et de l'adolescent*

DEBESSE (Maurice) L'éducation esthétique

Pourquoi ce cours ?	10.540
Que faut-il entendre par éducation esthétique ?	
L'esthétique	10.510
Place de l'esthétique dans l'éducation de l'homme	10.541
Les concepts possibles	10.541
Comment procéder à l'étude de l'éducation esthétique ?	10.541
HISTORIQUE DE L'ÉDUCATION ESTHÉTIQUE	
L'éducation esthétique avant le mot	
Les premiers foyers artistiques ; préhistoire	10.542
Civilisations orientales	10.542
Le miracle grec	10.542
Prolongement de l'influence du monde grec	10.543
Conclusion	10.543
L'éducation esthétique dans le monde moderne	
Héritage de l'esthétique ancienne	10.544
Ébranlement de cette esthétique vers 1750	10.544
La formation du goût	10.544
Du XVIIIe au XXe siècle	10.544
La renaissance de l'éducation esthétique du XXe siècle	
Causes du réveil de l'éducation artistique	10.545
Principales manifestations du premier réveil, vers 1900	10.545
Le deuxième réveil esthétique	10.546
Conclusion	10.546
ACTIVITÉS ESTHÉTIQUES DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT	
Que faut-il entendre par dimension esthétique de l'enfant et de l'adolescent ?	
Définition du terme	10.547
À quelle réalité correspond-elle ?	10.547
La dimension esthétique chez le jeune enfant	
Facteurs psychologiques favorables	10.547
Caractères de la dimension esthétique de l'enfant	10.548
Le jeu	10.548

La dimension esthétique de l'adolescent	10.548
L'adolescence et la beauté	13.714
Le mode caractéristique de l'activité esthétique de l'adolescent	13.715
Rapport du jeu et de la rêverie chez l'enfant et chez l'adolescent	13.715
Comment s'opère le passage d'une dimension esthétique à l'autre	13.716
Les étapes de la formation esthétique	13.716
L'évolution des composantes de la dimension esthétique	13.717
L'évolution des valeurs esthétiques au cours de la croissance	13.717
L'interprétation génétique des valeurs	
Introduction	13.718
L'adolescent et le monde des valeurs	13.718
La circulation et le rayonnement des valeurs	13.719
L'âge scolaire et les valeurs	13.721
Esthétique génétique	13.721
La formation du goût	
Place dans l'éducation de l'enfant	13.721
Caractéristiques du goût	13.721
L'unité du goût	13.722
Difficultés de la formation du goût	13.722
Le mauvais goût	13.722
Conclusion	13.722
LES FORMES DE L'ÉDUCATION ESTHÉTIQUE	
L'éducation esthétique par la nature	13.723
L'élève et la nature	13.725
Avantage et inconvénients du paysage pour la formation esthétique	13.727
La méthode souhaitable	13.728
Les résultats	13.729
L'éducation esthétique par les arts	
Introduction	19.1152
L'éducation esthétique par la musique	19.1153
L'éducation esthétique par la danse	19.1159
L'éducation esthétique par les arts du langage	19.1161
L'éducation esthétique par les arts dramatiques	19.1164
L'éducation esthétique par les arts plastiques	19.1166
L'éducation esthétique par la vie moderne	19.1169
DEBESSE (Maurice) L'enfant et le milieu	
Introduction	
La notion de milieu	17.1064
Définition du milieu	17.1065
Théorie des milieux	17.1066
Plan du cours et bibliographie	17.1067
Éléments d'une écologie éducationnelle	17.1068
L'action du milieu humain sur l'enfant	
La tendance grégaire	19.1121
La triade socialisante	19.1122
Le désir d'approbation et le sentiment d'appartenance	19.1124
Éléments négatifs, défavorables à l'action du milieu	19.1121
Étude des milieux éducatifs et de leur importance	
Étude du milieu familial	19.1126
Étude du milieu scolaire	19.1129
Les milieux extra-scolaires	19.1133

Étude du milieu	
Historique de cette méthode	19.1135
Les raisons d'être de cette méthode pédagogique	19.1136
Conclusion	19.1137
DEBESSE (Maurice) Les méthodes pédagogiques	
Les méthodes pédagogiques	
L'imitation du sujet	19.1201
Évolution des méthodes pédagogiques jusqu'à l'époque actuelle	
Évolution dans la méthode	19.1202
Évolution des procédés pédagogiques	19.1202
Évolution des méthodes pédagogiques au XXe siècle	19.1202
OLÉRON (Pierre) Concepts et méthodes de recherches en psychologie de l'enfant	
Remarques introductives	
Nécessité de la recherche en psychologie	19.1189
Faut-il parler de recherche aux étudiants ?	19.1189
Que faut-il entendre par « méthode de recherche » ?	19.1190
Caractéristiques des méthodes de recherche en psychologie de l'enfant	
Existe-t-il des méthodes de recherche ?	19.1190
Y a-t-il des méthodes propres à la recherche ?	19.1191
Y a-t-il des méthodes spécifiques à la psychologie de l'enfant ?	19.1191
Quelques remarques sur les théories en psychologie	19.1192
L'observation	
L'observation	19.1191
Compléments de l'observation : appareillage et techniques	19.1195
OLÉRON (Pierre) Questions du programme	
Domaines et perspectives de la psychologie génétique	
Définitions	8.480
Domaines de la psychologie génétique	8.480
Autres délimitations de la psychologie génétique	8.481
Discussion	8.481
Valeur de la perspective génétique en psychologie	8.482
Les différences individuelles chez l'enfant	
Introduction	10.549
La variabilité	10.549
Les grands groupes de différences relatives au sexe, à la race	11.680
-	11.960
Les facteurs du développement : hérédité-milieu	
Hérédité et caractères acquis	16.961
Notions sur la transmission des caractères hiérarchiques	16.962
Hérédité des traits psycho-physiologiques	16.962
Hérédité des traits psychologiques	16.963
Les ressemblances dans les familles	16.961
Études sur les jumeaux	16.964
La maturation	16.965
Expériences sur les animaux	16.966
Expériences sur des sujets humains	16.966
Autres domaines où intervient la maturation	16.967

Influence du milieu	
Sur le plan psychologique : deux types d'action	19.117
Comment étudie-t-on l'influence du milieu ?	19.1179
Le langage	
Chronologie de l'acquisition du langage par l'enfant	19.1181
L'atteinte des mots	19.1183
Le développement des acquisitions verbales	19.1184
L'imitation	
Théorie des rapports entre représentation et action	19.1186
Autres théories de l'imitation	19.1186
Conception de Guillaume : « L'imitation chez l'enfant »	19.1187
Conception de Piaget : « La formation du symbole chez, l'enfant »	19.1188

LEMPÉRIÈRE (Thérèse) Les oligophrénies

Définition	16.955
Fréquence	16.955
Étiologie	16.955
Oligophrénie endogène	16.956
Oligophrénie exogène	16.956

RIOUX (G.) Les moyens audio-visuels

Bases psychologiques	11.674
-----------------------------	---------------

VIAL (Jean) Socio-pédagogie : l'éducation et la formation sociales à l'école du premier degré

Introduction	6.390
Éducation et formation sociale	
Apport de méthodes de diverses sciences	6.391
Les fins	6.392
Le rôle du milieu	6.394
Fins poursuivies et moyens retenus pour l'éducation et la formation sociales	
Inventaire des moyens de formation sociale	8.483
Aspect critique de l'école	8.486
Autres méthodes que celles de l'éducation traditionnelles	10.552
Dialectique du travail en équipe	
Équipes de vie	11.677
L'équipier dans l'équipe de travail	11.677
La responsabilité dans l'équipe	11.678
Le maître et l'équipe	11.678
Le travail en équipe	13.730
Problème du chef d'équipe	13.731
Le travail en équipe est-il nécessaire ?	15.913
Ce travail en équipe est-il possible ?	15.914
Bilan des inconvénients et avantages du travail en équipe à l'école du premier degré	15.914
Emploi du travail en équipe dans des activités scolaires synthétiques	
Centre d'intérêt	17.1077
Enquête sur le milieu proche	17.1077
Expression libre	17.1078
L'imprimerie à l'école et le journal scolaire	
Historique	17.1079
Freinet et la situation actuelle de l'imprimerie scolaire	17.1079

Difficultés sur le plan pratique	17.1080
Difficultés sur le plan psychologique	17.1080
Avantages de l'imprimerie à l'école	17.1081
Organisation du travail	17.1081
Motivation	17.1081
Les clubs d'école	
Le ciné-club	19.1148
Le disco-club	19.1149
Le photo-club	19.1149
Le télé-club	19.1150
Conclusion	19.1150
Les techniques dramatiques	19.1150

• Psychopédagogie spéciale

DUCHENE (H.) L'enfance inadaptée

Introduction	8.446
Les causes de l'inadaptation	
Les troubles du développement intellectuel	8.448
Facteurs étiologiques	8.450
Troubles du développement sensoriel et moteur	10.574
Le langage	10.575
Les bases neurologiques	10.576
Énumération des troubles	10.576
L'épilepsie	
La crise typique	10.576
État mental des épileptiques en dehors des crises	10.577
Les causes de l'épilepsie	10.578
Le diagnostic	10.578
Les psychoses infantiles	10.578
Problèmes de dépistage de l'enfance inadaptée	
Le personnel	13.732
Les organismes de dépistage	13.734
Importance médico-sociale de l'inadaptation	13.735

LÉZINE (Irène) Développement psycho-moteur de l'enfant

Historique du testing des jeunes enfants	
Méthodes d'observation et techniques ex-échelles de baby-tests	16.949
Quelques notions de morphologie du nourrisson	16.950
Examen neurologique	16.951
Quelques recherches sur le premier âge	16.952

SOULÉ (Michel) La psychopathologie du jeune enfant

Introduction	
Rappel des notions	6.398
Préliminaires	
Le développement neurologique	6.399
Organisation de l'affectivité	6.399
Les interdictions	6.399
Historique de ces fonctions	
La période fœtale	6.400

La naissance	6.400
Le nouveau-né	6.400
Le stade oral	6.400
L'expérience du sein	6.401
Recherches de Spitz	
La communication mère-enfant	6.401
L'acquisition de la propreté et ses troubles	
Les étapes	6.402
Les facteurs	6.402
L'acquisition	8.453
L'énurésie	8.453
Le développement affectif de l'enfant	
La notion de stade	8.458
Le stade oral	8.458
Le stade anal ou cloacal	8.459
Le stade phallique	8.459
Le conflit œdipien	8.460
La phase de latence	8.461
Le stade génital	8.461
Le stade adulte, le stade de « parent »	8.461
Conclusion	8.461
Les troubles du langage	
L'élément sensoriel	10.581
L'élément moteur	10.581
Développement du langage chez le jeune enfant	
La maturation phonétique	10.582
La maturation affective	10.583
Évolution du langage dans le temps	10.583
Les troubles du langage	
Les étiologies	10.584
Les dysarthries	10.586
Les aphasies congénitales	10.586
Problèmes psychologiques de l'alimentation du jeune enfant	
Étapes de l'alimentation	10.587
Alimentation et besoins affectifs	10.519
L'anorexie du nourrisson	10.589
Les troubles du sommeil	
Les troubles du sommeil précoces	10.591
Observation de l'enfant	10.593
Psychopathologie des troubles du sommeil	10.594
Prise de l'observation en psychopathologie du jeune enfant	
L'interrogatoire des parents	10.595
Les relations dynamiques entre le psychologue et la famille du jeune enfant	
Le psychologue	11.637
Les parents	11.638
Réponses aux questions	
L'asthme chez l'enfant	11.639
Séparation de l'enfant et de la mère	11.639

TOMKIEWICZ (Stanislas) Développement biologique de l'enfant

Introduction

Plan	6.403
Croissance et développement	6.403
Les périodes de la vie	6.404

Les facteurs du développement	6.404
Problèmes de génétique	
Plan	8.462
Bases bio-chimiques	8.464
Bases cytologiques	8.464
La transmission du sexe : la sex-ration	8.464
Pathologie héréditaire	8.465
Embryologie	
La formation des gamètes	8.468
La fécondation	8.472
Les périodes de l'embryogénèse	8.473
	10.598
Le système nerveux central	10.602
L'œil	10.602
L'oreille	10.603
Croissance et maturation	10.603
Les causes prénatales de certaines maladies et malformations	10.604
Facteurs généraux	10.605
Facteurs régionaux	10.605
Nutrition de la mère	10.605
Facteurs endocriniens	10.605
Infections	10.605
Facteurs chimiques	10.606
Facteurs physiques	10.606
L'accouchement	
Le fœtus	11.640
La femme	11.641
Le prématuré	
Définitions	11.643
Causes	11.643
Aspect et caractéristiques du prématuré	11.643
Les problèmes posés	11.645
La croissance et le développement morphologique	
Buts	14.809
Méthodologie	14.809
Le nouveau-né	
Morphologie	14.812
Physiologie	14.812
Examen neurologique du nouveau-né	14.814
Pathologie néo-natale	15.917
Développement psychomoteur du nourrisson	
Développement neurologique ; l'examen	15.919
La ration alimentaire	15.921
	16.1010
Les glandes endocrines	
Les parathyroïdes	16.1012
La thyroïde	16.1013
Pathologie thyroïdienne	19.1110
Les surrénales	19.1111
L'hypophyse	19.1111
La puberté	19.1113

• Psychologie sociale

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

Opinion publique – information collective

Introduction

Place du chapitre de l'opinion publique	
<i>Les problèmes de la psychologie sociale</i>	6.385
<i>Le domaine de la psychologie sociale</i>	6.385
<i>Problème de l'opinion publique en psychologie sociale</i>	6.386
Notion d'opinion publique	6.386
Contexte culturel et sociologique	
<i>Expérience ethnologique</i>	6.387
<i>Sociétés primaires et sociétés de masse</i>	6.388
Plan et bibliographie	6.389

Le sujet concret : l'individu et ses attitudes. La notion d'attitude et la notion d'évaluation

Introduction	6.389
La notion d'attitude	
<i>Historique du concept en psychologie sociale</i>	8.420
<i>Confusion de cette notion</i>	8.421
<i>La notion d'attitude restreinte à la psychologie sociale</i>	8.421
Les techniques quantitatives	
<i>Techniques rudimentaires : les échelles arbitraires</i>	8.421
<i>La notion générale d'échelle</i>	11.664
<i>Techniques psychométriques</i>	11.661
Les techniques d'analyse	
<i>Méthode de dépliage</i>	11.665
<i>Méthode de l'analyse hiérarchique</i>	11.666
<i>Analyse de la structure latente</i>	11.666
	15.893

Attitude et comportement

<i>Attitude et perception</i>	15.893
<i>Attitude et mémoire</i>	15.894

La conception actuelle de la notion en psychologie sociale

Introduction	16.1003
<i>Le point de vue psychosociologique</i>	16.1003
--- <i>Historique du concept en psychologie sociale</i>	16.1003
--- <i>La confusion de cette notion</i>	16.1004
--- <i>La notion d'attitude restreinte à la psychologie sociale</i>	16.1004
Les techniques quantitatives	16.1005
--- <i>Techniques rudimentaires : les échelles arbitraires</i>	16.1005
--- <i>La notion générale d'échelle</i>	16.1005
--- <i>Techniques psychométriques</i>	16.1005
Les techniques d'analyses	16.1006
--- <i>Méthode de dépliage</i>	16.1006
--- <i>Méthode de l'analyse hiérarchique</i>	16.1007
--- <i>Analyse de la structure latente</i>	16.1008
Conclusion	

	17.1055
<i>Rôle des attitudes dans les comportements psychologiques en général</i>	17.1055

Attitude et personne

<i>Relations entre attitudes et personnalité</i>	17.1056
Les attitudes au point de vue du sujet	17.1057
<i>Les attitudes comme expression et fonctions de la personne</i>	17.1058
<i>Le système personnel des opinions et les mécanismes psychologiques</i>	19.1102

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée

Introduction

Besoins de la pratique en psychologie sociale	6.378
Les caractères de la psychologie sociale appliquée	6.378

Présentation des branches actuelles de la psychologie sociale appliquée	6.379
---	-------

Psychologie sociale de la santé et de la maladie

Introduction

<i>L'importance du problème</i>	6.380
<i>Les difficultés d'une psychologie sociale de la santé, et de la maladie</i>	6.381
<i>Programme d'une psychologie sociale de la santé et de la maladie</i>	6.382
L'idée de la maladie	
Introduction	6.382
<i>L'état de la maladie</i>	6.382
<i>L'institutionnalisation de la maladie</i>	6.383
<i>La nature de la maladie</i>	6.384
	8.422

Les malades dans la société

Introduction	8.423
<i>La répartition sociale des maladies</i>	8.424
<i>Les attitudes sociales à l'égard des infirmes</i>	8.425
<i>La condition sociale des malades</i>	8.426
La maladie pour le malade	
<i>De la santé à la maladie</i>	11.669
<i>Les comportements dans la maladie</i>	11.671
<i>La maladie et les problèmes personnels</i>	11.673
	15.895

Santé et guérison

<i>Le maintien de la santé</i>	15.896
<i>Les remèdes et les traitements</i>	15.897
La société et le médecin	
<i>L'homme qui guérit</i>	15.899
--	17.1060
<i>Le médecin comme rôle social</i>	17.1061

KLINEBERG (Otto) Culture et personnalité

Culture et personnalité	6.363
La classification des cultures	8.417
Les notions de statut et de rôle	8.418
	10.525
	11.653
Problème de la représentativité	13.709
Études des échantillons de civilisation	13.710
	15.889
	17.1046
Psychopathologie et culture	17.1048
	19.1143

KLINEBERG (Otto) La psychologie sociale appliquée aux relations internationales

La psychologie sociale appliquée aux relations internationales	6.350
	10.532
Le problème de l'assistance technique aux pays en voie de développement	10.538
-	11.657
-	15.882
-	19.1104
-	19.1146

MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Les notions de base en psychologie sociale

Introduction à l'étude du vocabulaire en psychologie sociale	16.980
Constitution du vocabulaire scientifique	
La constitution du vocabulaire scientifique. Langage commun et langage scientifique	16.980
Opérationnalisation des notions et opérationnalisme	16.981
La construction des concepts théoriques	16.982
Situation sémantique des sciences humaines	
Opérationnalisation des définitions dans les sciences humaines	16.982
Construction théorique dans les sciences humaines	16.985
Fonction des théories	16.986
Le problème en psychologie sociale	16.986
La notion de groupe et les notions annexes impliquées dans l'étude des groupes	
La notion de groupe	17.1033
Classification des groupes	17.1034
L'étude structurelle du groupe	17.1034
Étude des interactions	17.1037
Intérêt et portée de l'étude des groupes restreints	17.1039
Sujet de dissertation	
Quels sont les facteurs psychologiques et sociaux qui interviennent dans le choix de nos amis ?	16.987

MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Les techniques de la psychologie sociale

Introduction générale	8.428
Tableau des techniques	8.430
Les techniques sociométriques	
Qu'est-ce que la sociométrie ?	8.432
Théorie et pratique en sociométrie	8.433
Les notions-clés de la sociométrie	8.433
Les techniques sociométriques	8.433
<i>L'élaboration des données</i>	8.435
<i>L'interprétation des données</i>	8.437
L'extension des procédures sociométriques aux problèmes de la perception	17.1029
<i>Étude de l'acuité perceptive</i>	17.1031
<i>Études corrélationnelles globales</i>	17.1032
Champs d'application de la sociométrie	17.1032
Les techniques d'entretien	
Introduction	
<i>L'entretien comme mode de communication</i>	15.900
<i>Les objectifs</i>	15.900
<i>Les types d'entretiens</i>	15.901
Les entretiens d'enquête	
<i>Les trois techniques majeures</i>	15.901
<i>L'entretien de style non-directif</i>	15.902
<i>L'entretien semi-structuré</i>	15.904
<i>L'entretien dirigé</i>	15.906
<i>L'entretien collectif</i>	15.910
<i>L'usage des entretiens dans la recherche</i>	15.911
Les entretiens d'intervention	
<i>Objectifs pratique</i>	19.1107
<i>Les attitudes</i>	19.1108
<i>Conduite des entretiens parathérapeutiques</i>	19.1108
L'analyse du contenu des entretiens	
Aspects généraux de l'analyse de contenu	17.1022
Les domaines de l'analyse de contenu	17.1023

Les techniques de l'analyse de contenu	
<i>La clarté des objectifs poursuivis</i>	17.1023
<i>L'adaptation du cadre d'analyse au contenu empirique étudié</i>	17.1024
<i>L'élaboration du système de catégories</i>	17.1024
Les étapes de l'analyse de contenu	17.1027

• Psychophysiologie

TOURNAY (Auguste) Les actes moteurs en psychophysiologie normale et pathologique

Les actes moteurs	8.491
Agencements segmentaires pour les ajustements fondamentaux du mouvement et du tonus	8.493
Concaténation des segments et entraînement de phénomènes cinétiques et ioniques suivant l'axe	
Un modèle élémentaire de concaténation	10.611
L'étirement de l'élément connecteur et les champs de réception	10.611
La machinerie du tronc cérébral	10.612
La machinerie axiale sous le télencéphale	11.649
La montée au télencéphale	13.745
L'expérimentation sur les singes	13.747
Le syndrome pyramidal	13.747
Appareil d'ajustement et régulation	
L'appareil vestibulaire	13.748
Le cervelet	14.855
La motivité au service de la vision	14.861
La commande volontaire de la motilité	14.864
L'activité motrice en ses orientations fondamentales	14.865
L'ontologie du mouvement en vue des actes moteurs	
Étape embryonnaire	19.1115
Étape fœtale	19.1115
La naissance	19.1116
Correspondance séméiologique en priorité et retard	19.1116
Les étapes en statique et locomotion	19.1116
La précellence de la main humaine	19.117
Les conditions de la main d'après l'ontogénie	19.1118
Aperçu des fonctions de la main	19.1118
Aperçu des conditions de réalisation pour l'acte manuel	19.1118
Emplacement de l'outil humain	19.1118
L'outil proprement dit	19.1118
La main humaine et la main des singes	19.1119
La machinerie nerveuse	19.1119
Affinement et ajustement	19.1119
Main préférée et dominance cérébrale	
De la préférence	19.1172
De la moindre adresse à la maladresse	19.1173
Des apraxies	19.1174
La motricité dans l'expression	
L'expression chez l'enfant	19.1175
La motricité au service du langage	19.1175
Expressions associées ou non au langage parlé	19.1176
Attention et mouvement	19.1177

• Psychologie industrielle

BONNARDEL (Raymond) Schéma de l'enseignement du diplôme de Psychologie industrielle

6.406

LEPLAT (Jacques) Formation professionnelle et ergonomie

Introduction	10.561
Bibliographie	10.561
L'homme et son travail	
Précisions sur ce qui regarde la formation	10.561
L'ergonomie	10.562
Méthodes de diagnostic	
Méthode des incidents techniques de Flanagan	10.563
Méthode de l'échantillonnage de travail	
<i>Principe</i>	<i>10.563</i>
<i>Détermination du nombre d'observations</i>	<i>10.564</i>
<i>Applications de la méthode</i>	<i>10.564</i>
Avantages de cette méthode	10.564
Inconvénients de cette méthode	10.564
<i>Applications</i>	<i>10.564</i>
Étude des temps d'exécution	
<i>Étude de la stabilité des temps de travail</i>	<i>10.565</i>
<i>Étude de la fatigue</i>	<i>15.924</i>
L'analyse des activités perceptives et son application à l'ergonomie	
<i>Les aspects perceptifs du travail</i>	<i>15.925</i>
<i>Perception et prise d'information</i>	<i>15-928</i>
Analyse des aspects temporels de l'activité	
<i>Influence d'une anticipation sur une activité simple en temps libre</i>	<i>16.968</i>
<i>Organisation du travail quand la structure temporelle de la série de signaux est imposée</i>	<i>16.968</i>
<i>Organisation du travail quand la structure temporelle des signaux est déterminée par le sujet</i>	<i>16.970</i>
Principe de la connaissance des résultats dans la formation	
<i>Position du problème</i>	<i>16.972</i>
<i>Aspects expérimentaux de la connaissance des résultats</i>	<i>16.973</i>
<i>Applications directes</i>	<i>16.976</i>

BACHER (Françoise) Initiation à l'emploi de la mécanographie en psychologie

Introduction	6.408
Traduction des données en perforations	6.408
Traduction des perforations en impulsions électriques	6.409
Différenciation des données en classes	6.410
Exécution des opérations pour chaque classe de données	6.411
Conclusion	6.412

GOGUELIN (Pierre) Problèmes psychosociologiques de la formation et de l'organisation dans l'industrie

Comment étudier un problème, seul, en groupe ?	
Poser le problème	17.1041
Stabiliser l'information	17.1041
Organiser, traiter l'information	17.1043

VEIL (Claude) Problèmes de la rémunération du travail

Point de vue juridique	11.683
Point de vue économique	11.683
Les principes de la rémunération	11.683
Les modes d'attribution des salaires	11.684
Principes du chronométrage industriel	11.686
La pratique du chronométrage	11.687
Standards de temps et de mouvements	11.689
Travail des handicapés, leur reclassement	11.991
Psychopathologie du travail, pathologie de la vocation	11.692

• Psychologie expérimentale

FRAISSE (Paul) L'apprentissage

Définition	14.805
Historique du problème	
Approche philosophique du problème	14.805
Approche biologique du problème	14.806
Approche psychologique du problème	14.806
Essai de définition de l'apprentissage	14.808
Le conditionnement classique	
Les deux formes du conditionnement	16.941
Méthodes et faits relatifs au conditionnement classique	16.942
Dynamique de l'établissement d'un réflexe conditionné	16.943
Quelques phénomènes plus complexes	16.944
Dans quels organismes peut-on provoquer un conditionnement ?	16.944
Quelles sont les réactions qui peuvent être conditionnées ?	16.944
Types de stimuli conditionnels	16.945
L'inhibition interne et l'inhibition externe	16.946
Concepts de généralisation et différenciation	16.946
Le conditionnement instrumental	19.1098
Conditionnement pavlovien	19.1099
Conditionnement instrumental	19.1099
Les deux grands types de conditionnement instrumental	19.1100

REUCHLIN (Maurice) Psychologie différentielle générale

Introduction	
Historique	8.438
Champ actuel	8.439
Problèmes généraux	8.441
Les dimensions psychologiques	
La notion de dimensions psychologiques	8.444
La notion de dimension dans la description des différences individuelles	10.557
La notion de dimension en psychologie différentielle appliquée	10.560
	11.646
La notion de dimension en psychologie différentielle théorique	11.646
Définition simultanée d'une dimension et de sa méthode de description ou de mesure	11.647
Conséquences quant au champ et aux méthodes de la psychologie différentielle	11.648

VURPILLOT (Éliane) La perception de l'espace

----- (suite et fin du T. XV, 16)

L'espace proprioceptif

Rappel anatomo-physiologique	2.99
Le cadre de références proprioceptif : le schéma corporel	
Les expériences de Tastevin	2.100
Localisation d'une partie du corps	2.151
Perception de la verticalité et de l'horizontalité	
Repères proprioceptifs et tactiles	2.101
Repères visuels	2.101
Modification de la force gravitationnelle	2.107
Recherches de Werner et Wapner	2.108
Autres facteurs de variation de la perception de la verticale	2.109
Perception du médian apparent et de l'horizon apparent	2.109
Interprétation théorique de Werner et Wapner	
La théorie du champ sensori-tonique de la perception	2.113
Mécanismes hypothétiques	2.115
Interprétation de la perception de la verticalité en termes de constance	2.116
Adaptation à des données visuelles truquées	2.118
Conclusion	2.124
Bibliographie	2.127

• Psychologie pathologique

BENASSY (Maurice) Les théories du « moi » en psychanalyse

Vocabulaire	
Hypnose	6.346
Situation analytique : avènement de la psychanalyse	6.346
Résistance	6.347
Inconscient et craintes	6.347
Transfert	6.348
Théorie dynamique du comportement	10.568
Perspective psychologique de la psychanalyse	10.569
Théories freudiennes du Moi	10.570
Étude du moi dans son ensemble	
Le développement du Moi (de la naissance à 3 ans)	10.571
Naissance du Moi	10.572
Les fonctions du Moi	
Théories de Hartmann et Melanie Klein	14.816
Différentes fonctions du Moi	14.817
Les mécanismes de défense	
Définition	14.818
Deux mécanismes de dépense particuliers	14.819
La régression	14.819
Le refoulement	14.819
La formation réactionnelle	14.820
Le renversement et le retournement	14.821
L'annulation et l'isolation	14.822
La négation	14.822
L'introjection et la projection	14.822
La sublimation	14.823
L'identification	14.824
Conclusion	14.825

PICHOT (Pierre) Les traits de personnalité et leur mesure

Étude de la classification générale des phénomènes psychopathologiques et psychiatriques

Définition et différents types de classification	13.737
Les trois plans de la nosologie médicale	13.738
La nosologie symptomatique	13.739
La nosologie étiopathogénique	13.740
Description de la personnalité en termes de « traits »	
Les différentes sortes de description de la personnalité	13.740
La notion de trait pour le sens commun	13.741
Anomalies de la personnalité et traits de personnalité	13.741
Au point de vue méthodologique	13.741
Le trait de personnalité hystérique	
La névrose hystérique	15.935
Passage des manifestations hystériques aux traits de personnalité hystérique	15.936
Traits de personnalité hystérique	15.936
Les personnalités du groupe obsessionnel	
Historique	15.937
La personnalité obsessionnelle et la personnalité des malades obsessionnels	15.937
La conception de Freud	15.938
Trois groupes de recherches	15.940
Rapports entre les deux traits de personnalité décrits et d'autre, traits éventuels	15.couv.3
Les personnalités appartenant au groupe paranoïaque	
Terminologie	17.1082
Les manifestations pathologiques décrites sous le nom de paranoïaques	17.1082
Décomposition de la personnalité paranoïaque	17.1087
Synthèse de l'ensemble des données cliniques	17.089
Les dimensions générales de la personnalité	
Introversion - extraversion	19.1138
Névrosisme général	19.1141

DENIKER (Pierre) Psychopharmacologie et psychopathologie

Plan	14.826
Classification des psychotiques classiques	14.826
Classification des psychotiques modernes	14.827
Principaux types de médicaments psychiatriques	
Introduction de la chlorpromazine en 1952	14.827
Introduction de la réserpine en 1954	14.828
Individualisation des neuroleptiques	14.828
Apparition des différents tranquillisants	14.828
Introduction des médicaments anti-dépressives	14.829
Caractéristiques psychophysiologiques des neuroleptiques	14.829
Création d'un état d'indifférence psycho-motrice spéciale	14.830
Action vis-à-vis de l'excitation et de l'agressivité	14.831
Réduction progressive des troubles aigus et chroniques	14.831
Effets psychomoteurs, neurologiques et végétatifs des neuroleptiques	14.832
Localisation sous-corticale des mécanismes d'action	14.834
Conclusion	14.835
L'hystérie et les états hystéroides d'origine médicamenteuse	
L'hystérie	14.835
Les états hystéroides	14.836
Explorations pharmacodynamiques en psychiatrie	
Les subnarcoses	14.837
L'épreuve amphotaminique	14.839
L'exploration par les psychodysléptiques et hallucinogènes ou oniro-analyse	14.840

Conclusion	14.843
Les anti-dépresseurs	
Rappel concernant les dépressions mentales	14.844
Les thérapeutiques anti-dépressives	14.845
Résultats chiffrés de quelques expériences	14.846
Caractéristiques générales des anti-dépresseurs	14.848
Incidences des chimiothérapies sur l'évolution des psychoses	
Incidence de ces nouveaux traitements sur l'organisation hospitalière	14.851
Incidence de la chimiothérapie sur la sémiologie et l'évolution des maladies mentales	14.853
Choix des modes d'assistance et options de politique sanitaire	14.854

• Esthétique

GRENIER (M.) Esthétique classique

Le problème de l'imitation	
Les mœurs	6.342
La vie sociale	6.342
Mimétisme et mimique	
Mimétisme animal	6.343
La mimique humaine	6.344
Imitation et nature	
Le cas de la gémellité	11.630
Le cas du miroir	11.630
L'imitation comme principe de l'esthétique classique	
Le faire comme fabrication	11.633
Imitation et assimilation	11.633
Le problème philosophique de l'imitation	11.634
Le faire ait sens noble	11.634
	19.1094
La vérité ou la vraisemblance comme préceptes de l'art classique	
Préceptes de l'art classique	19.1095
La vraisemblance	19.1095
Les deux ordres de composition	19.1095
L'expression	19.1095
La suprématie du dessin sur la couleur	19.1096
De la couleur sur la lumière	19.1097

ALBOU (Paul) Initiation à la psychologie économique

----- Sommaire	
La psychologie économique	1.couv.2
Techniques et méthodes	1.2
La psychologie économique appliquée	1.5
Conclusions générale	1.6
LA PSYCHOLOGIE ECONOMIQUE	
Section 1 : Présentation générale	
Introduction	1.7
Les étapes de la psychologie économique	1.9
Définitions	1.10
Domaine de la psychologie économique	1.12
Section II : Le comportement économique	1.16
Le « mythe » de l'homo œconomicus	1.17
Les apports des sciences humaines	1.20

Vers une théorie unitaire du comportement économique	1.28
TECHNIQUES ET METHODES	
I. Les techniques	
Généralités	1.31
Section 1 : L'entretien	
Qu'est-ce que donc que l'entretien ?	1.33
La situation d'entretien	1.36
La conduite de l'entretien	1.37
Conclusion	1.39
Section II - Le questionnaire	1.40
Comment se présente le questionnaire	1.41
Caractères généraux du questionnaire	1.45
Valeur du questionnaire	1.45
II. La mise en œuvre des techniques psycho-sociales	
Section I : L'enquête	1.47
Problèmes généraux de l'enquête	1.48
Problèmes généraux de l'enquête	1.48
Déroulement de l'enquête	1.50
Quelques exemples	1.55
Section II : L'intégration théorique des techniques psychosociales	1.57
Du modèle Keynesien à l'analyse du comportement économique	1.58
La comptabilité nationale	1.61
LA PSYCHOLOGIE ECONOMIQUE APPLIQUEE	
Section I : Psychologie de la vente	1.64
Considérations générales	1.65
Problèmes fondamentaux	1.68
Les moyens d'actéon	1.71
Section II : Les recherches de motivation	
Généralités	1.72
Le comportement social et la motivation	1.73
L'étude des motivations	1.75
Les méthodes	1.77
Intérêt et limite de la recherche de Motivation	1.78
Conclusions	1.80
Conclusions générales	1.couv.3
Bibliographie sommaire	2.156

Cours du Bulletin de psychologie — TOME XV 1961-1962

• *Psychologie générale*

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) L'homme et son histoire

Les rapports entre l'histoire et la psychologie	7.306
Comment l'histoire intervient-elle dans la psychologie humaine ?	
La chronologie	7.307
L'histoire vécue	7.307
L'histoire imaginaire et les rêves	7.308
Histoire et personne	7.311
Le problème des origines	7.312
Le problème de la fin de l'histoire	9.512
Quelle conscience l'homme a-t-il de son histoire ?	9.514
Effet Zeigarnik	13.767
Tâche. Réussite et échec	13.767
Psychologie du clochard : « un homme sans histoire »	13.767
Un cas de désadaptation professionnelle.	
Ses rapports avec le clochard vrai	13.768
Le facétieux	13.769
Conclusion de M. Vexliard	13.769
Conclusion	13.769

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) La psychologie des sentiments

Introduction	13.770
Les théories philosophiques	13.771
Théorie de Pierre Janet	13.773
Le problème de la mémoire affective	13.773
	16.921
	16.929
La compréhension des sentiments	
Position de Max Scheler	17.1016
Position de E. de Greeff	17.1017
Conclusion	17.1018

AMADO LEVY-VALENSI (Éliane) Le temps dans la vie psychologique

Le temps et la vie	10.553
La notion de vie psychologique	10.553
Maîtrise d'un temps fondamental	
L'acte réflexe	10.553
Instincts et tendances	10.553
L'apprentissage et le tâtonnement	10.554
L'avènement de l'intelligence	10.554
Les ruptures du temps fondamental : émotion	10.554
Les significations adaptatives	
La sensation	13.774
Perception et signification	13.774
La réponse du vivant au signe	13.774

Des significations perceptives aux langages scientifiques	13.774
Signification et adaptation	13.775
Les temporalisations conflictuelles	
Introduction	15.885
Motivation et conflits en termes de temporalité	15.885
Le stade initial des névroses	15.885
La psychopathologie du temps vécu	15.886
L'émergence de la liberté. Conscience et Mémoire	15.886
Maîtrise des temps élaborés. Les conquêtes de la personne	
La personnalité et le temps	18.1025
Le sentiment	18.1025
L'imagination	18.1025
La volonté et l'effort	18.1025
Psychologie de la vie morale	18.1026
L'euchronie intérieure	18.1026

• *Psychologie de l'enfant et pédagogie*

PIAGET (Jean) Le développement des mécanismes perceptifs

Examen des hypothèses directrices (suite)	
Le point de vue relationnel	1.3
Les effets primaires	
Illusion des rectangles	1.5
Illusion de la figure en T	1.6
Illusion des angles	1.6
Vérifications expérimentales	1.7
Les illusions du trapèze et l'illusion de Müller-Lyer	1.8
L'illusion de Delboeuf	1.9
L'illusion d'Oppel-Kundt	1.10
La loi des centrations relatives et l'explication générale des effets de champ	
Loi des centrations relatives	1.13
Les effets de centration	1.14
Rencontres et couplages	1.15
Les activités perceptives	
L'activité exploratrice	1.17
Les explorations polarisées	1.18
Les activités de transport	1.19

PIAGET (Jean) La formation des structures de l'intelligence

Introduction	
Définition de l'intelligence	5.276
Rappel historico-critique	5.277
	7.423
Les structures du niveau sensori-moteur..	10.624
Le niveau représentatif	10.626
Les structures opératoires	
La sériation	10.627
Sériation opératoire	10.627
Anticipation	10.628
Compléments	10.628
Structure opératoire de la sériation	16.948
Genèse de la sériation	16.948
Autres structures de relations	16.949

Les structures de classes	16.951
	18.1065
Les structures opératoires formelles	
La pensée hypothético-déductive	18.1069
Le raisonnement formel	18.1070
Les opérations propositionnelles	18.1070
La combinatoire	18.1070
Le groupe INRC et la double réversibilité	18.1071

OLÉRON (Pierre) Les fonctions du langage chez l'enfant

Essais de définition	9.515
Le langage considéré comme un comportement	
Comment les psychologues situent le langage dans un circuit communicatif	9.516
L'aspect fonctionnel de l'apprentissage du langage	9.518
Langage et besoins	9.519
La question du langage égocentrique - langage socialisé	9.520
	15.873
Les questions	15.875
Le langage et les conduites cognitives et intellectuelles	15.878
	15.1099

DEBESSE (Maurice) Le monde de l'adolescence

Introduction	
L'envergure du monde de l'adolescence	7.419
Ses caractéristiques	7.4»V
Fonctions de l'adolescence	7.420
Conclusion	7.420
Dimension historique du monde de l'adolescence	
Introduction	7.420
L'adolescence, inonde changeant ?	7.421
L'adolescence, monde sui generis et permanent	7.421
L'adolescence comme réalité relationnelle	7.421
Adolescence et croissance	
La croissance somatique et l'adolescence	10.631
La croissance germinale ou puberté	10.635
Retentissements psychologiques directe de la croissance biologique	
L'attention au corps	10.636
L'attrait pour l'autre sexe	10.637
Problèmes éducatifs de la croissance	
L'alimentation des adolescents	16.988
L'éducation physique et sportive	16.989
L'éducation sexuelle	16.989
L'adolescence comme monde psychologique	16.990
Conditions de la vie affective	16.991
Formes et niveaux de la vie affective	16.991

VIAL (Jean) Sociologie de l'éducation et éducation sociale

Sociologie de l'éducation et éducation sociale	10.618
Correspondance scolaire internationale.	10.622
Correspondance interscolaire	10.623
Conclusion	10.623

Le travail en équipe appliqué à diverses disciplines	12.674
Critique du système scolaire	14.848
Formulations	14.848
Activités théâtrales	14.849
Le théâtre	14.850
Sociologie de l'éducation	
Buts de l'éducation sociale	17.1023
Définition	17.1023
Problème des moyens de l'éducation sociale	17.1023
L'apport de l'école	
Histoire du travail en équipe	18.1024
Expérience de Roger Cousinet	18.1027
Expérience de Célestin Freinet	18.1027
Le travail dans une école	18.1028
L'école Decroly (Saint-Mandé)	18.1028
La vocation sociale	18.1029
Le jeu	18.1030
La famille	18.1031
L'éducation sociale de la jeunesse	18.1032

• Psychologie scolaire

DEBESSE (Maurice) L'éducateur et ses problèmes

Bibliographie	9.470
Introduction et plan	9.470
La vocation pédagogique	9.470
Les mots qu'on emploie	18.1046
Qu'est-ce que l'art d'enseigner ?	18.1046
La transmission du savoir	18.1046
Les types d'éducateurs	
Les essais de typologies pédagogiques	18.1047
La typologie de R. Hubert	18.1048
Les points d'appui d'une typologie pédagogique	18.1048
Le type du chef de groupe	18.1049
Le substitut de la famille	18.1049
Le type de l'éducateur instructeur	18.1049
Conclusion	18.1050

REUHLIN (Maurice) Psychologie différentielle scolaire

Introduction	
La psychologie différentielle	12.676
La psychologie différentielle scolaire	12.676
Le cours	12.677
L'âge comme facteur de différenciation scolaire	
La variabilité des âges, à niveau scolaire égal	12.677
Les sources de la variabilité avec l'âge	12.678
L'intelligence et les aptitudes comme facteurs de différenciation scolaire	
La définition de l'intelligence et des aptitudes scolaires	14.829
L'intelligence comme facteur de différenciation scolaire	14.831
L'âge mental et le quotient d'intelligence	14.831
Les aspects différentiels de la psychologie génétique	14.833
Application à certains problèmes d'organisation de l'enseignement	16.957

La différenciation des aptitudes	18.1031
La différenciation dans l'organisation de l'enseignement	18.1034
Les méthodes psychologiques	18.1034
La différenciation des aptitudes	18.1044
Les aptitudes	18.1045

ZAZZO (René) Introduction à la psychologie scolaire

Bibliographie	5.281
Historique de la psychologie scolaire	5.283.
Historique de la psychologie scolaire en France	
L'expérience de psychologie scolaire de 1944 à 1954	5.285
La psychologie scolaire de 1954 à 1958	5.287
La reprise de la psychologie scolaire	5.287
Conceptions diverses de la psychologie scolaire : étude critique	
Le psychologue scolaire considéré comme spécialiste de l'enfance inadaptée	7.323
La conception du maître - psychologue	7.324
La psychologie scolaire exercée par les conseillers d'OP	7.325
Le cycle d'observation	
Tel qu'il est défini par la réforme de 1959	9.474
Commentaires	9.475
LES RETARDS SCOLAIRES	
Généralités	
Définition de la situation de l'élève régulier	12.683
Le tableau d'Anfroy	12.683
Méthodes d'approche du retard scolaire	12.684
Étude analytique des retards scolaires et de leurs causes dans le premier degré	
Comparaison de trois populations scolaires	12.684
Étude analytique des retards	12.686
Définitions fonctionnelles des échecs scolaires	12.688
Les causes du retard	12.688
Retards et échecs scolaires dans le second degré	
À propos de la sélection avant l'entrée dans le second degré	14.841
Les échecs scolaires dans les lycées	14.843

LEPEZ (R.) Psychosociologie de la vie scolaire

Introduction	7.327
Les problèmes de l'attention dans la vie scolaire	
Que savons-nous de l'attention ?	7.328
Les multiples formes de l'attention	7.329
Attention ou tonus mental ?	7.330
Tonus mental et affectivité	7.331
Une notion de grande portée	7.331
Approche des problèmes de l'attention	10.638

• Psychopédagogie spéciale

BERGE (André) Troubles caractériels chez l'enfant	
Introduction	13.784
Troubles caractériels	13.784
Action du milieu	
Comment agit l'enfant au sein de son milieu	15.908
Mécanismes intervenant dans la genèse et la structure des troubles caractériels chez l'enfant	15.910
Tentative d'évitement de la réalité	15.911
Déviation	15.911
Mécanismes de défense par les compromis ou les formations réactionnelles	15.911
Forces qui interviennent dans la constitution des troubles	
Imitation	15.912
Opposition	16.973
Difficultés d'origine intellectuelle	16.975
Difficultés d'ordre affectif	16.975
Difficultés résultant d'éducation ou de pédagogie	16.975
Facteurs éducatifs pouvant jouer dans les troubles du caractère	16.976
	16. couv. 3

DUCHÉ (Jacques) Développement et croissance biologique de l'enfant

Le fait de la croissance	7.412
Définitions préalables et données générales	
Croissance et développement	7.412
Perturbation du développement	7.413
Besoins de la croissance	7.413
Les périodes de l'enfance	7.413
Le problème de l'hérédité	7.414
Détermination du sexe	7.417
Transmission de certains caractères liés aux chromosomes sexuels	7.417
Hérédité des caractères plus subtils	7.417
Transmission des tares	7.418
Formation des gamètes	9.486
Fécondation	9.488
Embryologie	9.489
Croissance du fœtus	9.499
Études des conditions de développement de l'embryon	
Croissance et développement du fœtus	10.604
Métabolisme du fœtus	10.605
L'accouchement	10.605
Le développement psycho-moteur du nouveau-né	10.607
Développement physiologique du nourrisson	14.836
Le développement morphologique	14.837
Dynamique de la croissance stature-pondérale	14.838
La croissance staturale	14.838
Facteurs influençant la cinétique de la croissance	
Alimentaires	14.838
Sociaux	14.838
Hormonaux	14.838
Héréditaires	14.838
Modifications morphologiques de la puberté	14.839
Les glandes endocrines	14.839

DUCHENE (H.) Prévention et dépistage de l'inadaptation des enfants

Situation générale du problème de l'inadaptation	13.776
Généralité sur les consultations d'hygiène mentale	
Troubles du développement de l'intelligence	13.778
Définitions et causes de l'arriération	13.779
Troubles du développement moteur et sensoriel	13.780
La pathologie neuro-psychiatrique	13.783
Les psychoses chez l'enfant	
Les démences	16.961
Les accès de confusion mentale	16.961
Les accès maniaco-dépressifs	16.961
La schizophrénie	16.962
Troubles du développement affectif	
Nature des troubles affectifs ; causes	16.962
Les consultations d'hygiène mentale	
Objet des consultations	16.964
Les consultations	17.1021
Placements	17.1022

OLÉRON (Pierre) Les enfants handicapés

Introduction	
Remarques terminologiques	7.405
Handicap et déficit	7.405
Les attitudes à l'égard des handicapés	7.406
Les handicaps auditifs chez l'enfant	
Biologie de la surdité	14.845
La détermination de l'état de l'audition	14.846
Les effets de la surdité	16.935
Quelques problèmes posés par l'examen psychologique	17.996

HATWELL (Yvette) Les déficients visuels

Caractéristiques générales. définition, fréquence, étiologie	7.406
Étude du développement psychologique	
Les aveugles	7.407
Les amblyopes	7.409
Aspects psycho-pédagogiques de la déficience visuelle	7.409
Les aveugles	7.409
Étude de l'enseignement pour les amblyopes	7.411
Déficients visuels avec troubles associés	7.411

PERRON (Roger) La débilité mentale

Introduction	16.937
Définition	16.937
Problèmes concernant la débilité	16.940

SOULÉ (Michel) La psychopathologie du jeune enfant

Le développement affectif du nourrisson	
Préliminaires	5.253
La période fœtale	5.255

La communication mère-enfant	5.256
Problèmes psychologiques de l'alimentation du jeune enfant	5.257
L'anorexie du nourrisson : les deux variétés cliniques	5.259
Les troubles du sommeil chez le jeune enfant	
Troubles du sommeil précoces	5.260
La période de 3 à 12 mois	5.260
La deuxième et la troisième année	5.262
Psychopathologie des troubles du sommeil	5.262
Traitement	5.263
Le développement affectif de l'enfant	
La notion de stade	9.477
Le stade oral	9.477
Le stade anal ou cloacal	9.478
Le stade phallique	9.479
Le conflit oedipien	9.479
La phase de latence	9.480
Le stade génital	9.480
Le stade adulte	9.480
Conclusion	9.480
L'énurésie	
L'acquisition de la propreté	9.481
Les grandes formes cliniques	9.483
Traitement de l'énurésie	9.484
Les troubles du langage	
L'élément sensoriel	10.612
L'élément moteur	10.612
Genèse du langage	10.613
Les troubles du langage	10.615
Clinique	10.615

CAMBON (Jacqueline) La méthode des tests

Historique	12.670
Tendances actuelles de la méthode des tests	12.670
Classification des tests	12.672
	16.966
Choix de la forme et du contenu d'un test	16.966
Problèmes posés par la mise au point de la présentation et de l'application d'un test	
Importance des détails de construction	16.967
Importance des consignes d'application du test	16.967
Problèmes posés par le contrôle et l'amélioration de l'objectivité des tests	
Méthode de notation	17.993
Techniques complexes de notation	17.994
Problèmes posés par le contrôle et l'amélioration de la sensibilité du test	
Étude de la distribution des notes globales	17.994
Analyse interne du test	17.994
Problèmes posés par le contrôle et l'amélioration de la fidélité d'un test	17.994

• Psychologie sociale

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

Introduction à la psychologie sociale générale	
La croyance à la nature humaine	5.225

Le comportement humain et la nature	5.226
Le caractère social des comportements	5.226
Recherche de la psychologie sociale	
Relations entre la psychologie sociale et la psychologie	5.227
Psychologie sociale et sociologie	5.227
Psychologie sociale et ethnologie	5.227
Histoire de la psychologie sociale	5.228
Domaine de la psychologie sociale	5.228
Rapports de l'individu et de la culture	
Introduction	5.229
Hérédité et milieu	5.229
La socialisation ou acculturation de l'individu	5.230
L'apprentissage social et ses variétés	5.232
Les comportements psychologiques dans les conditions sociales	
La perception sociale des comportements affectifs	5.232
La perception	5.234
La mémoire	7.356
Les comportements d'intelligence	7.357
La personnalité	
La notion de personne	7.359
Comportements et personnalité	7.361
Conscience de soi et statut de la personnalité	7.362
L'interaction entre les personnes	
La communication	9.507
	10.555
Les comportements dans les petits groupes	
Introduction	10.556
Les études de petits groupes	10.557
La structure des groupes	10.558
Le fonctionnement des petits groupes	10.560
L'autorité et les chefs	12.652
Les relations interpersonnelles	
Cadre social des relations entre personnes	12.653
Aspects culturels des relations internationales	12.654
La perception d'autrui	12.656
	13.750
Les conditions de l'association interpersonnelle	13.751
Le fonctionnement de la relation interpersonnelle	13.752
	14.807
PROBLEMES DE PSYCHOLOGIE COLLECTIVE	
Le comportement des foules	
Introduction	14.808
La psychologie des foules	14.808
La violence et l'enthousiasme collectifs	14.809
Le comportement dans la catastrophe	16.983
Les phénomènes de masse	
Introduction	16.985
La psychologie des phénomènes de masse	16.985
Les phénomènes collectifs de la mode	16.986
Les rumeurs	16.986
	17.1019

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée

Qu'est-ce que la psychologie sociale appliquée ?

Introduction	5.236
L'application et la science	5.236
Relations entre la science théorique générale et la science appliquée	5.237
Les branches de la psychologie sociale appliquée	5.237
La psychologie sociale économique	
Les comportements économiques et la psychologie	5.238
La consommation comme phénomène culturel	5.239
La consommation comme comportement psychologique	5.241
Phénomènes interpersonnels	7.364
Phénomènes collectifs	7.365
Le rythme des comportements économiques	7.367
L'estimation des prix	7.368
Psychologie sociale du vêtement	
Introduction	7.369
L'expérience humaine du vêtement	7.370
Les fonctions générales du vêtement	7.371
Sociologie du vêtement	7.373
	9.500
Le vêtement et la personne	9.501
Le vêtement dans le temps	9.504
PSYCHOLOGIE SOCIALE DES AGES	
L'image sociale des âges	
L'expérience vécue des âges	10.563
La philosophie populaire des âges	10.564
Les problèmes	10.565
L'âge comme problème appliqué de la psychologie sociale	10.565
Conception sociale des âges	
Les distinctions sémantiques	10.566
L'organisation juridique des âges	10.568
Les contenus d'idées	10.569
Signification des effets de la conception populaire des âges	10.569
Ethnologie des âges	
Variété des statuts des âges	10.571
	12.658
Les institutions et les processus relatifs aux âges	12.659
L'âge et les autres institutions	12.661
Les problèmes posés par l'âge aux sociétés	12.662
	13.753
Les données de base	
Les phénomènes vitaux : biologie et démographie	13.753
La durée de la vie	14.813
Les classes démographiques d'âges	16.978
Les effets psychologiques de l'âge	
Introduction	16.980
Le déclin psychologique	16.980
	18.1035
Le cours de la vie humaine	
Introduction	18.1038
La théorie du développement du Moi	18.1038
Théorie de l'activité et des œuvres	18.1039
Théorie de la double croissance	18.1041

LEROI-GOURHAN (André) Techniques, mémoire, société	
Évolution de l'idée que l'homme a pu se faire de lui-même dans le passé	10.579
Étapes parcourues par la science depuis Linné	10.581
Technique et langage. Approche ethnologique et paléontologique	
Critères d'humanité	10.582
Données de paléontologie et d'anatomie comparée	10.582
Les vertébrés	10.582
Caractères principaux de l'évolution morphologique des anthropiens	14.852
Le problème du langage	
Comment l'aborder ?	11.853
Développement du cerveau et développement corrélatif du langage	14.859
Conditions fondamentales de l'expansion du cerveau	14.853
Apparition du langage	
Ce que nous savons sur le cerveau de l'homme actuel	14.854
Quand est apparu le langage ?	14.854
Qu'entend-on par langage ?	14.854
La fabrication des outils	14.855
Rapport entre tranchant utile et poids de matériel utilisé	14.858
L'expression graphique	16.953
Symboles rythmiques	16.954
Premières représentations d'animaux	16.954
Apparition de l'écriture	16.955
Le problème de la phonation des écritures	16.955
Passage à une nouvelle forme d'expression	16.956
----- (Rectification)	17. couv. 3

MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Les techniques de la psychologie sociale

Introduction générale	5.245
L'ENTRETIEN	
Introduction	5.247
Les techniques de l'entretien	
Les techniques de l'entretien d'enquête	5.248
L'entretien non-directif	7.375
L'usage des entretiens dans la recherche	10.575
L'entretien d'intervention	10.576
L'analyse du contenu des entretiens	
Aspects généraux de l'analyse du contenu	13.576
Les domaines de l'analyse du contenu	13.757
Les techniques de l'analyse du contenu	13.757
Les étapes de l'analyse de contenu	13.761
LA DISCUSSION DE GROUPE	
Introduction	13.762
La discussion de groupe comme domaine de recherche	13.765
La technique d'observation : comment tirer parti du système de Bales	14.816
La discussion en groupe comme instrument de recherche et d'intervention	14.818
Les techniques de conduite de discussion	14.821
L'adéquation de la technique aux objectifs	14.823
Les facteurs situationnels	14.824
Modalités pratiques de la conduite de discussion	14.825
Instruments du conducteur de groupe	14.827
LES TECHNIQUES SOCIOMÉTRIQUES	
Qu'est-ce que la sociométrie ?	17.1008
Théorie et pratique en sociométrie	17.1009

Les notions-clé de la sociométrie	17.1009
Les techniques sociométriques	
<i>Étude des sélections</i>	17.1010
<i>L'élaboration des données</i>	17.1012
<i>Le recours aux procédés statistiques</i>	17.1013
<i>L'extension aux problèmes de la perception sociale</i>	17.1014
<i>Étude de l'acuité perceptive</i>	17.1015
Champ d'application de la sociométrie	17.1015

MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Problèmes de psychologie sociale

La psychologie sociale, science carrefour	7.380
Les conditionnements sociaux du comportement	
Influence de la structure morphologique	7.382
Influence du système des statuts	7.384
Les processus psychologiques	10.513

MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Corrigé de dissertations

La conversation	12.664
Les diverses représentations de la femme	
Introduction	12.667
Représentation et condition de la femme	12.667
Représentation et expérience	12.668
Conclusion	12.669

MARGOT-DUCLOT (Jacques) Le prestige

Examen de la notion	1.21
Attribution du prestige	1.22
L'influence du prestige	1.22
La recherche du prestige	1.23
Conclusion	1.24

BACHER (Françoise) Initiation à l'emploi de la mécanographie

Introduction	7.351
Traduction des données en perforations	
La carte	7.351
La traduction de l'information en perforation	7.351
L'exécution matérielle des perforations	7.352
Traduction des perforations et impulsions électriques	
La lecture des cartes	7.352
Différenciation spatiale des impulsions	7.353
Différenciation des données en classes	
Classe définie par la présence d'un caractère	7.353
Classe définie par l'absence d'un caractère	7.353
Classe définie par une comparaison..	7.353
Classe définie par une combinaison des définitions précédentes	7.354
Exécution des opérations prévues pour chaque classe de données	
Séparer les cartes en groupes correspondant chacun à une classe	7.354
Compter le nombre de données de chaque classe	7.354
Arrêter la machine	7.354

Imprimer un nombre ou un mot sur un tableau	7.354
Perforer une carte	7.354
Exécuter un calcul	7.354
Conclusion	7.355

• *Psychophysiologie*

LAGET (Paul) Appareil vestibulaire et équilibration

Description de l'appareil vestibulaire	
Anatomie du labyrinthe	5 ' 264
Innervation	5.265
Fonctionnement de l'appareil vestibulaire	
Signes électriques du message sensoriel	5.266
	7.314
L'appareil vestibulaire; les signes électriques de son fonctionnement	7.315
Effets du fonctionnement des organes à otolithe	7.316
Voies et centres vestibulaires	7.316
Fonctions du labyrinthe : réflexes labyrinthiques	
Effets des ablations unilatérales	9.539
Effet d'une ablation bilatérale	9.540
Phase de récupération et résidus des troubles	9.540
L'audition	
Définition du stimulus auditif	9.541
Caractères physiques du son	9.542
Anatomie de l'appareil auditif	9.542
Propriétés mécaniques des différentes parties de l'oreille	9.543
	13.715
Facteurs conditionnant la sensibilité	13.716

LAGET (Paul) Le système nerveux des invertébrés

Introduction	17.988
Les invertébrés et leurs principaux phylums	17.998
Plan	17.998
Généralités	17.998
Réseau nerveux chez les coelentérés	
Description	17-999
Les débuts de la dominance cérébrale : les plathelminthes	
Système nerveux des plathelminthes	17.1000
Appareil nerveux de la planaire	17.1000
Appareils sensoriel en rapport avec le système nerveux	17.1000
Les annélides	
Zoologie	17.1001
Système nerveux des annélides	17.1001
Éléments nerveux des annélides	17.1001
Organisation de la chaîne nerveuse	17.1002
Les organes sensoriels des annélides	17.1003
Les divers modes de sensibilité	17.1002
Les mollusques	
Bref rappel zoologique	18.1055
Système nerveux des mollusques	18.1055
Activités motrices chez les mollusques non céphalopodes	18.1055
Cas particuliers des mollusques céphalopodes	18.1055

Système nerveux et sensoriel de l'octopus	18.1056
Les arthropodes	
Caractères généraux	18.1057
Réflexes et SNC	18.1057
Les systèmes sensoriels	18.1059

TOURNAY (Auguste) Les régulations organiques et l'affectivité

Les régulations organiques et l'affectivité	12.693
	13.713
La régulation thermique	
Part du régime artériel et de la pression sanguine	14.801
Part des muscles striés à la thermogenèse	14.801
Part du système nerveux végétatif à la thermogenèse	14.801
La respiration aérienne	
Besoin d'air et rythmes respiratoires	14.802
Hierarchie des dispositifs nerveux	14.802
Dispositifs nerveux de contrôle	14.803
Le besoin d'eau	
La régulation du besoin	14.803
La soif	14.804
Troubles de la soif	14.804
Conclusions sur la pathologie de la soif	14.804
Les besoins d'aliments et la faim	
L'apport d'énergie	14.805
Étude de la faim	14.805
Les sources d'information	14.80S
Le choix des aliments	14.806
Facteurs psychologiques	14.806
	16.920

• *Psychologie industrielle*

BONNARDEL (Raymond) Plan du cours

Plan du cours	12.695
----------------------	---------------

LEPLAT (Jacques) Formation professionnelle et aménagement du travail

L'action du psychologue dans la formation et l'aménagement du travail	
La formation	7.333
L'aménagement	7.333
L'analyse du travail	7.334
Les étapes d'une analyse du travail	7.335
Les méthodes de description	
La description des activités motrices	7.336
La description des activités perceptives	7.338
Description des activités mentales	7.341
Méthode de description d'activité complexes	10.586
Détermination de la charge perceptive ou mentale d'une tâche	
Mesure de la charge par utilisation d'une tâche interférente	10.586
Application de ces travaux expérimentaux	10.588
Deuxième méthode pour mesurer la charge	10.588

La théorie des communications	
Le système des communications	10.589
La notion de quantité d'information	10.590
Mesure de la quantité moyenne d'information	10.590
Le codage	10.591
La redondance	10.591
La notion d'information transmise	10.591
Quelques applications de la théorie des communications	
Application de la théorie du codage à des problèmes de recherche de panne	10.592
Application au temps de réaction de choix	10.593
Les machines à enseigner et les programmes d'enseignement	10.594
Description de quelques machines	10.594
Problèmes généraux soulevés par l'établissement des programmes	10.597

• *Psychologie expérimentale*

FRAISSE (Paul) Le langage. Études expérimentales

----- (Note additive au cours de l'année 1960-61)

	1.24
Introduction	
Définitions	7.388
Aspects principaux du langage	7.388
L'émission des sons	
Le son	7.389
Le son et le bruit	7.390
La production des sons	7.390
Les différents sons du langage	7.391
Le débit du discours	7.392
Le passage du phonème au discours	7.392
Phonétique et symbolisme	7.392
La symbolisation des voyelles	7.393
Symbolisme phonétique dans les langages naturels	7.393
Correspondance entre le symbolisme des mots et le symbolisme des figures	7.394
L'analyse statistique du discours	
Fréquence des phonèmes	7.395
Fréquence des mots	7.396
L'analyse du vocabulaire d'un individu	7.398
Langage oral et langage écrit	
Origine et évolution de la langue écrite	7.398
Expression orale et expression écrite	7.399
Les associations verbales	15.887
Modalités pratiques des associations	15.888
Résultats principaux obtenus par ces techniques	15.888
Variation des habitudes verbales associatives suivant l'âge et la culture	15.890
Associations en chaîne considérées comme échantillon représentatif du vocabulaire	15.891
Rôle du contexte dans les associations	15.891
La généralisation, la signification et l'information	
Introduction	15.892
Technique	15.893
Résultats	15.893
Analyse des erreurs	15.893
Problème de la signification	15.894
Théorie d'Osgod	15.894
Le langage vu sous l'angle de la théorie de l'information	15.894

Problème des différences individuelles dans l'emploi du langage	
Coefficient personnel	15.895
Analyse factorielle	15.895
Définition des facteurs suivant les auteurs	15.896
Autres critères de différenciation	15.897
Problème de la réception	15.897
Audition	15.898
Perception des sons du langage	15.898
Champ d'appréhension du langage	
Paramètres du champ d'appréhension	15.900
Réception du message écrit	15.901
Étude des mouvements de l'œil	15.901
Problème de la lisibilité des textes	15.903
Facteurs déterminant la perception des mots	
Le problème des mots fréquents dans la langue	15.905
Plan expérimental	15.906
Expérience de M. Fraisse	15.906
Recherche de Moscovici et Humbert	15.906
Expérience de Bricker et Chapanis	15.906
Expérience de Taylor et de son équipe	15.907
Longueur des mots	15.907
Valeur affective des mots	15.907
Quelques aperçus sur les fonctions du langage	
Les rapports du langage et de la pensée	18.1051
Les rapports du langage et de la mémoire	18.1052
Les rapports du langage et de la perception	18.1053
Langage et perspectives temporelles	18.1054
Conclusion	18.1054

VURPILLOT (Éliane) La perception de l'espace

Introduction	16.926
Étapes de la transformation et facteurs principaux jouant un rôle au cours du processus de construction	16.926
La perception de l'espace	16.929

• *Psychologie pathologique*

BENASSY (Maurice) Les théories du « Moi » en psychanalyse

Comment la psychologie et la psychanalyse peuvent s'opposer ?	5.271
Le matériel	5.272
Intuition du psychanalyste	5.272
La situation analytique	
La scène psychanalytique	5.272
Résistance	5.273
Classification des craintes	5.273
Ambivalence des sentiments à l'égard du psychanalyste	5.274
Théorie qui rend compte de ce qu'on vient de décrire	5.274
Description théorique et conceptualisation du conflit	5.274
La force qui s'oppose à la tendance innée	5.274
Mécanismes mentaux, mécanisme de défense du Moi	5.275
La théorie des trois instances de Freud	9.492
Comparaison avec la psychologie	9.493

En conclusion	9.494
Histoire des théories du Moi (Freud)	9.495
Description de l'angoisse	13.726
La théorie freudienne du Moi	13.729

PICHOT (Pierre) Personnalité et réaction

Introduction	13.740
Examen de la personnalité	
Définition	13.740
Méthodes de description de la personnalité	13.741
Description typologique de la personnalité	13.743
Typologies de type clinique	15.913
Les réactions	
Réactions immédiates	15.917
Facteurs de déclenchement de ces réactions	15.917
Anomalies pathologiques des réactions de l'organisme à un stress	15.918
Réactions d'allure psychotique	
Réactions dépressives et maniaques	16.971
Réactions confusionnelles	16.972
Les réactions délirantes	16.972

DENIKER (Pierre) Psychopharmacologie et modifications par les traitements biologiques en psychopathologie

Chlorpromazine	7.427
Principales études expérimentales	7.429
Résérpine	7.431
Les nouveaux neuroleptiques	9.522
La prochlorpémazine	9.523
L'hystérie et les états hystéroides d'origine médicamenteuse	
Apport de la pharmacologie et investigations psychologiques	9.525
Les neuroleptiques majeurs	
La thiopropérazine	9.526
L'halopéridol	9.528
Caractéristiques psychophysiologiques des neuroleptiques	9.529
Apport de la clinique à la connaissance des neuroleptiques	9.531
Les médicaments antidépresseurs	
Dépression de l'humeur ou thymique	9.534
Les tranquillisants	
Tranquillisants dérivés des anti-histaminiques	
Tranquillisants dérivés des anti-histaminiques	9.536
Tranquillisants sympatholytiques et vagolytiques	9.536
Tranquillisants dérivés des psychotoniques	9.537
Tranquillisants relaxants dérivés des curarisants	9.537
Tranquillisants dérivés des neuroleptiques	9.537
Conclusion	9.537
Imipramine	13.731
Association imipramine - neuroleptiques	13.733

Caractéristiques générales des médicaments antidépresseurs	13.734
La tactique chimiothérapeutique	13.735
Cures neuroleptiques	13.735
Cures de sommeil	13.736
Cures anti-dépresseurs	13.737
Traitement des états psychotiques aigus	13.737
Psychoses cliniques et phasiques	13.738
Thérapeutique des psychoses chroniques..	13.738
Conclusion générale	13.739

• Esthétique

SOURIAU (Étienne) Le problème du beau dans la nature

Position du problème	
Théories esthétiques	18.1074
Domaine de l'art	18.1075
Aspect philosophique et métaphysique	18.1076
La beauté des paysages : les grands ensembles spectaculaires	18.1077
Esthétique du paysage : esthétique dynamique	18.1078
Les paysages extra-humains	18.1079
Esthétique de la lumière	18.1084
Le monde physique : les objets matériels	18.1086
Esthétique du monde végétal	18.1088
La beauté animale	
Statut de ce monde	18.1091
Le monde de l'animal considéré par l'artiste	18.1092
La beauté humaine	
Point de vue historique	18.1094
Point de vue esthétique	18.1094
Point de vue biologique	18.1095
Conclusions	18.1097

• Études et examens

Sujets d'examen (Institut de psychologie, Licence de psychologie)	4.157
Horaire des cours 1961-1962	4.182
Certificat de Psychologie sociale	5.223
Certificat de Psychologie générale	5.224
Certificat de Psychologie de l'enfant et de l'adolescent	5.288
Certificat de Psychologie sociale, bibliographie	7.435

ANZIEU (Didier) et VOUTSINAS (Dimitri) Esquisse de la psychologie française actuelle (1945-1958)

Introduction	2.53
Comment connaître la psychologie française contemporaine	2.55
Situation de la psychologie en France	2.56
Les études et les métiers psychologiques à Paris et en province	2.59
Conclusions	2.61
Les grands centres d'intérêts de la psychologie française	2.65
La psychologie philosophique	2.69
La psychologie générale	2.72
La psychanalyse	2.75

La psychophysiologie	2.80
La psychologie animale	2.81
La psychologie de l'enfant	2.82
La psychologie sociale	2.84
La psychologie industrielle	2.89
Les tests	2.91
La psychologie des arts	2.93
Les cours à la Sorbonne et à l'Institut de psychologie	2.96
Traductions	2.96
Bibliographie	2.96
Index des auteurs	2.102
Annexes	
Liste des principaux organismes français	2.107
Un sondage concernant les situations professionnelles des psychologues	2.109
Association des psychologues de l'Est (Journée de Mulhouse, 10.12.1960)	2.116
Le service « Productivité » du Commissariat général au Plan	2.119
Les étudiants en psychologie et leur formation	2.124
Liste des principales revues françaises publiant des articles de psychologie	2.123

Cours du Bulletin de psychologie — TOME XIV 1960-1961

• *Psychologie générale*

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) La psychologie dynamique

Les origines de la psychologie dynamique	6.265
L'œuvre de Freud et les origines de la psychologie dynamique	
La dynamique mentale	8.393
Le domaine psycho-économique	8.394
La structure mentale	8.394
Les sources de l'aspect dynamique de la psychanalyse freudienne	
Les sources de la dynamique freudienne	8.394
L'élaboration de la dynamique chez Freud	8.395
« La science des rêves »	8.396
Psychologie dynamique et dynamique psychanalytique	10.545
Kurt Lewin et la psychologie dynamique	10.545
	11.623
Un exemple de psychologie dynamique : Masserman	11.625
Le conflit dans la perspective biodynamique de Masserman	11.626
Théorie de conflit	11.627
L'influence de l'alcool sur la névrose	11.627
Conclusion générale	
Les moyens la psychologie dynamique	11.630
Notion de frustration	11.630
Niveau d'aspiration	11.631

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) Les sentiments

Introduction	14.814
L'amour et la haine	14.815
La psychologie physiologique et le problème des sentiments	14.818
L'école objectiviste ou éthologique	15.889
L'amour et la haine sur le plan de l'instinct	15.889
Évolution historique de la psychologie des sentiments	15.890
La théorie psychanalytique	15.891
	17.977
La phénoménologie	17.978
Conclusion	17.979

AMADO LEVY-VALENSI (Éliane) La communication

Introduction	6.270
La communication avec le monde	6.270
Modes opératoires. Saisie des lois de l'objet. Du réflexe au réflexe conditionné	6.271
De l'instinct à l'apprentissage. Conceptions traditionnelles	6.271
Le tâtonnement et l'avènement de l'intelligence	8.298
La communication avec le monde extérieur	11.632
L'univers scientifique	11.632
La communication avec autrui	11.632
Le phénomène du dialogue	13.799
Autrui comme fin du dialogue	13.799
L'univers moral	13.800
La communication avec soi-même	13.800
	17.980
La cure psychanalytique comme rétablissement de la communication avec soi-même	17.980
La notion de destinée	17.981
L'univers métaphysique	17.981

• *Psychologie de l'enfant et pédagogie*

PIAGET (Jean) Le développement des mécanismes de la perception

Introduction	7.368
Existe-t-il des stades dans le domaine de l'évolution des perceptions ?	7.368
L'étude génétique de la perception nous apprend-elle quelque chose sur la perception ?	7.369
Ce développement des perceptions est-il instructif pour la compréhension de la pensée et de l'intelligence même de l'enfant ?	7.370
(Compléments)	14.820
Examen des hypothèses directrices pour une étude génétique de la perception	14.822
L'hypothèse atomistique	14.823
L'hypothèse gestaltiste	14.825

DEBESSE (Maurice) Pestalozzi ou le génie pédagogique

Un homme représentatif	7.360
L'approche de Pestalozzi	7.360
Plan du cours	7.361
L'enfance d'un génie (1746-1769)	
Sa famille	7.362
Sa ville	7.362
Le mouvement pédagogique en Suisse	7.363
Conclusion	7.363
L'épisode du « Neuhof » (1769-1779)	
Sa raison d'être	7.363
Les tribulations de l'agronome	7.364
Conclusion	7.365
Pestalozzi écrivain	
Le romancier	7.365
Le philosophe	7.366
L'écrivain pédagogue	7.367
Les œuvres autobiographiques	7.367
Conclusion	7.367
La « folie de Stans »	
Situation de Pestalozzi avant cet épisode	10.579

Épisode de Stans	10.579
Pestalozzi, maître d'école à Berthoud (1799-1804)	10.580
La leçon d'Yverdon	
Introduction	
L'histoire d'Yverdon	10.582
La célébrité d'Yverdon	10.583
L'œuvre pédagogique d'Yverdon	
La leçon d'Yverdon	10.584
Les dernières années (1825-1827). Pestalozzi, génie malheureux ?	
Les derniers projets	10.584
Les dernières joies	10.585
La crise finale	10.585
L'hommage de la postérité	10.585
La vocation de Pestalozzi	
Les fausses vocations	13.764
Sa vraie vocation : celle de pédagogue	13.764
La pensée de Pestalozzi	
Où la trouver ?	13.765
Le rôle de la mère	13.766
La doctrine pédagogique de Pestalozzi.	13.766
Confiance de Pestalozzi en son œuvre	13.767
Conclusion générale du cours sur Pestalozzi	
Préambule	13.768
La compagnie d'un génie	13.768
Pestalozzi, rapproché de la notion provisoire de génie pédagogique	13.768
Les traits fondamentaux du génie pédagogique dans Pestalozzi	13.769

DEBESSE (Maurice) Le rôle du père dans l'éducation

Introduction	8.408
Indications bibliographiques	8.409
Étude de l'évolution historique du rôle de père de famille	8.410
Les données psychologiques	
Le sentiment paternel	8.412
La relation père-fille	13.770
La relation père-fils	13.771
Les anomalies de la relation père-enfants	13.773
Conclusion	13.774
Les tâches éducatives paternelles	
Introduction	15.945
Études des tâches éducatives paternelle	15.946
Éléments d'une pédagogie paternelle	15.951
Conclusion	15.952

DUCHENE (H.) L'enfance inadaptée

Notions générales	
Définitions	9.477
L'arriération	
Étape clinique	9.478
Étape psychométrique	9.478
Étape démographique	9.478
Le diagnostic d'arriération	9.478
Étiologie de l'arriération	
Facteurs progénétique	9.479

Facteurs génétiques	9.479
Facteurs intra-utérins	9.479
Le développement affectif de l'enfant	9.479
Les troubles du développement moteur	9.480
Les troubles sensoriels ; l'épilepsie	9.482
La surdité	9.481
Les troubles de la vue	9.482
L'épilepsie	9.482
Les psychoses chez l'enfant	
La paralysie générale infantile	9.483
Le cas des psychotiques	9.483
Les autres psychoses chez l'enfant	9.483
Le problème médico-social	9.484

OLÉRON (Pierre) Les facteurs du développement mental

Introduction	7.383
Difficultés rencontrées dans l'étude des facteurs du développement mental	
Complexité de chacune des causes du développement	7.384
Multiplicité des causes	7.384
Interaction des causes	7.384
Interaction entre l'activité intellectuelle et la mémoire	
L'intelligence n'est pas indépendante des acquisitions	7.385
Les acquisitions dépendent de l'intelligence	7.385
Interaction entre l'intelligence et le langage	
Le langage favorise le développement des possibilités intellectuelles	7.385
Le langage dépend du développement des possibilités intellectuelles	7.386
Les facteurs héréditaires du développement	
Faut-il parler des traits ou de conditions héréditaires ?	7.386
Hérédité et similitudes	7.387
Peut-on parler d'hérédité psychologique ?	7.387
	10.564
Rappel de quelques notions relatives à la transmission des caractères héréditaires	10.564
Étude de l'hérédité des traits physiques et psychophysiologiques chez l'homme	10.566
Hérédité des traits psychologiques	10.566
Hérédité des formes inférieures d'anomalies	12.694
Intervention de l'hérédité dans le cadre du normal	12.694
La méthode des jumeaux	12.699
Études faites sur les enfants adoptifs	15.928
Modifications génétiques et germinales	15.933
Cas d'interaction avec le milieu en ce qui concerne la période prénatale	15.934
Les incompatibilités sanguines entre la Mère et l'enfant	17.998
L'âge de la mère à la naissance de l'enfant	17.998
La prématurité	17.999
Problème de l'asphyxie de l'enfant au moment de la naissance	17.1002
Anomalie du développement mental	17.1002
Conclusions	17.1003

OLÉRON (Pierre) La psychologie différentielle de l'enfance

Introduction	
Point de vue différentiel en psychologie	7.375
Application du point de vue différentiel à l'enfance	7.376
Aperçu des questions traitées	7.376

La variabilité	
La variation interindividuelle	7.377
Problème de la forme de variabilité	7.377
Corrections et remarques sur la forme de variabilité	7.377
La variation intraindividuelle	7.378
Deux types de problèmes sont posés par la variabilité	7.378
Cas concrets particuliers de la variabilité	7.379
La régularité de la croissance	9.465
Les différences entre les groupes	9.466
Différences observées entre garçons et filles dans le domaine physique	9.468

ZAZZO (René) La paidologie

Plan du cours	14.829
Bibliographie	14.829
La signification de l'enfance	14.830
Qu'est-ce que l'enfance ?	14.831
Signification biologique de l'enfance	14.832
L'évolution de l'enfant	14.832
Déterminisme et conscience - problème de la conscience	15.937

CORTEZ (M.) Problème des. rapports entre les familles et les établissements de rééducation

14.834

GONNET (M.) L'inadaptation en milieu scolaire

Introduction. L'idée d'adaptation	14.835
L'inadaptation en milieu scolaire	14.836
Conclusions	14.838

ZAZZO (René) Examen individuel et recherche scientifique en psychologie de l'enfant

Introduction	9.470
Construction d'un test : technique et pensée théorique	9.470
Le test au niveau individuel	9.471
Historique des méthodes en psychologie	9.472
Étude du test de Binet	9.473
Historique du test de Binet	9.474
Raisons de la réussite de Binet	9.475
L'intelligence selon Binet	9.475
Rééquilibrage du Binet-Simon	
Rectification graphique	10.568
Rééquilibrage de l'épreuve classique	10.568
Problème du quotient intellectuel	10.569

VINCENT (M.) Le dessin chez l'enfant

Étude du dessin enfantin	10.571
Les origines du graphisme chez l'enfant. Son développement	10.573

PERRON (Roger) Le WISC

Le WISC	10.575
----------------	---------------

• Psychologie sociale

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

Qu'est-ce que la psychologie sociale générale ?	6.284
--	--------------

Le passé de la psychologie sociale

Les deux thèmes présocratiques	6.285
Quelques précurseurs dans la philosophie moderne	6.286
Les débuts de la psychologie sociale scientifique américaine	6.286

Relations de la psychologie sociale avec les sciences apparentées

Relations avec la psychologie	7.389
Relations avec la sociologie	7.390
Relations avec l'ethnologie	7.390

L'individu et la culture

Le problème hérédité-milieu	7.391
L'identité ou différence des performances entre individus	7.392
Facteurs de variation des performances	7.392
Le problème hérédité-milieu : conclusion	9.485

La socialisation (ou acculturation) de l'individu

La nature sociale du champ de comportement	9.485
Le processus de l'acculturation	9.486
Le « caractère national » et la « personnalité de base »	9.487

L'apprentissage social et ses variétés

L'apprentissage du nourrisson	9.489
La condition sociale de l'enfant	9.490
L'effet de la culture globale. L'apprentissage à Bali	9.491

Les comportements dans les conditions sociales

Les comportements affectifs	10.586
La perception	10.588
L'institutionnalisation de la perception	11.609
La mémoire	11.611

Les comportements d'intelligence

L'intelligence comme-valeur sociale	13.738
Les conditions sociales du niveau d'intelligence	13.739
Pensée et cultures	13.739
	15.913

La personnalité

La notion de personne	15.915
-----------------------	--------

Comportements et personnalité

Introduction	15.918
Les types de personnalité	15.918
Les facteurs et les traits	15.919
Les habitudes et les attitudes	15.919

La conscience et le statut de la personne

La conscience de soi	15.920
Le statut et le rôle	15.921
Comportement personnel et statut	15.922
Interaction entre personnes	15.922

Les comportements collectifs

Les comportements de foule	17.982
Les comportements de masse	17.983
L'opinion publique	17.983

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée

Bibliographie	6.288
Qu'est-ce que la psychologie sociale appliquée ?	
Les applications de la science	6.288
Rapports entre science fondamentale et science appliquée	6.289
Les différentes branches de la psychologie sociale appliquée	6.290
Psychologie sociale de la santé et de la maladie	
La maladie	6.290
Les malades	6.291
Santé et guérison	8.399
L'institution médicale	8.401
L'hôpital	8.402
Société et santé	8.405
	9.492
La psychologie sociale économique	
Étude des comportements économiques du point de vue psychologique	9.492
Rapports entre l'économie politique et la psychologie	9.942
La consommation comme phénomène actuel et global	9.493
Phénomènes interpersonnels	11.615
Les phénomènes collectifs	11.616
Psychologie sociale du vêtement	
<i>Le vêtement humain</i>	13.741
<i>Intérêt porté au vêtement</i>	13.741
<i>La psychologie sociale du vêtement</i>	13.742
<i>L'expérience humaine ; les données ethnologiques et culturelles</i>	13.742
Les fonctions générales du vêtement	13.745
<i>La protection</i>	13.746
<i>La parure</i>	14.853
Le vêtement et la personne	
<i>Introduction</i>	15.925
<i>Vêtement et conscience de soi</i>	15.925
<i>Vêtement et adaptation sociale</i>	17.984

MAISONNEUVE (Jean) Techniques de psychologie sociale

Les techniques sociométriques	
Cadre notionnel	10.591
L'obtention des données	10.592
L'élaboration des données	10.593
Le recours aux. procédés statistiques	10.594
L'extension aux problèmes de la perception sociale	10.595
Étude de l'acuité socio-perceptive	10.596
Champs d'application de la sociométrie	10.596
Les techniques d'observation des groupes en psychologie sociale	
Remarques préliminaires	13.775
Situations où la méthode d'observation est requise	13.775
Caractéristiques des systèmes d'observation systématique	13.776
Le système de Heyns	13.780
Système proposé par J. Maisonneuve	13.781
Échelles d'appréciation (rating scales)	13.781
Conduites conformistes et conduites déviationnistes	
Introduction	13.782
Les conduites conformistes	13.783
Les conduites déviationnistes	13.784

Les processus conflictuels entre conformistes et déviationnistes	13.785
Conclusion. L'évolution des attitudes. Innovation et normalisation	13.786
La mode	
Définition et champ du phénomène de mode	17.990
Les facteurs sociaux de la mode	17.990
Les motivations du souci de la mode	17.991
Les parangons de la mode	17.992

MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Questions théoriques de psychologie sociale

Introduction à l'étude des groupes restreints	9.495
Liste des exposés	17.987
Intérêt de l'étude des groupes restreints	17.987

MARGOT-DUCLOT (Jacques) Différents types d'observation des groupes

Introduction	13.787
L'observation non-systématique	
Domaine d'utilisation	13.788
Problèmes techniques	13.788
Portée de l'observation non-systématique	13.790
Les phénomènes de foule	
Historique du problème	14.856
Apparition et développement des phénomènes de foule	14.859
Fonctions des phénomènes de foule	14.861
Conclusion	14.862

• Psychophysiologie

SOULAIRAC (André) Psychophysiologie du conditionnement et de l'apprentissage

Introduction	7.324
Plan du conditionnement et de l'apprentissage au sein des fonctions nerveuses	
Le réflexe inné ou congénital	7.324
Le réflexe dit conditionné	7.325
Les réflexes conditionnés d'après Pavlov	7.325
L'inhibition	7.326
Les fonctions du cortex cérébral d'après Pavlov	
Les fonctions d'analyse	7.327
Les fonctions de synthèse	7.327
Conditionnement sous curare et conditionnement spinal	7.329
Localisations nerveuses de l'apprentissage et du conditionnement	7.331
Conclusion générale	7.332
Étude de la nature du processus conditionnel	7.333
Mécanisme de cette interaction	7.333
Étude de l'action des modifications de l'excitabilité cérébrale et en particulier corticale	7.333
La formation réticulaire. Généralités	
Sur le plan structural	7.336
Physiologie de la formation réticulaire	7.336
Quelques conclusions	7.339

La formation réticulaire ; contrôle des messages afférents	7.339
Le système thalamique diffus	7.340
Aspect fonctionnel	7.341
Modalité de réponse du système nerveux	7.343
L'attention	
Recherches d'Adrian	7.343
Quelques expériences	7.344
L'habituation	7.345
L'acquisition du réflexe conditionné	7.347
L'inhibition supramaximale	8.438
Fermeture de la liaison conditionnelle	8.440
Aspects. pharmacodynamiques du conditionnement	8.441
Effet des sympathomimétiques	8.444
Effet des parasympathomimétiques	8.444
Effet des parasympatholytiques	8.445
Effet des sympatholytiques (chlorpromazine)	8.445
L'apprentissage	8.445
Le rôle du renforcement	8.447
Rôle du cortex cérébral	8.447
Les possibilités d'équivalence	8.448
Action de masse du cortex	8.449
Problème de la mémoire	8.450
Problème du raisonnement dans l'apprentissage (Rectification)	8.450
	8.451

SOULAIRAC (André) Le rhinencéphale et son évolution fonctionnelle dans la série des vertébrés

Introduction	14.865
Évolution du télencéphale chez les vertébrés	14.865
Connexions du rhinencéphale avec le reste du SNC	14.867
Signification fonctionnelle du rhinencéphale	14.870
Rôle des structures rhinencéphaliques non olfactives	14.871
	15.894
Rôle du rhinencéphale dans le comportement sexuel	15.895
Rôle du rhinencéphale dans le comportement alimentaire	15.896
Problèmes du schéma corporel	15.897
Mécanismes physiologiques permettant le schéma corporel	15.898
Rôle du rhinencéphale dans les mécanismes de la mémoire	15.899

TOURNAY (Auguste) L'intégration sensori-motrice

I. Introduction	12.724
L'intégration de Spencer à Sherrington	12.724
Les avancées de l'exploration	12.724
Du langage à définir	12.725
Conclusion de transition	12.726
II. La partie sensori-motrice de la vie intégrée	12.726
Premier aperçu des dispositifs sensibles	12.726
Premier aperçu des dispositifs moteurs	12.727
Ouverture de problèmes selon les types de trouble	12.727
Retour au plan structural de l'édifice	13.751
Retour au plan fonctionnel de l'édifice	13.751
Conclusion de transition	13.751

III. Histologie	13.752
Clinique humaine	13.752
Neurophysiologie	13.752
Électroneurophysiologie	13.753
IV. Bref rappel de mise en place	13.753
Première mise en jeu électrophysiologique	13.753
Sur des influences et contrôles s'exerçant de plus haut	13.754
V. Appareil vestibulaire	14.881
Appareil cérébelleux	14.882
VI. Les bases préparées pour cette étude	14.883
Première suite expérimentale	14.884
Deuxième suite expérimentale	14.884
VII. Système d'exécution motrice	14.885
Problèmes posés par la clinique et l'expérimentation	14.885
Passage à un autre ordre de problème	14.886
VIII. Résultats structuraux figurés à ces frontières	14.886
De la pathologie, agnosies et apraxies	14.886
Problèmes quant à la commande	15.902
IX. Données préalables	15.903
Le sommeil et la série des conceptions	15.903
Retour avec l'intégration	15.904
X. De l'alerte à l'attention	15.906
De l'habileté motrice en général	15.907
Habilité de la main	15.907

ALBE-FESSARD (Denise) La motricité et son contrôle

Résumé	8.463
Plan général du cours	8.463
Introduction	8.463
Notions générales de bio-électricité	8.463
Le tissu nerveux	8.464
Le tissu musculaire	8.464
La transmission neuro-musculaire	8.464
Récepteurs et décharges envoyées dans les nerfs	8. couv. 3

LAGET (Paul) Aspects neuro- et électro-physiologiques concernant l'ontogénèse du système nerveux et l'origine du comportement

Plan général du cours	12.728
Introduction	
Le système nerveux périphérique	12.729
Les amas cellulaires et le SNC	12.729
Mise en place du SNC et différenciation du neurone	
Données classiques d'embryologie nerveuse	12.730
Le développement du neurone	12.731
Croissance et développement des prolongements nerveux	12.733
Mécanisme d'orientation des fibres nerveuses en croissance	12.733
Ontogénèse des patterns nerveux périphériques et centraux	12.734
	14.887
Facteurs de la croissance du neurone. Importance des conditions périphériques	14.888
Effets exercés par la périphérie sur le développement du SNC	
Retentissement de la périphérie sur les neurones primaires	15.909
Retentissement de la périphérie sur les neurones de 2e ordre	15.910
Phénomènes de modulation spécifique, phénomènes de résonance (Weiss)	15.910

-	17.1006
Conclusion générale	17.1008
Modification des caractéristiques électrophysiologiques du SN au cours de son développement	
Ontogenèse des signes électriques du fonctionnement du cortex du SNC	17.1008
Développement des activités évoquées	17.couv. 3
Rapports entre le développement historique, les caractères chimiques et les activités électriques du SN	17.couv. 3
Conclusion	17.couv. 3

LAGET (Paul) Les sensibilités cutanées

Plan général pour l'étude des sensibilités cutanées	
Les conceptions générales	6.294
Propriétés des systèmes somatiques afférents	6.295
Les récepteurs toniques	6.296
Les récepteurs phasiques	6.297
Les potentiels récepteurs et générateurs proprement dit	6.297
Propriété des fibres nerveuses tactiles périphériques	6.298
Les voies centrales de la sensibilité	6.299
Répartition des fibres venant de différents territoires cutanés dans les faisceaux et les noyaux de Goll et Burdach	6.300
Messages sensoriels tactiles	7.352
La sensibilité kinesthésique	7.353
	8.455
Sensibilité transmise par la voie spino-thalamique	8.455
Contrôle centrifuge des voies sensitives cutanées	8.455
La thermo-sensibilité	8.456
La sensibilité douloureuse	8.460
	9.526

• Psychologie appliquée

LEPLAT (Jacques) Aménagement du travail et formation professionnelle

(Bibliographie)	9.516
Aménagement du travail et formation professionnelle	9.516
Analyse du travail	
Étude de quelques problèmes posés par les activités de surveillance	9.517
	11.660
Surveillance des tableaux de signalisation	11.661
Activité d'inspection	12.716
Ajustement des actions aux signaux du travail	
La notion de stéréotype	12.719
Influence des stéréotypes dans les tâches d'ajustement continu	13.755
Influence de la connaissance dans la relation « signal-réponse »	13.756
Conclusions	13.757

GOGUELIN (Pierre) Les problèmes psychologiques dans l'industrie

Plan du cours	9.520
La formation dans l'industrie	
Les définitions	9.520
Comment former ?	9.520
Les différentes méthodes en pédagogie industrielle	9.520

Les réunions-discussions	9.522
Groupe. Situation et comportement	10.558
La méthode des cas	10.560
Le problème des structures	
Quelques définitions de base	12.703
L'analyse du travail	12.703
Une structure est avant tout un équilibre	12.706
Relations des problèmes de structures et des problèmes de communication	12.706
Liaison des structures avec la sociologie	12.708
Les rapports entre structures et psychologie	12.709
Structures et unités de subordination	12.709
Le fayolisme et les fonctions	12.710
Les principes des structures et les principes de leur fonctionnement	
Les principes des structures	12.710
Les principes de fonctionnement	12.711
Évolution historique des structures et concrétisation	
La structure linéaire	12.711
La structure de maîtrise fonctionnelle	12.712
La structure fonctionnelle par services spécialisés	12.712
Structures linéaires avec état-major	12.712
Structure « staff and line »	12.712
Structures « staff and line » à chaînes fonctionnelles	12.713
Structures à comités ou à commissions	12.713
Structures à direction partagée	12.713

REUCHLIN (Maurice) Statistique notionnelle

Introduction	10.555
Formulation numérique des observations	10.555
Condensation des observations	10.556
	11.634
Épuration des observations	11.635
Classification ou analyse de l'information apportée par les observations	11.637
Fonctions inductives	12.701
Obtention d'échantillons d'observations représentatifs d'un ensemble	12.701
Prévisions sur la position probable d'une observation au sein d'une population d'observations	12.702
Prévision sur la valeur la plus probable d'une observation	13.748
Prévision sur l'appartenance d'une observation à un groupe d'observations	13.749
Prévision sur la valeur la plus probable d'une estimation ; les limites de confiance	13.749
Épreuve d'une hypothèse	14.863

• Psychologie expérimentale

FRAISSE (Paul) La méthode expérimentale en psychologie

Introduction	9.530
Objet de la psychologie	9.530
Formes de la connaissance psychologique	9.531
Attitude clinique et attitude expérimentale	9.534
Problèmes posés par l'application de la méthode expérimentale en psychologie	9.535
Principales démarches de la recherche scientifique	9.535
Problèmes posés par l'observation en psychologie	9.536
Le problème de la quantification et de la mesure en psychologie	10.547

Conclusion sur le problème de la quantification et de la mesure	10.551
L'élaboration d'une hypothèse	10.552
L'expérimentation	14.839
L'analyse des résultats	14.846
Le problème des erreurs	14.848
La généralisation ; les résultats	15.940
Conclusion	15.944

• *Psychologie pathologique*

LAGACHE (Daniel) La psychanalyse

Introduction	12.673
Les origines. Ère pré-psychoanalytique (1880-1890)	12.673
Œuvre de l'école française	12.674
Vienne : Joseph Breuer	12.674
L'invention de la psychanalyse	
La règle fondamentale de libre association	12.675
Origine des conceptions théoriques de Freud	12.675
Deuxième période (1900-1920)	
Introduction	12.676
Les psychonévroses	12.677
Théorie du conflit défensif	12.677
Première théorie des pulsions	12.678
Première théorie de l'appareil psychique	12.678
Aspect sociologique. Diffusion de la psychanalyse	12.679
Modifications théoriques. Prodromes de la période suivante	12.679
Applications non médicales	12.679
Conclusion générale	12.680
Troisième période (1920-...)	
Deuxième théorie des pulsions	12.680
Deuxième théorie de l'appareil psychique	12.682
Période intersubjective	
Introduction	13.791
Les différentes écoles	13.791
École de Melanie Klein	13.792
École culturaliste	13.794
Les écoles freudiennes	13.795
-	14.849
-	15.966
L'homme psychanalytique	
Introduction	11.968
La réalité dans la cure psychanalytique	15.969
Conclusion	
Etre ou ne pas être	15.970
Répétition ou changement	15.971
Imaginaire ou réel	15.972
Aliénation ou liberté	15.972
Conclusions	15.973

LAGACHE (Daniel) Les conduites criminelles de l'adulte

Conception classique de la psychologie pathologique	6.272
Domaines et méthodes	
Domaines de la psychologie pathologique	6.273
Les méthodes en psychopathologie	6.274
Analyse de quelques problèmes abordés précédemment	
Situation de la psychopathologie dans une conception moderne et objet de la psychopathologie	6.274
Rapports entre la santé et la maladie	6.274
Portée méthodologique de la psychopathologie	6.275
LA CRIMINALITÉ	
Introduction	6.275
Qu'est-ce que le crime ? Qu'est-ce qu'une conduite criminelle ?	6.275
Conséquences en psychologie criminelle	6.276
Vers une définition du crime	6.277
Criminalité et agressivité	6.278
L'agressivité dans l'examen psychologique des délinquants	6.280
Généralités sur la psychanalyse	6.281
Approche psychoanalytique des conduites criminelles	6.282
Conclusion	6.283
Expertise mentale (ou psychiatrique) criminelle	
Situation de l'inculpé	8.415
L'expert aux yeux de l'inculpé	8.416
L'inculpé aux yeux de l'expert	8.416
Conclusion	8.417
Application de ces données aux formes courantes de l'examen psychologique, du jeune délinquant particulièrement	8.417
Conclusion	8.418
ÉTUDE DE CAS CRIMINELS	
Premier cas : le voleur assassin	
Antécédents - héréditaires	9.501
Antécédents personnels	9.502
Commentaires	9.503
Personne et vie du criminel	9.504
Le crime passionnel	9.505
Observation d'un crime passionnel	9.506
Ce crime passionnel est-il vraiment de nature éthique	10.598
Examen physique	10.598
Points importants de cette étude	10.598
Étude de cas : Mg	10.600
Comparaison des cas de M. et de Mg	10.600
Le crime pseudo-passionnel	
Crime et imagination	11.639
Troisième observation	
Les faits et les témoignages	11.639
La responsabilité de F. dans l'affaire Martin	11.641
Explication des comportements homicides	11.641
Signification du crime	
Construction de l'hypothèse	11.643
Élaboration de l'hypothèse	11.644
Conclusion	11.645
Conclusions générales : extension de l'expertise	11.645
Conclusions sur la criminalité	
La personne criminelle et sa formation	11.646
Socialité, moralité	11.647
Criminalité et réalité	11.648
Conclusion générale	11.649

PICHOT (Pierre) Problèmes de psychologie médicale

CLASSIFICATION DES TROUBLES MENTAUX

Classification étiologique

Classification en six catégories fondamentales	8.419
Syndromes	8.421
Tableau à double entrée	8.421
Notes sur le tableau	8.421

Les méthodes d'estimation et de mesure de l'action des drogues sur le psychisme

Dans quel cas emploie-t-on ces évaluations ?	8.425
Quels sont les instruments employés ?	8.425
Comment utiliser les instruments ?	8.428
Conclusion	8.429

Rapport entre psycho-pharmacologie et modèles psychiatriques

Les méthodes psychiatriques	8.430
Les rapports entre la psychopharmacologie et les modèles	8.432

Problème de l'appréciation de l'anxiété pathologique par la méthode des questionnaires

Angoisse et émotivité	8.435
Angoisse et névrose	8.435
La variabilité de l'anxiété pathologique dans le temps	8.435
Les variations de l'anxiété	8.435
Méthodes d'appréciation de l'anxiété	8.436

Comparaison des différentes méthodes d'appréciation de l'anxiété

Les différentes méthodes comparées	10.602
L'échantillonnage	10.602
Application de ces différentes méthodes	10.603
Corrélation entre les 14 variables	10.603
Valeur des méthodes qui apprécient la véracité des réponses aux questionnaires	10.604

Les indices de validité au MMPI

Quatre échelles de validité ont été construites	10.605
Les indices de validité	10.605

LES NÉVROSES

Introduction

Définition	10.606
Les limites des névroses	10.607
Étiologie des névroses	10.608
Classification des névroses	10.608

Névrose d'angoisse et psychasthénie

La névrose d'angoisse	11.650
La psychasthénie	11.652

Les névroses à manifestations somatiques

Hystérie de conversion	11.653
Les caractéristiques psychiques de l'hystérie	11.654

Les névroses psychosomatiques

Aspects cliniques principaux des névroses psychosomatiques	11.657
Étiologie des maladies psychosomatiques	15.953
Pathogénie des affections psychosomatiques	15.954
Diagnostic	15.954

L'hypocondrie névrotique

Définition	15.954
Symptomatologie	15.954
Évolution	15.954
Diagnostic	15.955

La nosologie des états dépressifs

Classement général des états dépressifs	15.955
Éléments symptomatiques et étiologiques	15.956
Facteurs étiologiques à l'origine de la dépression mélancolique	15.957

Les névroses phobique et obsessionnelle

La névrose phobique	15.958
La psychonévrose obsessionnelle	15.960

Le traitement des névroses

Évolution des névroses non traitées	15.962
Thérapeutiques utilisées	15.962
Traitement de la névrose d'angoisse	15.964
Traitement de la psychasthénie	15.965
Traitement de l'hystérie de conversion	17.994
Névroses psychosomatiques	17.994
Névrose hypocondriaque	17.995
Névrose phobique	17.995
Névrose obsessionnelle	17.995

LES DÉPRESSIONS DU GROUPE DES SCHIZOPHRÉNIES

Rapports avec la mélancolie de la psychose maniaco-dépressive

Les dépressions réactionnelles

Dépression névrotique

La dépression dans les psychoses organiques

BENASSY (Maurice) Les fantasmes

Introduction

La situation analytique

L'intuition psychanalytique

Événements physico-chimiques et événements vécus

Vocabulaire de la psychanalyse

Le conflit et sa formalisation

La vie instinctuelle

Les trois instances

Rapports de la psychologie et de la psychanalyse

Le fantasme

La notion de moi chez l'enfant

La relation « mère-enfant »

Les fonctions du moi

Processus primaires et secondaires

Aspects cliniques du fantasme de l'enfant

Énumération d'un certain nombre de fantasmes vus hors de l'analyse

Fantasmes qui se passent dans le transfert et dans la structure de l'analyse

La réalité

Cours du Bulletin de psychologie — TOME XIII 1959-1960

• Psychologie générale

FAVEZ-BOUONIER (Juliette) La psychologie du développement

Introduction	3.130
Méthodologie en psychologie du développement	3.131
La maturation	3.133
Maturation et croissance	6.273
Les « principes d'éducation	6.274
Expériences sur la maturation	6.275
Maturation et apprentissage	6.277
La chronologie dans les lois du développement	7.347
L notion de stades	7.348
La notion de crise	7.349
L'adulte et son critère	9.465
Conclusion	9.468

FAVEZ-BOUONIER (Juliette) Émotions et sentiments

	11.593
Notions fondamentales	12.706
	13.777
L'émotion et le rêve	15.209
L'émotion et l'instinct	15.810
L'émotion et l'angoisse	16.913

• Psychologie de l'enfant et pédagogie

PIAGET (Jean) Le développement des perceptions chez l'enfant

Rapport perception-intelligence	5.209
Définition de la perception	5.210
Méthode d'étude	5.210
Utilité des études perceptives dans le domaine de la psychologie appliquée	5.213
Qu'est-ce que la connaissance ?	9.481
Rôle des structures figuratives	9.481
Relation génétique « intelligence-perception »	
Données préalables	9.482
Relation « perception-notions »	9.484
I - Évolution divergente perception-notion.	10.529
II - Interaction perception-notion	10.529
III - Troisième type de situations concernant les relations perception-notion	15.865
IV – Quatrième situation concernant les perception-notion	15.870
	17.933
	17.936

DEBESSE (Maurice) La formation du caractère

Introduction	7.384
Les étapes de la formation	7.386
La première étape : le caractère du bébé	7.388
Formation du caractère à l'âge préscolaire	7.388
L'évolution du caractère de l'enfant à l'âge scolaire	7.390
L'évolution du caractère de l'enfant : l'adolescence	7.392
La dynamique du caractère	
Caractère et inhibition	11.643
Caractère et conflits	11.644
Caractère et adaptation	11.645
Caractère et dépassement	11.647
Conclusion	11.648
La diversité des caractères	13.713
La structure du caractère	13.717
Les anomalies du caractère	13.720
La pédagogie du caractère	
Introduction	15.856
L'aspect normatif de l'éducation du caractère	15.858
Les méthodes d'éducation du caractère	
Introduction	16.894
Agir sur l'enfant	16.894
Faire agir l'enfant	16.896
Conclusion sur l'ensemble des méthodes d'éducation du caractère	16.898
Les méthodes de rééducation du caractère	16.898

OLÉRON (Pierre) Le développement du langage

Introduction	7.395
Le langage animal	7.396
Le langage de l'enfant	12.685
	13.741
Début de la compréhension du langage	13.741
Étude quantitative du vocabulaire de l'enfant	13.743
Conclusion	13.744
L'apprentissage du langage	
Les théories de l'apprentissage	17.967
L'apprentissage du codage	17.968
L'apprentissage des règles syntaxiques	17.969

OLÉRON (Pierre) Les activités intellectuelles de l'enfant

Introduction : objets et aspects de la psychologie génétique	10.536
Étude des activités intellectuelles chez l'enfant	
Introduction	10.537
Les activités intellectuelles	10.538
Étude des activités inductives	10.539
-	11.649
Induction des lois	11.650
Formation des concepts	11.652
-	13.749
-	14.799
Échelles d'estimation	14.800
Le codage	14.800

Principe de conservation	15.863
-	15.864
-	16.918
-	17.966

ZAZZO (René) L'examen individuel et la recherche en psychologie de l'enfant

Introduction	5.215
Examen clinique	5.215
La conduite d'une recherche	
Formulation d'hypothèses - Planification de la recherche	7.398
Rôle des mathématiques en psychologie	7.399
L'épreuve de binet-simon	
Introduction	9.485
L'apparition de la méthode des tests dans l'évolution des travaux de la psychologie	9.485
L'œuvre d'Alfred Binet	9.486
Problème du quotient intellectuel (La notion d'âge mental. - Le réajustement de l'épreuve Binet-Simon. -	
Le problème du quotient intellectuel. - Les révisions de Binet)	9.487
Le dessin chez l'enfant	
Le dessin comme test de niveau mental	9.496
Stades dans le dessin représentatif	9.497
Travaux sur le dessin enfantin	9.497
Étude de l'espace graphique par le Pr Piaget	9.542
Les tests de performance. Labyrinthes de porteus et cubes de Kohs	
Les tests de performance	10.544
Les épreuves de Porteus	10.546
Les cubes de Kohs	10.547
Le profil psychologique	
Introduction	12.688
Types de profils psychologiques	12.688
L'œuvre de Rossolimo	12.689
Les profils de Vermeylen	12.690
Les profils de R. Meili	12.690
Les profils de Piéron	12.691
L'établissement de profils dans des travaux plus récents	12.691
Étude des processus intellectuels	
Introduction	13.722
Situation de l'étude de la conservation des quantités continues et discontinues	13.723
Principaux concepts	13.724
Grands stades de conservation des quantités continue	13.726
Notions d'invariance des choses	13.726
Utilisation de ces épreuves en psychométrie	13.726
Les tests moteurs	
Généralités sur les tests moteurs	13.727
L'œuvre d'Ozeretzki	13.728
Quelques définitions	13.729
La latéralité	13.729
L'organisation temporelle et spatiale	13.733
L'organisation temporelle	13.734
L'organisation de l'espace graphique	13.735
L'organisation spatiale	13.727
Le test des deux barrages	14.802
Historique et Intérêt du test	14.802
Le double barrage comme test d'adaptation Le test des deux barrages comme test de développement	14.804

Aspects qualitatifs du style d'adaptation	14.807
---	--------

• Psychologie sociale

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

Vue d'ensemble de la psychologie sociale	3.175
L'INDIVIDU ET LA culture	
Problème hérédité-milieu	3.176
Socialisation ou acculturation de l'individu	3.177
Caractère national et personnalité de base	5.221
La déviance - L'apprentissage psychosocial des conditions qui concernent l'individu et la culture	5.222
Les comportements psychiques dans les conditions sociales	
L'affectivité	5.223
La perception	5.224
La mémoire	7.363
Les comportements d'intelligence	7.364
Interactions entre personnes	
La communication	7.365
Les relations entre personnes	7.366
La psychologie des petits groupes	
Les comportements collectifs	10.550
Étude de la personnalité	
La notion de personne. - Développement philosophique de la notion de personnalité	10.555
La personnalité dans l'expérience ethnologique	10.558
-	14.788
Les différences de forme	14.789
Le concept de personne	14.791
	15.846
Esquisse d'une théorie fonctionnaliste de la personnalité	15.848
La personne pour le psychologue	
Les théories substantialistes	15.849
-	17.952
Les théories situationnelles	17.955

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée

Qu'est ce que la Psychologie sociale appliquée	3.179
La psychologie sociale appliquée a la vie industrielle	
La constitution de la psychologie sociale industrielle	3.179
Structure psychologique de l'industrie	3.180
La motivation du travail	5.225
Le conflit industriel. - Les travailleurs dans la société	5.226
La santé et la maladie	
L'idée de maladie. - Les malades dans la société	5.227
La maladie pour le malade	7.368
La société et le médecin. - Malade et médecin	7.369
Psychologie sociale économique	
Introduction	7.370
Phénomènes et comportements économiques	7.370
La science économique en face de la psychologie	10.560
La psychologie économique des économistes modernes	10.561
La psychologie des comportements	10.562
La psychologie économique de Tarde	10.563

L'analyse psychologique des comportements économiques de Katona	10.564
Le programme d'une psychologie des comportements économiques	10.566
Les habitudes des consommateurs	
L'alimentation	10.567
Le vêtement	10.568
Le logement et son équipement	11.612
La différenciation des habitudes	
Différenciation biologique	14.793
Différenciation socio-économique	14.794
Différenciation écologique	14.795
Les facteurs des comportements économiques	14.795
La connaissance économique des consommateurs	14.796
Les jugements des consommateurs	14.797
La recherche objective des facteurs des comportements	14.798
La fonction d'acheteur	15.850
La spécialisation de la fonction d'achat	15.852
Les variations sociologiques du modèle. - L'achat pour autrui : les cadeaux	15.853
L'exercice de la fonction d'acheteur	15.854
-	16.910

MAISONNEUVE (Jean) Techniques et problèmes de psychologie sociale

La psychologie sociale : science carrefour	3.182
Les concepts	3.183
-	3.185
Problèmes de méthodologie	5.229
Les problèmes de la mesure	5.232
Base et définition de la mesure. - Échelles	5.233
-	6.297
La mesure dans les techniques d'investigation	6.298
Les techniques d'analyse des données	9.499
(Dissertation sur les communications)	9.501
Les relations interpersonnelles	9.505
Examen du concept et de la notion d'interaction	11.615
Les cadres sociaux quotidiens des relations interpersonnelles	11.616
Écologie et relations interpersonnelles : rôle de la proximité	11.617
Influence de la proximité sur les relations interpersonnelles au niveau du milieu agricole	11.621
Statuts sociaux et relations interpersonnelles	12.700
Modèles culturels et relations interpersonnelles	12.703
Affinités et processus inter-personnels	13.763
-	16.899
Études sur les personnalités en relation	16.900
-	17.970

PAGÈS (Robert) Théories et modèles en psychologie sociale

Panorama des critères permettant de considérer les théories et les modèles	12.678
Rappel du sens de la démarche	12.680
Limitations de la classification arborescente	12.682
Les problèmes des transferts entre psychologie individuelle et sociale	13.771
	16.888
La finalité des conduites et la personification du groupe	16.888
Rôles et variété de l'uniformité	16.889
Constitution des buts d'un groupe. - Les limites des personnes	16.890
Sur la formation des conduites sociales	16.891
Indications sur la forme de l'élaboration	17.950

• Psychophysiologie

SOULAIRAC (André) Neurochimie des comportements et quelques problèmes de psychopharmacologie

ASPECTS BIOCHIMIQUES DU COMPORTEMENT NERVEUX	
Métabolisme et comportement	3.157
Analyse du fonctionnement biochimique du cerveau	3.161
Les neuro-hormones	
La formation de l'acétylcholine	3.166
L'adrénaline	3.168
	5.239
La sérotonine	5.240
Bilan général	5.241
La formation réticulaire	5.242
-	6.312
Action des hormones sur les mécanismes nerveux centraux	
Généralités. - Les hormones surrénales	6.316
La thyroïde	6.317
Les hormones sexuelles	6.318
Rôle des médiateurs chimiques dans les régulations endocriniennes	6.320
La régulation de la fonction adrénocorticotrope	6.321
Étude pharmacodynamique des comportements	6.321
Le conditionnement	6.321
Le comportement alimentaire	6.323
Conclusions générales	6.325

SOULAIRAC (André) Étude des différentes structures du système nerveux et des niveaux de comportement

Introduction	11.597
Les animaux unicellulaires	11.597
Les animaux à système effecteur	11.597
Les animaux à système effecteur et récepteur	11.598
Les animaux à système récepteur, régulateur et effecteur	11.598
Les invertébrés	11.600
Passage des invertébrés aux vertébrés	12.671
Système nerveux des vertébrés	12.672
Conclusions	12.676

TOURNAY (Auguste) Physiopathologie du névraxe et Psychophysiologie

----- (Voir début du cours dans le tome XI et le tome XII)

L'écorce cérébrale, premier aperçu	5.245
L'écorce cérébrale, topographie	9.513

ALBE-FESSARD (Denise) Les récepteurs de la sensibilité et les systèmes de projection corticale

Introduction	9.509
Étude des propriétés communes aux différents systèmes	9.509
La somesthésie	9.511

LAGET (Paul) La vision

Appareil de la vision	3.170
	5.249
Phénomènes optiques dans la vision	5.252
	6.236
	9.517
Propriétés psycho-physiologiques de l'œil	9.518
Propriétés physiques de la lumière	9.518
	10.587
	13.752
Vision des couleurs	13.753
Champ visuel	13.755
Psycho-physiologie comparée de la vision	13.757
	15.836
La vision chez les vertébrés	15.844
	16.902
	17.922
Étude de l'électrorétinogramme	17.925

GRIFFIE (R.) Eléments d'embryologie comparée du système nerveux central des vertébrés

Premiers stades de développement	16.873
Organogénèse générale des vésicules	16.876
Le télencéphale dans la systématique	16.879
Évolution des diencéphales	16.882
Évolution des mésencéphales. - Évolution des métencéphales	16.884
La moelle	16.887

• Psychologie appliquée

BONNARDEL (Raymond) Psychologie différentielle

Introduction	12.657
Origine de la psychologie différentielle	12.663
Progression de nos connaissances dans le domaine des aptitudes et des capacités	
Que penser actuellement de la théorie du facteur général de Spearman	15.834
L'analyse multifactorielle et ses résultats	16.905

Position actuelle dans le domaine des aptitudes et des capacités

Orientation des conceptions anglaises	17.938
Orientation des conceptions américaines	17.939
Étapes des travaux de l'U.S.E.S.	17.942
Orientation des conceptions françaises	17.946

SUPER (D.E.) L'étude psychologique des ressources humaines

Introduction	3.109
La composition des ressources humaines	3.113
Le recensement des talents	3.116
L'assortiment des talents	3.118
Le développement et l'utilisation des ressources sous-développées	3.123
Conclusions	3.127

REUCHLIN (Maurice) La méthode des tests

Introduction	7.376
Les méthodes de notation	7.379
La fidélité	7.379
Les procédés d'étalonnage	7.380
Les tests comme moyen de pronostic	7.381

• Psychologie expérimentale

FRAISSE (Paul) Personnalité et perception

Introduction générale	3.154
Sur la nature de la perception	5.217
Nature des processus perceptifs	5.218
Influence des aspects neuro-physiologiques	
Importance de l'équipement sensoriel	7.372
Importance des centres nerveux	7.373
Différences sexuelles dans le domaine de la perception	9.471
Conclusion	9.474
Relation entre performances perceptives et structures de la personnalité	9.475
Autres recherches	9.480
Évolution génétique et influence des processus d'apprentissage dans la perception.	
Mise en évidence du facteur d'apprentissage	15.814
Rapports entre motivation et perception	15.818
Effets de la motivation	15.819
Rôle de la motivation dans l'identification	15.820
Problème de la défense perceptive	15.821
Le problème de la subception	15.823
La rigidité	15.825
Mécanismes par lesquels agit la motivation	17.959
Nature du processus perceptif	17.962
Notion de schème perceptif	17.963
Conclusion	17.965

• Psychologie pathologique

LAGACHE (Daniel) Initiation à la psychopathologie

Situation de la psychologie pathologique	3.139
Méthodes, de la psychologie pathologique	3.129
La méthode psychanalytique en psychopathologie	3.142
La psychométrie en psychopathologie clinique	3.145
L'expérimentation en psychopathologie	
Étude expérimentale du conflit	6.280
Conflit animal et conflit humain	6.282
Les effets des drogues psychotropes chez l'homme	6.283
L'approche macroscopique	7.350
Aspect méthodologique. - Aspect de contenu	

LAGACHE (Daniel) La psychanalyse

Qu'est-ce que la psychanalyse	9.520
Théories générales de la psychanalyse	
Modèles techniques. - Modèles psychopathologiques. - Importance des théories générales	9.521
Expérience et théorie	
L'expérience psychanalytique	9.522
Conclusion	9.524
Confrontation des théories générales avec expérience	
Qu'est-ce que la métapsychologie ?	10.569
Conclusion	10.573
L'intersubjectivité	11.624
Aspect génétique des relations intersubjectives	11.625
L'intersubjectivité et la communication	11.627
Intersubjectivité et connaissance de soi et d'autrui	
Communication et psychanalyse	11.628
Le signifiant	12.693
La signification	
Difficultés de l'interprétation	12.694
Limites de l'interprétation	12.695
Le modèle psychanalytique du conflit	12.696
Le conflit et la névrose	12.697
Le conflit et la théorie des pulsions	12.968
-	13.773
Le conflit défensif et la théorie de l'appareil psychique	13.774
Contenu de l'inconscient	14.781
Conclusions	14.782
Place de la conscience dans la théorie de l'appareil psychique	15.812
Répétition et liberté	16.915
La compulsion de répétition	16.915
Rapport entre la compulsion de répétition et la théorie des pulsions	16.916
Critique de la notion de compulsion de répétition	16.917
Les lois de l'apprentissage	17.957
Signification de la répétition	17.958

PICHOT (Pierre) Les méthodes de mesure psychologique dans le contrôle des effets thérapeutiques

Introduction	3.148
Les plans d'expérience à une variable	3.149
Problèmes de l'échantillonnage	3.151
	6.290
Problème des critères	
Le classement des critères	6.293
Les échelles de jugement	6.295
-	7.353
-	9.525
Le problème du placebo	
Aspect historique	9.526
Le principe d'action du placebo. - Problème de l'administration dite aveugle	9.527
Expérience illustrant l'effet placebo	10.579
Autres recherches	10.579
Théories générales des méthodes de contrôle des effets thérapeutiques	12.709
	13.783

BENASSY (Maurice) Le fantasme

Généralités sur la psychanalyse	5.236
Définition du vocabulaire psychanalytique	5.237
	6.285
Le rôle des modèles en psychanalyse	6.288
Précisions sur la théorie des instincts	7.357
La théorie des trois instances	7.359
Les mécanismes de défense du moi	7.361
Étude de la formation neurophysiologique du nourrisson	10.547
Définition	11.631
Théories du fantasme	11.635
Étude du fantasme dans les psychoses	11.638
Comportement fantasmatique de l'adulte névrotique dans le transfert	11.641
Conclusion	11.641

• Séminaires

LACAN (Jacques) Le désir et son interprétation	5.263
	6.329

• Études et examens

OLÉRON (Pierre). - Assiduité et réussite aux examens de psychologie	1.59
---	------

M.P. Oleron, maître de conférences en psychologie de l'enfant	1.68
Horaire des cours 1959-1960	1.70
Programmes	3.198
Biologie comparée	8.464
Certificat d'études supérieures de psychologie de l'enfant et de l'adolescent	8.464
Programme du certificat de psychologie de l'enfant et de l'adolescent ; bibliographie	10.590
Certificat de pédagogie	10.592
Date des examens de l'Institut de Psychologie	13.765

Cours du Bulletin de psychologie — TOME XII 1958-1959

• Psychologie générale

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) La psychologie clinique

Historique de la psychologie clinique	4.193
Méthode et approche cliniques	4.196
L'examen psychologique	5.259
Difficulté de l'approche clinique	5.259
Psychologie clinique et psychanalyse	10.506
Psychologie clinique et technique d'observation	10.508
Psychologie clinique et phénoménologie	11.569
Conclusions	11.573

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) Le Plaisir

Définition	12.633
Conduite et comportement	12.637
Le comportement sexuel de l'enfant	13.738
Plaisir et psychanalyse	13.739
Au delà du principe de plaisir	14.779
	15.848
Conclusions générales	16.1014

• Psychologie de l'enfant et pédagogie

PIAGET (Jean) L'image mentale et la représentation imagée chez l'enfant

Plan d'ensemble du cours	5.264
L'image mentale	
Les étapes de l'imitation	5.268
Les images visuelles	10.538
Image et perception	10.539
Image et intelligence	10.539
Différences entre image et perception	10.540
	11.574
	13.724
Relations entre l'image et l'opération	
Rapports de l'image et de la conservation	13.726
L'acquisition de la conservation	14.806
L'image en relation avec les opérations de la sériation et de la classification	15.858

L'image dans l'espace, l'image géométrique	15.859
Conclusions	15.860

DEBESSE (Maurice) La créativité de l'enfant et l'éducation

Introduction	5.260
Première partie. Étude des principaux domaines de la créativité enfantine.	
aspects théoriques de la créativité. - Les notions de spontanéité et la. créativité dans l'œuvre de Moreno	5.261
La créativité musicale.- Introduction. - Créativité musicale et éducation. - Conclusions	10.541
La créativité plastique - Le gribouillage ou griffonage. Les dessins d'enfants. - Valeur d'avenir de cette activité picturale. - Rôle du graphisme pictural dans l'éducation. - Rapport de la peinture enfantine et de l'Art. - Autres activités rattachées à la créativité plastique	13.728
Le langage. - L'activité créatrice de l'enfant dans le langage écrit et parlé. - Le langage poétique chez l'enfant	14.801
La danse	14.804
Conclusions	14.805
Deuxième partie. Étude de quelques problèmes d'ensemble concernant la créativité - I La créativité de l'enfant dans ses jeux. - II. Rapports de la créativité et de l'apprentissage. - III. Rapports de la créativité et de l'éducation esthétique. - IV. Créativité et rééducation. - V. Conclusion : Education créatrice.	15.874

DEBESSE (Maurice) L'évolution de la pédagogie française

Introduction	15.861
La pédagogie au temps de la Gaule romaine	15.862
La renaissance carolingienne	15.864
La pédagogie au temps des universités médiévales	15.866
La pédagogie au temps de la Renaissance	15.867
La pédagogie au VIIIe siècle	15.869
La révolution pédagogique au XVIIIe siècle	15.872

• Psychologie sociale

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

Introduction à la psychologie sociale	4.229
Histoire de la psychologie sociale	
Les origines de la pensée psycho-sociale	4.230
	5.270
	10.554
Les débuts de la Psychologie sociale américaine	
Avant Mc Dougall	
Critique de la théorie de l'instinct	
Psychologie sociale de la personnalité	
Psychologie sociale du comportement affectif.	
La notion d'affectivité et la nature humaine - La compréhension des émotions - Ethnographie de l'affectivité	10.556
L'affectivité comme comportement - L'institutionnalisation de l'affectivité	11.607
Psychologie sociale du comportement perceptif	
L'existence de facteurs sociaux dans la perception	11.610
Variation de la perception dans l'expérience ethnologique. - L'institutionnalisation de la perception	12.671
La perception et la personne	13.742

Psychologie sociale de la mémoire

Psychologie sociale et mémoire. – Les facteurs psycho-sociaux de la mémoire. – Les cadres sociaux de la mémoire	13.743
La mémoire collective	14.795
	15.880

Psychologie sociale des comportements d'intelligence

Le caractère évaluatif de la notion d'intelligence. - Les variations sociales de l'intelligence. - Les variations culturelles des comportements intellectuels	15.881
---	--------

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée

Introduction	4.232
La psychologie sociale de la vie politique	4.234
La psychologie sociale industrielle	10.561
La psychologie sociale de la sante et de la maladie :	
1) L'idée d'une psychologie sociale de la santé et de la maladie.	
<i>Le problème et son importance. Ses difficultés</i>	10.563
<i>Programme d'une psychologie sociale de la santé et de la maladie</i>	11.612
2) L'idée de la maladie.	
<i>L'état de maladie. – L'institutionnalisation de la maladie. – La nature de la maladie</i>	11.612
3) Les malades dans la société.	
<i>La répartition sociale des maladies</i>	11.617
<i>Les attitudes sociales à l'égard des infirmes. - La condition sociale des malades</i>	12.674
4) La maladie pour le malade.	
<i>De la santé à la maladie. – Les comportements dans la maladie</i>	12.678
<i>Les maladies et les problèmes personnels. - Conclusions</i>	13.747
5) La société et le médecin.	
<i>L'idée de l'homme qui guérit. - Le médecin comme rôle social. - La situation de fait du médecin dans la société</i>	13.797
6) Le malade et le médecin.	
<i>Les rapports institutionnels normaux. - Les situations déviantes</i>	15.886
<i>Les problèmes pour le praticien</i>	16.1017

GESSAIN (Maurice) Ethnologie et Psychologie

Historique des relations de l'ethnologie et de la psychologie

Sigmund Freud. - Marcel Mauss. - Malinowski. - Geza Roheim. - Erich From. - Karen Horney. - Ruth Benedict. - Margaret Mead. - Ralph Linton. - Abram Kardiner - Cora du Bois. - Conclusions	10.565
Les eskimo - Les Eskimo d'Amassalik. - Les Eskimo de Netsilik.	12.682
Les coniagui	12.686
Les français	12.687

MAISONNEUVE (Jean) Techniques de Psychologie sociale

Méthode et technique	11.619
Les techniques d'entretien. La situation d'entretien. - Principaux types d'entretien. - Les techniques d'enquête par interviews dans les recherches. - Les entretiens d'intervention. - Les techniques dans la conduite des entretiens para-thérapeutiques. - La conduite des entretiens pragmatiques.	11.621
L'analyse de contenu. Les techniques de l'analyse de contenu. - Les usages de l'analyse de contenu.	12.689
L'étude des groupes. Remarques et aperçus généraux. - Les techniques sociométriques. - Champ d'application de la sociométrie. - Réunions et discussions de groupe. - La notion de rôle et les techniques de jeu dramatique	13.749
	16.1018

• Psychophysiologie

SOULAIRAC (André) Étude des grandes fonctions physiologiques

Le milieu intérieur	4.198
Étude des fonctions de nutrition	4.206
Les mécanismes régulateurs et coordinateurs	4.212
Les glandes surrénales	4.215
Les glandes parathyroïdes. – Les glandes génitales. - Synergie des Hormones	4.218
La régulation glycémique. La régulation thermique	4.220
Génétique et hérédité	4.222

SOULAIRAC (André) Régulation des activités et modulation des conduites

Introduction	11.577
Le système nerveux central	11.577
Le système pyramidal. - Le système extra-pyramidal. - Articulation des voies cérébelleuses et motrices. - Étude physiologique de Paire 4. - Étude de l'aire 6.	
Problèmes posés par l'activité volitionnelle.	
L'apraxie motrice	11.585
L'apraxie idéo-kinétique, l'apraxie idéatoire	12.639
Participation corticale dans l'élaboration des mouvements volontaires. - Problèmes des mécanismes dans les réseaux neuronaux du cortex au stade élémentaire. - Problème de la plasticité adaptative du système d'action	12.643
Rôle du neo-cervelet	12.649
Bases nerveuses de l'apprentissage moteur	12.650
Connexions du clavier moteur cortical et du clavier moteur spinal	12.651

SOULAIRAC (André) La motivation des conduites

Introduction	14.824
Le comportement alimentaire	14.824
Étude des centres nerveux régulateurs de la faim. - Régulation qualitative de la consommation ou problème des faims spécifiques. - Facteurs endocriniens intervenant dans le comportement alimentaire. - Théorie périphérique de Cannon. - Régulation thermique de la faim. - Régulation de la faim par les substances nutritives du sang. - Explication, du comportement par la régulation digestive. - Rôle de la sensorialité dans le comportement alimentaire et choix des aliments. - La participation corticale. - Circuit de Papez - Rôle du conditionnement.	

TOURNAY (Auguste) Physiopathologie du névraxe et psychophysiologie

----- (Voir début du cours dans le Tome XI)

De l'oreille au télencéphale	2.127
Sur les chemins de l'Odorat	2.131
Sur les chemins du goût	2.134
Sur les chemins du système végétatif	2.136
Vers les dispositifs végétatifs centraux	2.142
Sur les chemins de l'ajustement statique et cinétique	2.146
Appareil vestibulaire et appareil cérébelleux	2.150
	4.225

FESSARD (Denise) La commande neuro-musculaire les activités réflexes

Introduction - Importance de la physiologie nerveuse psychophysiologie.	13.757
La commande neuro-musculaire	
- A. Le nerf - B. L'influx nerveux.	13.758
C. Le muscle. - D. La jonction nerf-muscle	16.980
Les réflexes	16.984

LAGET (Paul) L'audition

Généralités sur le message sensoriel	16.992
L'audition - Rappel anatomique. - Rappel des propriétés du son. - Propriétés mécaniques de l'oreille. - Phénomènes électro-physiologiques de l'oreille interne. - L'innervation cochléaire et les voies acoustiques. - Facteurs qui conditionnent la sensibilité auditive. - La sensation auditive. - Problème de la fatigue auditive. - La discrimination des hauteurs. - L'effet de masque.	16.996

BLOCH (Vincent) Physiologie des comportements émotionnels

Plan du cours	16.1012
---------------	---------

GALIFRET (Yves) Leçons de psychophysiologie

Plan du cours	16.987
---------------	--------

• Psychologie appliquée

SUPER (D.E.) Les techniques du conseil et analyse des interviews

Introduction	5.308
Perspective historique	5.310
Théorie et méthode de Carl Rogers	10.524
Les théories et méthodes d'Edward Bordin	10.531
Les théories et les méthodes des Pepinskis	10.536
Théories et méthodes de Francis Robinson	11.628
Théorie et méthode de Leona Tyler	11.632
Un essai de synthèse	13.699
L'analyse des méthodes de l'entretien	13.702
Conclusions	13.707

FAVERGE (Jean-Marie) Formation professionnelle et aménagement du travail

Le problème des critères	10.520
La formation professionnelle - Les étapes dans l'acquisition des habiletés professionnelles. - L'amélioration d'une séquence professionnelle résulte-t-elle d'une plus grande rapidité de mouvements ? - Les modèles de l'apprentissage. - L'analyse du travail comme détecteur des difficultés d'acquisition d'une tâche. - Le problème de la liaison entre la perception et l'action. - Conclusion.	13.808
Problèmes d'aménagement du travail - Idée centrale de l'adaptation de la machine à l'homme. - Le problème de la distance entre signal et réponse. - Les interactions. Problèmes de la surveillance.	13.814

• Psychologie expérimentale

FRAISSE (Paul) Les émotions

Nature et signification des émotions	10.548
Historique: Avant W. James. - Fin du XIXe siècle : W. James	10.549
Distinction des réactions émotionnelles de ce qui ne l'est pas	10.551
Les situations émotionnelles	12.654
Les réactions émotionnelles	
Etendue des réactions émotionnelles. - Introduction : éléments de neurophysiologie. - Réactions neuro-végétatives	12.657
Troubles de la circulation. Réflexes psycho-galvaniques. Les réactions musculaires et motrices. - Les relations entre les diverses formes de réactions physiologiques et l'émotion. - Rapport entre les réactions neuro-végétatives et les réactions motrices. - La répétition des émotions et les problèmes de la psycho-somatique	13.784
Les expressions émotionnelles	13.791
L'aspect conscient des émotions	15.894
Le développement des émotions	15.891
L'émotivité - Étude d'analyse factorielle. - Interprétation d'ensemble des recherches sur l'émotivité.	15.901

• Psychologie pathologique

LAGACHE (Daniel) Introduction à la psychologie pathologique

Psychologie et psychologie pathologique	5.282
Conception classique de la psychologie pathologique. - Inventaire des domaines de la psychologie pathologique. - Analyse de quelques problèmes abordés : lors des deux premiers chapitres.	
La méthode en psychologie pathologique	5.283

LAGACHE (Daniel) Étude de cas

1. Désertion à l'intérieur en temps de guerre	11.587
2. Crime passionnel	11.530
3. Délinquance juvénile	13.708
Vue d'ensemble de la psychologie criminelle	13.710

PICHOT (Pierre) Les méthodes dans l'emploi des tests mentaux en psychopathologie

Introduction	5.294
La méthode de validation des tests en psychopathologie	5.294
Le problème du critère	10.601
Le choix du critère. - L'élaboration du critère. - Le calcul de validité.	
- Exemple de travaux ayant utilisé les méthodes précédentes.	
Validation des tests de persévération	12.668
Introduction	12.668
Validation du Cornell Index. - Validation du MMP1	13.721
	14.721
L'analyse configurationnelle	15.854

BENASSY (Maurice) La régression

Situation analytique	5.299
La théorie psychanalytique	5.300
Evolution de la théorie	
Définition de la régression	5.302
Les mécanismes de défense du moi	
La formulation du conflit à partir de l'histoire	
La relation objectale pendant les premiers mois de la vie	5.304
La régression.	
Introduction	5.306
Historique de la régression dans la pensée freudienne. - Etiologie des névroses selon l'introduction à la psychanalyse. - Evolution des idées de Freud concernant la régression. Résumé général sur la régression	10.511
Les perversions.	
1) Étude du fantasme sado-masochiste	10.515
2) Le fétichisme. - Les travaux modernes sur la perversion. - Conclusions	11.595
Le délire	12.661
Historique. - Le cas du Président Schreber. - Analyse du délire sous l'angle des relations pré-objectales.	
Le transfert	13.715

• Esthétique

SOURIAU (Étienne) Objet et méthodes de l'esthétique

I) Objet et méthode	14.781
II) Le beau comme objet de l'esthétique	14.782
III) Le jugement esthétique comme objet de l'esthétique	14.782
IV) L'art comme objet de l'esthétique	15.850
V) Esthétique et philosophie	15.851
VI) L'esthétique psychologique	15.852
VII) Esthétique pathologique	15.852
VIII) Esthétique sociologique	16.1026
IX) Esthétique mathématique	16.1028
X) Méthode comparative	16.1029
XI) Les méthodes expérimentales en esthétique. - Conclusions générales	16.1030

• Séminaire

LACAN (Jacques)

Les formations de l'inconscient	2.182
Les formations de l'inconscient	4.250

• Études et examens

AMADO-LEVY-VALENSI (Éliane) Psychologues et philosophes au certificat de psychologie générale	2.97
LAPASSADE (Georges) L'entretien pédagogique et le problème du conseil	2.101
Horaire des cours 1958-1959	2.105
Sujets d'examens (juin-octobre 1958)	2.111
Création d'un certificat de pédagogie	4.236
Programme du certificat de psychologie de l'enfant	4.237
Séminaire de psychologie appliquée	4.238
Sujets d'examens (juin-octobre 1957)	4.239
Examen d'entrée en 1re année d'études générales de l'Institut de psychologie	11.576
Liste des épreuves pratiques pour l'oral du certificat de psychologie de l'enfant	13.714
Questionnaire de statistique du Diplôme d'État de Conseiller d'orientation professionnelle 14. couv.3	
Horaire et dates des examens de la licence de psychologie	16.986

Cours du Bulletin de psychologie — TOME XI 1957-1958

• *Psychologie générale*

FAVEZ-BOUONIER (Juliette) L'homme et son milieu

Introduction	6.321
La notion de milieu.	
l'organisme humain et son milieu	6.322
Le vertige	7.396
L'animal et son milieu	9.497
Notion d'adaptation	9.498
Notion de milieu en fonction du champ psychologique	10.562
La relation mere-enfant	12.746
	15.875
Le niveau mental en milieu urbain et en milieu rural	15.876

DURANDIN (Guy) Éléments de psychologie générale

Domaines et méthodes de la psychologie.	
Résumé des cours enseignés pendant l'année	4.291
	11.654

REUHLIN (Maurice) La méthode des tests

Introduction	7.398
Les méthodes de notation	7.401
Les procédés d'étalonnage	9.501
Les attitudes dans la considération de la méthode des tests [La tendance structurale - La méthode essayiste]	9.502
La confrontation des notes aux tests avec le critère de réussite professionnelle	9.504
La classification des tests	9.505
La méthode des tests (suite)	10.564

REUHLIN (Maurice) Statistique notionnelle

Initiation aux méthodes statistiques de 2e année	10.565
--	--------

• *Psychologie de l'enfant et pédagogie*

PIAGET (Jean) Les étapes du développement mental

Introduction : le problème des stades [Caractères des stades. - Stades de l'intelligence. - Dans le domaine de la perception. - Classifications additives.]	4.217
Racines perceptives de la classification	6.347
Période pré-opératoire [Les collections figurales et non figurales.]	6.348
Classes complémentaires. - problème de la négation. - problème de la classe nulle. - classifications multiplicatives	7.438
Les étapes de la sériation [La sériation aux niveaux sensori-moteur et perceptif. - La sériation au niveau représentatif et opératoire.]	9.520
La multiplication sériale. Le nombre [Les trois différences entre le nombre et les systèmes logiques élémentaires. - Le problème de la genèse du nombre. - Les faits.]	11.678
La mesure	11.682
La structure de l'espace chez l'enfant	11.685
Plan de la perception et plan de la représentation	15.878
La genèse de la notion de cause [Hypothèses possibles dans l'interprétation de la notion de cause. - La causalité sur le plan sensori-moteur. La causalité sur le plan de la représentation. - La perception de la causalité.]	15.880

ZAZZO (René) Développement psycho-biologique de l'enfant

Bibliographie	4.219
Signification de l'enfance [La loi biogénétique fondamentale. - L'évolution de l'enfant - Conclusion.]	4.220
Les méthodes en psychologie de l'enfant.	
Distinction entre observation et expérimentation. - Observation pure et armée	4.221
Les deux perspectives d'étude du développement de l'enfant. - Méthode clinique et usage des tests	9.523
Évolution de la motricité	9.521
Évolution de l'intelligence [Schéma du système Piaget. - Le syncrétisme.]	9.521
Évolution du langage [Définitions. - Les fonctions du langage. - Niveau d'abstraction et d'organisation du langage. - Stades et acquisitions du langage.]	9.530
Imitation, socialisation, conscience de soi	12.719
Le jeu	12.720
La puberté	12.721

ZAZZO (René) L'examen individuel et la recherche scientifique en psychologie de l'enfant

Historique [L'échelle métrique. - Ré-étalonnage de M. Zazzo.]	7.441
Étude analytique de l'intelligence	13.846
L'analyse génétique de l'intelligence	13.847
Les tests projectifs	13.849
Le test du double barrage	13.850
Le test du bestiaire	
L'analyse du test	13.855
L'étalonnage du test	15.882

DUCHENE (J.) L'Enfance inadaptée

L'arriération [Facteurs intervenant dans la vie intra-utérine. - Facteurs de milieu. Eugénique.]	4.222
--	-------

Troubles du développement affectif	4.224
Causes d'inadaptation : troubles moteurs et sensoriels [Troubles psycho-moteurs. – Lésions neurologiques localisées. - L'épilepsie. - Les troubles sensoriels.]	7.446
Démences et psychoses	
La démence. - Les psychoses. - L'enfance inadaptée au point de vue médico-social. - Le dépistage. –	
Les éléments de l'équipe psychiatrique	7.449
Les consultations. - La psychothérapie. - Le secteur hospitalier	11.686

DEBESSE (Maurice) L'éducation des enfants inadaptés (étude historique)

Introduction [L'évolution des concepts. - L'évolution des pratiques pédagogiques. - Les grandes périodes de l'histoire de l'éducation spéciale. – Éducation normale et rééducation.]	12.691
L'éducation des enfants sourds-muets [Indications bibliographiques. – Vue d'ensemble. - Des origines à la Renaissance. - De l'époque des précepteurs à celle de l'éducation collective. - De la méthode gestuelle à la méthode orale. - L'éducation des sourds-muets à l'heure actuelle.]	12.693
L'ÉDUCATION DES JEUNES AVEUGLES [Indications bibliographiques. - Aveugles et sourds-muets. - L'aspect historique. - Les principes de l'éducation actuelle des aveugles.]	12.698
L'ÉDUCATION DES AMBLYOPES [L'amblyopie. - L'aspect historique. - Les problèmes pédagogiques. - Conclusions d'ensemble.]	12.700
LES ARRIERES MENTAUX [Bibliographie. - Remarques préliminaires. La notion d'arriération mentale. L'éducation des arriérés mentaux. Les données actuelles.]	12.703
L'ÉDUCATION DES CARACTERIELS	12.704
LA REEDUCATION DES DELINQUANTS JUVENILES [Bibliographie. - L'évolution historique du problème de la délinquance juvénile. - Les éléments du problème à l'heure actuelle. - Conclusions.]	12.705
L'ÉDUCATION DES ENFANTS SANS FOYER [Bibliographie. - Un puzzle sociologique. - L'aspect historique du problème. - La querelle des orphelinats. - La pédagogie actuelle de l'enfance sans foyer.]	12.709
CONCLUSION DU COURS DE L'HISTOIRE DE L'ÉDUCATION SPECIALE	12.711

DEBESSE (Maurice) L'enseignement français et ses problèmes

BIBLIOGRAPHIE GENERALE DE PEDAGOGIE	12.690
INTRODUCTION [L'enseignement, pièce maîtresse de la pédagogie française contemporaine. - Le malaise actuel de l'enseignement français. - Les conditions propres à une réforme efficace de l'enseignement français]	12.712
BIBLIOGRAPHIE DU COURS DE PEDAGOGIE SCOLAIRE	12.714
PLAN DU COURS DE PEDAGOGIE SCOLAIRE	12.715

DEBESSE (Maurice) Le conflit des générations

INTRODUCTION [La notion de génération. - La notion de jeunesse. - Les caractéristiques du conflit des générations. – Les raisons actuelles de cette étude. - Comment étudier ce conflit.]	12.715
PLAN DU COURS DE PSYCHO-PEDAGOGIE	12.717

• *Psychologie sociale*

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

POURQUOI UNE PSYCHOLOGIE SOCIALE [Le concept de nature humaine. - Le comportement humain et la nature. - Le caractère social des comportements humains. - Conclusion.]	4.268
LES DOMAINES DE LA PSYCHOLOGIE SOCIALE [Introduction. - Individu et culture. - Héritéité et milieu. - Socialisation de l'individu. - Bibliographie.]	4.269
LA PERSONNALITE [Les attitudes. - Le statut et le rôle. - La conscience de soi et ses aspects psycho-sociaux.]	6.339
L'INTERACTION PERSONNELLE [La communication entre les personnes. - Les petits groupes. - Les mécanismes de l'interaction. – La coopération et la concurrence. – Les comportements de masse.]	7.473
LES PHENOMENES DE MASSE	
Origines historiques de la psychologie collective. - Genèse des foules. - Nature du phénomène des foules	7.474
Les facteurs du comportement collectif. - Valeur de la théorie de Le Bon. - Problèmes de conceptualisation et de classification	11.660
LA MODE [Nature du phénomène. - Aspects sociologiques de la mode. – Aspects psychologiques. - La mode comme phénomène de masse. - Bibliographie.]	11.661
LES RUMEURS	
Méthodes d'étude des rumeurs	11.663
L'analyse des documents imprimés. - Les expériences de laboratoire. - L'expérimentation sur le terrain	13.787
L'altération du message	13.788
L'allure de la diffusion	13.788
LA PSYCHOLOGIE DES CATASTROPHES [Introduction. - L'organisation de l'observation. - L'explosion de Brighton. - Les réactions de la population. - Essai de généralisation.]	13.790
LES VIOLENCES COLLECTIVES [Trois cas concrets de violences collectives. - Interprétations pré-scientifiques. - Conditions sociologiques de ces comportements. - Théorie du lynchage.]	15.918
LES ENTHOUSIASMES	15.920

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée

INTRODUCTION [Qu'est-ce qu'une science appliquée. - Comment se présentent les différentes branches de la psychologie sociale appliquée.]	4.271
PSYCHOLOGIE SOCIALE APPLIQUEE A LA VIE COLLECTIVE [La psychologie sociale politique. - La psychologie sociale industrielle.]	4.272
LA PSYCHOLOGIE DANS L'INDUSTRIE.	
Les conditions physiques du travail. - L'éclairage	6.341
Les conditions climatiques, le bruit	11.664
Étude des conditions physiologiques et l'adaptation au métier	11.665
LES RECHERCHES DE LA WESTERN ELECTRIC	11.665
LES STRUCTURES PSYCHOSOCIALES DE L'ENTREPRISE INDUSTRIELLE. [L'organisation officielle de l'entreprise]	11.667
LES PROBLEMES PSYCHOLOGIQUES	11.670
LA STRUCTURE SOCIALE SPONTANEE DE L'ENTREPRISE [Les aspects de la structure sociale spontanée. - Théorie de la structure sociale spontanée.]	12.735
LA MOTIVATION AU TRAVAIL	
Introduction	13.794
Le salaire et la motivation individuelle. - Le salaire dans le contexte social. - Esquisse d'une théorie de la motivation économique	15.922

DURANDIN (Guy) Leçons de psychologie sociale

INDICATIONS BIBLIOGRAPHIQUES	9.533
----- Plan des cours pour l'année 1957-1958.	

LA NOTION D'ATTITUDE	
Introduction	10-592
Méthodes pour l'étude et la mesure des attitudes	11.673
PSYCHANALYSE ET SCIENCES SOCIALES	11.676
INDICATIONS BIBLIOGRAPHIQUES	15.926

PICHOT (Pierre) Notions de métrologie

Définitions	6.343
Caractéristiques de la courbe en cloche	6.344
Notions de corrélation	6.344
Calculs à partir des résultats d'un tests	6.345
	12.738
Les tests [fidélité, validité]	12.740
Analyse des items	12.742
Analyse des documents	12.743
Méthodes de recherche en psychologie sociale	13.796
Problème de l'échantillonnage	
Principes généraux. - Échantillonnage simple au hasard	13.798
Échantillonnage au hasard stratifié. - Échantillonnage stratifié proportionnel. - Échantillonnage par clusters	15.915

• Psychophysiology

SOULAIRAC (André) Étude des grandes fonctions physiologiques

LE MILIEU INTERIEUR [Régulation de la circulation. - Les grandes fonctions énergétiques.]	4.227
ÉTUDE DES FONCTIONS DE NUTRITION [Les transformations chimiques. - Le métabolisme. - Mécanismes de la constitution du glycogène hépatique dans l'homéostasie. - Les fonctions d'excrétion.]	6.325
LES MÉCANISMES REGULATEURS ET COORDINATEURS	6.331
LES GLANDES SURRENALES [La médullo-surrénale. - La cortico-surrénale. - Les hormones cortico-surrénales.]	7.453
LES GLANDES PARATHYROIDES - LES GLANDES GÉNITALES. - SYNERGIE DES HORMONES	7.456
LA RÉGULATION GLYCEMIQUE. - LA RÉGULATION THERMIQUE	7.458
GÉNÉTIQUE ET HÉRÉDITE	7.460

SOULAIRAC (André) L'évolution du système nerveux chez les vertébrés et les niveaux de comportement

LES NIVEAUX DE COMPORTEMENT ET L'ÉVOLUTION DU SYSTÈME NERVEUX CHEZ LES VERTÉBRÉS [La fonction nerveuse. - Les caractéristiques du système nerveux. - Rôle et mécanisme du système nerveux. - Le développement du système nerveux. - Les modalités sensorielles : les poissons, les batraciens, les reptiles.]	9.534
LES OISEAUX [Structure du télencéphale. - Le diencéphale. - Le mésencéphale. - Le métencéphale. - La moelle. - Les conduites de l'oiseau. - Les possibilités d'apprentissage chez l'oiseau.]	11.631
LES MAMMIFÈRES [Étude du télencéphale. - Aspects du comportement.]	11.638
L'APPRENTISSAGE PAR CONDITIONNEMENT [Le réflexe conditionnel. - Effet des lésions corticales sur l'apprentissage. - Conclusion générale.]	11.640

TOURNAY (Auguste) Physiopathologie du névraxe et psychophysiology

Avant-propos	4.234
Rappel du développement et principes de compréhension	4.235
Étude sur un segment	4.236
Montée dans les super-structures	4.238
Écorce cérébrale. - premiers aspects	4.240
Chemins descendant du télencéphale	6.335
	7.463
Chemins montant au télencéphale	7.466
De l'œil au télencéphale	9.555
	10.584
Retours sur les problèmes de vision	10.585
---- (La suite du cours sera donnée dans les premiers numéros du prochain tome du Bulletin.)	

LAGET (Paul) La vision

Anatomie de l'œil	13.753
Le système optique de l'œil	13.756
L'acuité visuelle	13.761
La lumière	13.762
Sensibilité de l'œil en fonction des caractères de la lumière	13.763
Facteurs de la vision colorée	13.765
Relations entre propriétés structurales et les propriétés fonctionnelles de la rétine	13.767
Le champ visuel	13.769
Adaptation des récepteurs rétiniens à l'obscurité	13.770
Réactions photo-chimiques	13.770
L'électro-physiologie de la rétine	13.772
Les mouvements oculaires	13.776
Les voies optiques	15.927
Phénomènes d'activité intégrative	15.931

• Psychologie appliquée

BONNARDEL (Raymond)

Conférence d'introduction	4.277
---------------------------	-------

OLÉRON (Pierre) Psychologie différentielle

INTRODUCTION [Article sur Victor Henri dans L'Année psychologique de 1895. - Deuxième contribution de Binet : sur un plan pratique, création de l'échelle métrique avec Simon.]	6.357
LES TROIS DEMARCHES DE LA PSYCHOLOGIE DIFFÉRENTIELLE [Description ; différences liées à l'âge. - Problèmes méthodologiques.]	6.359
LE VIEILLISSEMENT [Le déclin des aptitudes. - Études analytiques des aptitudes intellectuelles. - Évolution de l'homme qui vieillit.]	10.588
LA RECHERCHE DES DIMENSIONS DE DESCRIPTIONS EN PSYCHOLOGIE DIFFÉRENTIELLE [Description de surface ou en profondeur. - Description des aptitudes individuelles.]	11.656
DOMAINE DES TRAITS DE PERSONNALITÉ [Généralités. - Étude de la personnalité selon Cattell. - Analyse de certains facteurs de motivation. - Difficulté dans l'étude de la motivation. - Recherches des éléments de description s'appuyant sur des bases psycho-physiologiques.]	13.842

FAVERGE (Jean-Marie) Formation professionnelle et aménagement du travail à l'homme	
Introduction	4.278
L'analyse du travail	4.278
Dispositifs de commande	
Types des dispositifs de commande. - Les pédales	4.280
Volants et manivelles. - Boutons et interrupteurs. Arrangements. - Groupements. Complexes de commandes	6.361
Expérimentation domaine de l'adaptation de la machine à l'homme	6.361
Critères d'adaptation de la machine à l'homme	6.362
La formation professionnelle	7.483

COUMETOU (M.) La lumière et la vision

Les stimuli extérieurs	4.282
Production de la lumière	1.283
Surface sensible de réception	4.283
Action d'un flux lumineux sur la rétine	4.284
Seuil de perception d'une distance angulaire	4.287
La sensation de couleur	4.288

FRAISSE (Paul) La motivation

INTRODUCTION [Qu'entend-on par motivation. – Plan pour l'étude de la motivation.]	7.477
LA FAIM [Les sensations de faim. - Mécanismes de la satiété. - Les faims spécifiques. - Mécanismes de la régulation des faims spécifiques. – Étude générale du rôle du goût.]	7.479
LES MOTIVATIONS SEXUELLES [Les mécanismes physiologiques fondamentaux. - Les méthodes psychologiques. - Étude des déterminants biologiques. - Rôle des stimuli externes. - Les motivations sexuelles chez l'homme. - Conclusion.]	10.576
LA PEUR ET L'ANXIÉTÉ [Réactions instinctives de peur et les anxiétés qu'elles engendrent. - L'anxiété agit comme une motivation. - Les deux aspects du mécanisme de l'anxiété. - Liaison entre la peur comme réaction innée et réactions d'anxiétés acquises. - Rapports multiples entre réactions d'inhibition et réactions d'évitement. - L'anxiété chez l'homme. - Conclusions.]	12.728
L'EXPLORATION ET LA CURIOSITÉ [Rappel des caractères des trois motivations déjà vues sous l'angle de leur détermination. - Étude des conduites d'exploration. - La curiosité agit comme un besoin. - Conclusion.]	13.836
CONCLUSION GÉNÉRALE [L'élaboration des besoins. – Les moments de la motivation.]	15.913

• *Psychologie pathologique*

LAGACHE (Daniel) Initiation à la psychanalyse

HISTORIQUE : NAISSANCE ET ÉVOLUTION DE LA PSYCHANALYSE [Généralités sur la psychanalyse. - Les principes fondamentaux. – Les instincts. - Conceptions de l'appareil psychique et personnalité. - Psychanalyse et interpsychologie. - Psychanalyse et conduite. - Le conflit en psychanalyse. - Le conscient et l'inconscient. - Les mécanismes de défense.]	2.76
--	------

PSYCHOLOGIE ET PSYCHOLOGIE PATHOLOGIQUE	4.244
LA MÉTHODE CLINIQUE	4.247
L'APPROCHE PSYCHANALYTIQUE [La psychanalyse comme méthode d'investigation. - Résultats et apport de la méthode analytique en psychopathologie - Un deuil pathologique.]	4.252
INTRODUCTION À L'EMPLOI DES TESTS EN PSYCHOPATHOLOGIE [Généralités sommaires sur les tests mentaux et les méthodes psychométriques. - Exemple de l'emploi des tests mentaux en clinique.]	7.402
L'EXPÉRIMENTATION EN PSYCHOPATHOLOGIE [Historique. - L'étude expérimentale du conflit et la psychologie générale. - Définitions préalables. - Principes fondamentaux. - Déductions théoriques à tirer de ces principes. - Schémas des expériences destinées à vérifier ces principes. - Conflit et situation humaine.]	7.404
CONCLUSIONS	7.407

LAGACHE (Daniel) Leçons pratiques d'introduction à la psychanalyse

PÉRIODE DES ORIGINES (1880-1900)	7.408
PÉRIODE DYNAMIQUE (1900-1920) [Rupture avec Adler et Jung. - Modifications théoriques accomplies à la fin de cette période.]	7.411
PÉRIODE ÉGÉOLOGIQUE (1920...)	7.416
PÉRIODE INTERPERSONNELLE [Les écoles psychanalytiques.]	10.599

LAGACHE (Daniel) La personne, en psychanalyse

INTRODUCTION	10.603
PREMIÈRE PARTIE. – ÉTUDE HISTORIQUE [L'ère pré-psychanalytique. – Exposé des faits. - Origines de la psychologie psychanalytique.]	10.604
LA PREMIÈRE THÉORIE DE L'APPAREIL PSYCHIQUE [Introduction. - La structure de l'appareil psychique. - Le système inconscient. - Le système préconscient. - La censure. – Principales relations entre les deux systèmes ICS et PCS. - Conclusions sur les vues structurales de Freud.]	13.806
LE MOI ET LA PREMIÈRE THÉORIE DE L'APPAREIL PSYCHIQUE [La psychologie freudienne entre 1900 et 1920. - Le concept de narcissisme. - Rôle de l'identification. – L'idéal du moi. - Conclusions.]	13.814
LA SECONDE THÉORIE DE L'APPAREIL PSYCHIQUE [Les instincts. - Éléments de la structure de l'appareil psychique. - Conclusions partielles sur le moi dans la seconde théorie. - Essai de description des rapports entre les sous-structures de l'appareil psychique. - Conclusions sur le second modèle théorique.]	13.822
L'AUTONOMIE RELATIVE DU MOI [Introduction. - Relations entre autonomie interne et autonomie externe.]	15.884
INTRODUCTION GÉNÉRALE AUX PROBLÈMES THÉORIQUES DE LA PSYCHANALYSE ANALYTIQUE [Esprit de la seconde théorie de l'appareil psychique. - Les relations intrasubjectives. - La structure du moi. - La structure du surmoi. - Conclusions.]	15.889

PICHOT (Pierre) Les tests mentaux dans l'étude des grands symptômes psychopathologiques

DÉFINITIONS PRÉLIMINAIRES : TESTS, SYMPTÔMES, SYNDROMES	4.264
TYPES D'ÉPREUVES DESTINÉES À L'EXPLORATION DES SYMPTÔMES	4.265
LA MESURE DE LA DÉTERIORATION MENTALE	4.266
LE SYNDROME ORGANIQUE	
1. - Syndrome organique et syndrome aigu	6.353
2. - Étude psychologique du syndrome organique	6.353
3. - Valeur de ces signes pour le diagnostic	7.419
4. - Le psychosyndrome organique vu par des tests autres que le Rorschach	9.508

LA MESURE DE L'ANXIETE [Généralités, terminologie, distinctions. - Les deux voies principales d'approche. - Résultats indicatifs d'anxiété donnés par quelques tests. - Les essais de mesure proprement dite.]	10.615
LA FRUSTRATION ET LE TEST DE ROSENWEIG [Préambule : vues théoriques sur la frustration. - Le « Picture-Frustration test » ou PFT de Rozensweig - Quelques profils pathologiques. - Essai de contrôle sur deux groupes appariés : mélancoliques et schizophrènes]	12.724
LE NIVEAU D'ASPIRATION [Quelques types de consignes. - Conditions préalables pour le choix du matériel des épreuves. - Facteurs influant sur les résultats.]	13.833
LE NIVEAU D'ASPIRATION (suite)	14.909
CONCLUSIONS GENERALES [Caractéristiques typologiques des groupes.]	14.911

BENASSY (Maurice) Régression et fixation

LA THÉORIE PSYCHANALYTIQUE PAR RAPPORT AUX AUTRES THEORIES DE LA CONNAISSANCE	7.421
DESCRIPTION ET CLASSIFICATION THEORIQUE DES PHENOMENES DE L'EXPERIENCE ANALYTIQUE [Le moi et ses mécanismes de défense. - Énumération des qualités du moi. - Mécanismes de défense du moi. - Structuration des mécanismes de défense et personnalité.]	7.425
LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT	
L'évolution instinctuelle. - Stades pré-génitaux. - Stade génital. - L'évolution du moi	7.435
Mécanismes de formation du moi dans l'évolution du moi. - Relation entre la naissance de la première relation objectale et la naissance du moi	9.511
LA REGRESSION	
La régression dans la pensée de Freud	9.516
La pensée de Freud après 1920	10.620
RELATIONS ENTRE LA THEORIE DE FREUD ET LES IDEES DE JACKSON	10.622

SOURIAU (Étienne) Les fonctions individuelles et sociales de l'art

L'ART ORGANISE [L'architecture. - L'art des jardins. - Le pourquoi de l'existence de l'art.]	10.571
L'ART CHEZ LES ANIMAUX	10.573
ARTS MAJEURS ET ARTS MINEURS	10.575
ART DE LA CERAMIQUE. - ART DU DESSIN. - LA PEINTURE	12.750
LA PEINTURE (suite) - LA POESIE	13.800
L'ART DU THEATRE [Problème de l'artiste exécutant. - Histoire de l'acteur. - Besoin à profonds de cette activité.]	13.801
LA MUSIQUE	13.802
L'ART DU CINEMATOGAPHE [Écllosion brusque d'un art nouveau. Les antécédents du cinéma. - Traits particuliers. - Conditions de création.]	13.803
CONCLUSION GENERALE	13.804

• Séminaire

LACAN (Jacques) La relation d'objet et les structures freudiennes

Leçons des 8, 15, 22 mai, 5, 19, 26 juin, et 3 juillet 1957	1.31
---	------

LACAN (Jacques) Les formations de l'inconscient

Leçons des 6, 13 et 20 novembre 1957	4.293
--------------------------------------	-------

• Études et examens`

DURANDIN (G.). - Sujets de dissertation en 1956-1957	2.63
FRAISSE (Paul). - L'Institut de Psychologie de l'Université de Paris	4.212
HUSSON (L.). - Sur les études de psychologie	2.58
LEBOUTET (L.). - Étude sur les difficultés des étudiants en statistiques	7.393
VIAUD (G.). - Organisation d'un enseignement supérieur de troisième cycle en psychologie animale	1.30
Modifications aux certificats de licence	2.61
Horaire des cours 1957-1958	2.70
Équivalences de la licence en psychologie pour la licence ès sciences	3.164
Programme du C.E.S. de psychophysiologie	3.164
Programme du C.E.S. de psychologie générale	3.165
Diplôme de psychologie appliquée	3.166
Programme du C.E.S. de psychologie de l'enfant	4.216
Modification à la deuxième année d'études générales pour la session d'octobre	6.324
Sujets de dissertation de psychologie générale	6.324
	10.570
Précisions pour les épreuves orales de psychologie de l'enfant	11.659
Examens de l'Institut de psychologie	11.couv.3
Questions orales de psychologie générale	15.943

Cours du Bulletin de psychologie — TOME X 1956-1957

• Psychologie générale

FAVEZ-BOUONIER (Juliette) Théorie et pratique en psychologie

----- (Suite et fin du cours 1955-56. Pour le début du cours se reporter au tome IX : 3.140-4.204-8.416-10.561-11.622)

Facteurs dynamiques de l'apprentissage [Rôle de la motivation. Rôle de la récompense et de la punition. Problèmes éducatifs]	2.81
Le transfert [Significations du transfert. Transfert et interférences. Transfert et effets de transfert. Transfert d'une habitude motrice. Effets de transfert dans l'apprentissage d'une tâche. Conséquences pédagogiques. Transfert et apprentissage. Formation de la notion de transfert. Nature du transfert. Influence des conditions d'apprentissage sur le transfert. Manifestations des effets négatifs du transfert. Le transfert en psychanalyse. Conclusion.]	2.81
Problème et conflit	
A. Introduction [Apparition de ces notions. Notion de problème. Notion de conflit. Étude des problèmes et des conflits. Étude des névroses expérimentales.]	2.84
B. Étude de la notion de conflit [Interprétation en termes physiologiques. Interprétation en termes psychanalytiques. Rapports entre conflit et complexe.]	2.84
La personnalité [Définitions de la personnalité. La personnalité et le « Moi »]	2.86
La notion d'adaptation en psychologie [Adaptation en biologie. Notion d'inadaptation. Place de la notion d'adaptation en psychologie. La créativité. Conflit et capacité de création.]	2.87

FAVEZ-BOUONIER (Juliette) Problèmes de psychologie générale

Mémoire et oubli :

Introduction (Définition et historique)	6.321
Étude de la mémoire par la méthode expérimentale [Mémorisation. Différence entre mémoire immédiate et mémoire en général. Étude sur la fixation des souvenirs.]	6.321
Étude de l'oubli [Facteurs affectant la rapidité de l'oubli. La réminiscence. Conclusion.]	6.323
Étude du souvenir par la méthode réflexive [Analyse du livre de M. Bridoux : Le souvenir. Problèmes posés par la mémoire affective. Fausse reconnaissance, paramnésie. Bibliographie.]	6.325

----- Plan établi par Mme Favez-Boutonier (cf. 6.326).

Mémoire animale et mémoire humaine

----- Plan établi par Mme Favez-Boutonier (cf. 8.454).

La mémoire chez l'enfant	8.451
La mémoire chez l'adulte [A partir de la méthode clinique. A partir de la sociologie. A partir de la méthode psychanalytique. Situations dans lesquelles apparaît la mémoire.]	8.452
Nature et fonction de la mémoire	10.572
Mémoire et réminiscence, point de vue philosophique	13.774
Conclusion sur la mémoire	14.818

FAVEZ-BOUONIER (Juliette) L'étude du temps

Théorie de Kant. Théorie de Bergson. Théorie d'E. Minkowski. Critique de la pensée bergsonienne. Théorie de la relativité : G. Bachelard. Théorie de Lecomte du Nouy. Sensation, présent et succession. Attitude, perception du temps et temps vécu. Perception du temps chez l'enfant. Le temps et la mort chez l'enfant	13.775
Conclusion sur le temps	14.819

DURANDIN (Guy) Questions de psychologie générale

----- (Indications bibliographiques)

Domaines et méthodes de la psychologie. Le problème de la sensation et de la perception. La notion de projection	6.327
Les notions d'instinct et de tendance	9.511

REUCHLIN (Maurice) L'observation directe

----- Conférence donnée dans le cadre des Méthodes d'investigation psychologique (Deuxième année d'Études générales de l'Institut de psychologie).

Observation et expérience. Caractères généraux de l'observation. Revue des méthodes d'observation et des études consacrées à ces méthodes	3.127
--	--------------

REUCHLIN (Maurice) Les méthodes quantitatives en psychologie

----- (Deuxième année d'Études générales de l'Institut de Psychologie).

Résumé du cours	12.697
------------------------	---------------

• Psychologie de l'enfant et pédagogie

PIAGET (Jean), GRÉCO (Pierre) Les relations entre la perception et l'intelligence dans le développement de l'enfant

Introduction

Le point de vue pratique [La méthode formelle. La didactique intuitive. La didactique active. Conclusion]	7.376
Le point de vue théorique [Exemples de relations. Exemples de théories. Evolution de la perception et de l'intelligence.]	7.377

Bibliographie générale et références.

Les constances perceptives

Introduction. Bref rappel historique	13.751
La constance des couleurs	13.752
La constance des grandeurs	13.753
Existence et origine des constances. Étude génétique détaillée. Conclusions générales.	
Autres exemples de constances	13.757
La constance du son. La constance de la forme. Les constances élargies.	
Constances et conservations	13.758
Bibliographie générale et références	13.760
Le facteur d'équilibre dans les conservations opératoires et les constances perceptives	
Problématique et plan d'étude	13.761
Équilibre et conservations	
Exemple étudié et symbolique générale	13.762
A. Les stratégies du sujet [Stratégie (I). Stratégie (II). Stratégie (III) et (III bis). Stratégie (IV). Références.]	13.763
B. La hiérarchie des stratégies [Stades successifs du développement. Les degrés d'équilibre. Le rendement des stratégies. Références.]	14.833
C. La probabilité des stratégies [Le point de vue synchronique. Le point de vue diachronique.]	14.837
Conclusions. Références et bibliographie générale	14.842

----- La suite de ce cours paraîtra dans le tome XI.

DEBESSE (Maurice) Education comparée: Géographie de l'éducation nouvelle

Introduction [L'éducation nouvelle. La géographie de l'éducation nouvelle.]	9.512
L'éducation nouvelle aux États-unis [Conditions de l'éducation aux U.S.A. La vie scolaire américaine. L'influence de John Dewey (1859-1952). La méthode des projets (project method). Le plan Dalton. Le système Winnetka. Conclusions.]	9.513
L'éducation nouvelle en Grande-bretagne [Le milieu pédagogique. Organisation de l'enseignement. Les grands courants de la pensée pédagogique en Grande-Bretagne.]	12.704
L'éducation nouvelle en Allemagne [Le milieu pédagogique allemand. Expériences d'éducation nouvelle. Evolution pédagogique ultérieure en Allemagne. Conclusion.]	12.705
L'éducation nouvelle en Suisse [Le milieu pédagogique suisse. La tradition pédagogique. Le mouvement contemporain d'éducation nouvelle.]	13.766
L'éducation nouvelle en Italie [La tradition pédagogique. Conditions particulières à l'éducation nouvelle italienne. L'œuvre de Mme Montessori.]	13.767

----- La suite de ce cours paraîtra dans le Tome XI.

DEBESSE (Maurice) Psychopédagogie: La scolarisation de l'enfant et ses anomalies

Introduction [Scolarité et scolarisation. L'enfant et l'écolier. Importance de la scolarisation. Conclusion.]	12.698
L'enfant a l'âge pré-scolaire [Les approches. - Action du milieu éducatif. Problèmes pédagogiques pré-scolaires. Étude de quelques cas. Conclusion.]	12.699
Le rôle de l'école maternelle dans la scolarisation [Les faits. Examen d'un cas concret. Conclusions.]	12.700
L'ENTREE A L'ECOLE [Le choc de l'entrée à l'école. Nouvelles conditions de vie. Les apprentissages des commençants.]	12.701
Problèmes scolaires des commençants [Les occupations scolaires des commençants. Difficultés de ces premiers apprentissages. Les méthodes d'apprentissage de la lecture.]	12.702
Les difficultés des commençants [Les principales difficultés. La dyslexie. Analyse des causes des difficultés des commençants.]	14.826
Le milieu scolaire, agent de la scolarisation [Les milieux de l'enfant. Rôle du milieu scolaire. L'expérience de Malting-House (Cambridge).]	14.828
L'école comme milieu de travail [Avant-propos. Les conditions d'ambiance. Notion d'espace de travail. Le matériel d'enseignement. Les programmes. Les méthodes. Contrôle.]	14.829
L'école comme milieu de vie social [Avant-propos. Relations interpersonnelles : maîtres-élèves. Relations interpersonnelles entre élèves. Les groupes d'enfants. Conclusion.]	14.831

----- La suite de ce cours paraîtra dans le tome XI.

ZAZZO (René) Leçons sur la psychologie de l'enfant

----- (Suite et fin des leçons 1955-56) Pour les premières leçons se reporter au tome IX : 5.274-6.333-8.422-9.496).

Apprentissage et conditionnement [Définition. Étude expérimentale. Conclusion : importance de la motivation. Bibliographie.]	2.90
Le langage [Bref rappel du développement du langage. Les pronoms personnels et le développement de la conscience de soi et d'autrui. Le langage écrit. Enrichissement du vocabulaire avec l'âge. La fonction du langage. Bibliographie.]	2.92
La mentalité « puérile » [Le syncrétisme. Les contradictions de la mentalité puérile. Bibliographie.]	2.95
Hérédité et milieu [Difficultés du Problème. Les méthodes. Quelques résultats. Critique de la méthode des jumeaux. Conclusions. Bibliographie sommaire.]	2.96
La petite enfance, de la naissance à trois ans [Les études sur l'enfance (Gesell, les stades psychanalytiques, Wallon, Piaget). L'hospitalisme.]	2.99

ZAZZO (René) Leçons sur la psychologie de l'enfant et de l'adolescent (Cours 1956-1957)

Signification de l'enfance [Attitude traditionnelle. Attitude de J. J. Rousseau. Attitude scientifique. Conclusion. En résumé.]	9.517
Lois générales du développement de l'enfant [Le développement de la motricité. Le développement de l'intelligence. Le développement de l'affectivité et de la personnalité. Bibliographie.]	9.518
Développement de l'enfant et influence du milieu [Position du problème : Hérité-Milieu. On distingue deux problèmes. Étude de l'influence du milieu. Bibliographie.]	10.573
Évolution du langage [Rappel psychogénétique. Qu'appelle-t-on langage ? Étapes du développement du langage. Ordre dans lequel apparaissent les différents mots, Problème du langage et de la pensée. Recherches sur la fonction du langage.]	11.639
Évolution psychomotrice de l'enfant [Introduction. Synergie et syncinésie. Tonus et clonus. La maladresse. Types psychomoteurs.]	11.641
La sociabilité chez l'enfant [Introduction: controverses Piaget-Wallon. Sociabilité et socialité. Evolution sociale de l'enfant. Question des stades. Conclusion sur la socialisation de l'enfant. Bibliographie.]	11.645
La mentalité « puérile »	11.647
Problème de l'adolescence [Conception classique. Documents constitués par les autobiographies, les romans et les fictions. Conception actuelle. Conclusion.]	11.649
La puberté [Transformations physiques. Facteurs de ces transformations. Conséquences psychologiques des transformations physiologiques.]	11.649
L'Adolescence [Étude d'Ormian. Distribution de la population adolescente en France. Travaux de Piaget et Inhelder. Bibliographie.]	11.652
Psychologie différentielle des sexes [Introduction. Différences d'ordre somatique et psychologique. Différences sur le plan de l'intelligence et des fonctions cognitives. Émotivité et sociabilité. Conclusion et essai d'interprétation.]	13.769

• Psychologie sociale

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

Relations de la psychologie sociale avec les sciences apparentées [La famille des sciences humaines. Psychologie générale et psychologie sociale. Psychologie sociale et sociologie. Psychologie sociale et ethnologie. Bibliographie.]	4.182
L'interaction sociale	
La communication entre les personnes : le langage.	
La communication	7.382
Ethnologie du langage. Conversation en Occident. Fonction du langage	9.526
Le cadre de l'interaction entre les personnes: les petits groupes.	
Caractères généraux: études des petits groupes	9.529
Méthodologie des petits groupes. Théories. Domaines des études de petits groupes. Bibliographie.	11.655
Deux formes de l'interaction : coopération et concurrence	12.723
Coopération et concurrence (suite)	13.786

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée

Introduction [Qu'est-ce qu'une science appliquée. Branches de la psychologie sociale appliquée.]	4.188
Les cadres sociaux de la vie politique	
I. La réalité politique [Apparence du fonctionnement politique, Les données de l'ethnographie.]	4.189
II. Les principes d'organisation et la structure	4.190
III. Structures non conventionnelles de la vie politique [Les partis. Les groupements d'intérêts. L'administration.]	7.387

IV. Gouvernants et gouvernés [Les gouvernants. Les gouvernés. Relations entre gouvernants et gouvernés.]	7.388
Programme d'une psychologie sociale appliquée à la vie politique [Comportements des électeurs. Psychologie des groupements politiques. Psychologie des chefs. Étude des mouvements sociaux en politique.]	7.389
Le comportement des électeurs	
I. Données objectives [Méthodologie: géographie et sociologie électorales et sondages d'opinions.]	7.389
II. La participation électorale [Données générales. Participation selon les diverses catégories sociales des électeurs.]	7.390
III. Esquisse d'une catégorie explicative	
<i>Discussion méthodologique. Facteurs significatifs agissant sur le comportement électoral. L'épreuve de l'expérience.</i>	7.392
<i>Critique de l'hypothèse de Lipset</i>	8.455
IV. L'aspect objectif des préférences électorales	
<i>Déterminations des faits et faits explicatifs. Variations sociologiques des préférences électorales en France</i>	8.457
<i>Recherche des facteurs objectifs des préférences</i>	9.532
V. Psychologie sociale des décisions des électeurs.	
<i>Problème de la décision politique. Technique du panel. Bibliographie</i>	9.534
<i>Les conditions Psycho-sociales de la décision électorale. Bibliographie</i>	10.579
<i>Rôle de la propagande. Rôle de l'entourage. Références</i>	12.713
VI. Les opinions politiques [Analyse objectiviste des opinions politiques (Références). Les opinions et la personne.]	12.716
L'affiliation politique	
Sociologie des partis et des groupements. L'affiliation syndicale. Bibliographie	12.719
Problème de l'affiliation politique	13.789
Psychologie sociale des dirigeants	
Cadre des connaissances sociologiques. Références	13.791
Les mécanismes de la recherche du pouvoir. L'étude du langage politique. Typologie des chefs. Références	14.821

DURANDIN (Guy) Problèmes de psychologie sociale

----- (Suite et fin du cours de 1955-56. Pour le début du cours se reporter au tome IX: 3.163-4.216-5.286.)

Les préjugés sociaux [Les causes des préjugés (suite). Les réactions des minorités.]	1.44
La lutte contre les préjugés	1.45

DURANDIN (Guy) Leçons de psychologie sociale

Bibliographie sur la question des préjugés sociaux	3.130
---	--------------

• Psychophysiology

FESSARD (Alfred) Étude des récepteurs et messages nerveux sensoriels

----- (Suite et fin du cours 1955-56. Pour le début du cours se reporter au tome IX : 6.349-8.444)

Récepteurs de Pacini. Les récepteurs cutanés. Les récepteurs mécaniques spécialisés. Les chémorécepteurs	1.35
---	-------------

SOULAIRAC (André) La régulation neuro-endocrinienne des grands comportements

Introduction	3.133
Généralités sur les fonctions endocriniennes [L'hypophyse. La thyroïde. Pancréas endocrine. Les glandes surrénales. Les glandes génitales. Relations entre les différentes glandes endocrines.]	3.133
Les grands comportements	
Le comportement de soif [Mécanismes régulateurs. Mécanismes neuro-endocriniens.]	4.191
Le comportement alimentaire [Comportement alimentaire chez les vertébrés inférieurs. Comportement alimentaire chez les vertébrés supérieurs. Mécanismes régulateurs. Pathologie du comportement alimentaire chez l'homme.]	7.395
Le comportement d'amasement [Généralités. Technique expérimentale utilisée. Régulations métaboliques susceptibles de modifier ce comportement. Rôle des facteurs endocriniens. Rôle du système nerveux.]	7.402
Le comportement sexuel [Introduction. Comportement sexuel proprement dit. Étude psychophysiologique du comportement sexuel. Niveau d'intégration nerveuse du comportement sexuel.]	8.471
Le comportement maternel [Rôle des facteurs hormonaux dans le comportement maternel. Rôle des stimulations externes. Rôle des facteurs nerveux.]	8.479
Mode d'action des hormones sur le système nerveux [Action spécifique des hormones. Action des hormones sur le métabolisme du tissu nerveux. Action indirecte des hormones sur le système nerveux. Rôle des hormones dans l'équilibre psychique de l'homme. Conclusion.]	8.481

TOURNAY (Auguste) Agencements et accomplissements du névraxe

----- (plans de leçons, suivis de commentaires)

----- (Suite et fin des conférences 1955-56. Pour les premières conférences se reporter au tome IX : 5.289-6.354-7.399-8.454-9.501)

Conférences du 22 mars 1956	1.41
Conférences des 12, 17, 24 avril et 3 mai 1956	3.137

PAILLARD (Jean) L'activité nerveuse et ses mécanismes élémentaires

Introduction générale [Définitions. Aperçu sur le système nerveux. Plan général. Bibliographie générale.]	6.330
L'activité du neurone :	
I. L'organisation du neurone	
A. Organisation structurale [Les méthodes d'études. Morphologie générale des neurones. Les structures intraneurales. Conclusion.]	6.331
B. L'activité fonctionnelle du neurone. [Les méthodes d'étude. L'activité de croissance du neurone. L'activité d'entretien du neurone. La réactivité du neurone aux agents excitants.]	6.333
II. Les connexions neuronales.	
A. Les connexions sensori-neuronales [Organisation des structures neuroréceptrices. L'émission des messages sensoriels.]	9.541
B. Les connexions neuro-effectrices [Organisation des structures neuro-effectrices. La commande des organes effecteurs.]	9.543
C. Les connexions neuro-neuronales [Organisation des synapses neuro-neurales. Les transmissions synaptiques.]	9.545
D. Les connexions glio-neuronales [La névroglie épithéliale. La macroglie. L'oligodendroglie. La mésoglie. Conclusion.]	9.549
Conclusions générales	9.550
L'activité polyneuronique	
I. L'orientation des structures polyneuroniques	
A. Méthodes d'étude [Anatomie macroscopique. Anatomie microscopique.]	11.658
B. Caractères généraux [Systèmes spécifiques et systèmes diffus. Organisation des relations interneuronales. Organisation des ensembles fonctionnels.]	11.659

C. Aspects spéciaux des structures polyneuroniques [Dans les systèmes sensoriels. Dans les systèmes effecteurs. Dans les systèmes associatifs. Conclusion.]	11.660
II. Le fonctionnement des communautés neuroniques.	
A. Méthodes d'étude [Étude des facteurs déterminants. Étude des conséquences fonctionnelles.]	11.662
B. Caractères généraux [Les facteurs déterminants de l'organisation fonctionnelle des collectivités neuroniques. Le message nerveux et sa signification fonctionnelle dans l'organisation polyneuronique. La sélectivité de transmission des messages dans les ensembles polyneuroniques.]	11.663
C. Les spécialisations fonctionnelles des grands ensembles neuroniques [Les mécanismes d'information. Les mécanismes d'action. Les mécanismes de coordination associative. Les mécanismes des régulations dynamogéniques.]	11.665
Conclusions générales	11.672
L'activité intégrative du système nerveux	
I. Caractères généraux des processus d'intégration.	
A. L'évolution sensori-motrice [Les premiers stades. La différenciation du tissu nerveux. La centralisation du système nerveux.]	14.856
B. L'organisation hiérarchique du système nerveux [Du point de vue physiologique. Du point de vue pathologique. Du point de vue de l'ontogenèse.]	14.856
C. Conception d'un équilibre d'ensembles fonctionnels	14.857
II. Les grands mécanismes de régulation intégrative.	
A. Les régulations réflexes [Dans le domaine des fonctions motrices. Dans le domaine des fonctions réceptrices. Dans le domaine des fonctions végétatives. Conclusion.]	14.858
B. Les régulations du niveau d'activité générale [L'étude expérimentale des régulations du niveau d'activité générale. Les mécanismes de régulation de l'activité réticulaire. Conclusion.]	14.860
III. Le sommeil	14.864
[Caractères généraux. Les facteurs déterminants. Les structures nerveuses impliquées. Les mécanismes du sommeil. Conclusion.]	
IV. Les régulations posturales	14.866
Conclusions générales	14.867

PAILLARD (Jean) Les bases nerveuses du conditionnement

Les faits du conditionnement [Rappel des notions classiques. Principes généraux. Conclusion.]
14.868

Le support nerveux du conditionnement

Méthodes d'étude	14.869
Résultats [Rôle des systèmes effecteurs. Rôle des systèmes récepteurs. Rôle des structures nerveuses d'association. Conclusion.]	14.869

Les mécanismes de formation des liaisons temporaires

A l'échelle des ensembles neuroniques [Facteurs structuraux. Facteurs fonctionnels.]	14.872
A l'échelle neuronique [La mobilité des liaisons interneuronales. Les modifications de l'état fonctionnel du neurone. L'efficacité des transmissions synaptiques. Les activités circulaires autoentretenuées. Orientation des théories modernes.]	14.874
Conclusion	14.876

• Psychologie appliquée

OLÉRON (Pierre) Psychologie différentielle

Historique: origines et développement	3.150
La variabilité :	
Variabilité inter-individuelle. Bibliographie générale	3.151
Variabilité intra-individuelle	4.198
Les individus exceptionnels [Les handicapés subnormaux ou déficients. Les individus de génie. Les hommes éminents. Les enfants doués. Bibliographie.]	4.198
Les aptitudes :	
La notion d'aptitude	6.357

Définitions. L'aptitude est-elle un point de vue ou une structure? La question de l'innéité. Analyse factorielle des aptitudes. Aperçu historique général. La contribution de Spearman. La conception multifactorielle	6.358
Points de vue de Vernon et Guilford. Bibliographie	12.734
Les typologies [Définitions. Exemples de Typologie. Conception typologique de Kretschmer et Sheldon.]	12.736
Les différences individuelles :	
Remarques générales. Différences entre les sexes : remarques préliminaires ; caractéristiques physiques et physiologiques ; caractéristiques perceptives ; capacités motrices ; intelligence générale et analytique	12.739
Différences entre les sexes : aptitude au raisonnement et résolution des problèmes ; la réussite ; la personnalité. Différences liées à la race : observations préliminaires ; définition ; enquêtes sur des indigènes vivant dans leur milieu naturel ; comparaisons de races différentes dans des milieux indigènes	13.800
Différences liées à la race : types radicaux appartenant à une même catégorie ; hypothèses rendant compte des différences entre races	14.823

FAVERGE (Jean-Marie) Formation professionnelle et aménagement du travail

Introduction au problème de l'adaptation du travail à l'homme

Eléments précurseurs de l'human engineering. Facteurs contraires à l'human engineering. Facteurs favorables à l'human engineering	4.202
Adaptation du travail à l'homme et organisation du travail	4.204
Le rôle de la psychologie et de la physiologie. Niveau de l'intervention en human engineering	4.206

Méthodes de diagnostic pour un problème d'human engineering

Problème de la rentabilité. Le diagnostic à vue	4.206
Le diagnostic à vue (suite). Le diagnostic par interrogation. Le diagnostic par étude des erreurs, fautes, rebuts et accidents. Le diagnostic par la méthode d'échantillonnage du travail	6.351
Le diagnostic par la méthode d'échantillonnage du travail (suite). Le diagnostic à l'aide de mesures faites dans l'atelier. Le diagnostic à l'aide du cinéma. Bibliographie	8.487

FRAISSE (Paul) L'apprentissage

Introduction générale [Définition de l'apprentissage. Historique du problème de l'apprentissage. Bibliographie générale.]
4.196

Premier chapitre : le conditionnement

I. Définition générale [Conditionnement de type classique dit pavlovien. Conditionnement de type instrumental.]	6.348
II. Conditions fondamentales du conditionnement.	
Influence de la répétition. Influence des relations temporelles entre S C et S N	6.350
Influence du renforcement. Extinction et interférences des R C. La généralisation	7.404
III. Conditionnement chez l'enfant et chez l'homme [Place du conditionnement chez l'enfant. Place du conditionnement chez l'homme adulte.]	7.409
IV. Les théories explicatives du conditionnement [Type physiologique d'interprétation. Types psychologiques d'interprétation. Bibliographie.]	7.411

Deuxième chapitre : l'apprentissage sériel

I. Apprentissage des séries motrices [Hypothèse de l'apprentissage par essais et erreurs ou par tâtonnements.]	8.490
II. Apprentissage des séries verbales [Comment apprend-t-on une série de syllabes ? L'influence de la place dans la série sur l'apprentissage. Problème de la longueur du matériel. Problème de la nature du matériel et de son influence sur la difficulté de la tâche.]	8.492

Troisième chapitre : autres formes d'apprentissage [Apprentissage par substitution.

Apprentissage par imitation. Apprentissage par intuition (Insight).]	10.584
Quatrième chapitre : problèmes théoriques	
I. Problème de l'effet de la répétition dans l'apprentissage	10.585

II. Influence de la distribution des périodes d'effort au cours des différents apprentissages	10.688
III. Rôle de la motivation dans l'apprentissage	12.708
IV. Influence des effets de l'apprentissage sur l'apprentissage lui-même	12.710
Cinquième chapitre : rôle du transfert dans l'apprentissage	13.781
Sixième chapitre : l'oubli	14.845

• *Psychologie pathologique*

LAGACHE (Daniel) Le complexe d'Œdipe

----- (Suite et fin du cours 1955-56. Pour le début du cours se reporter au tome IX -3.176-4.229-5.296-8.522.)

Le complexe d'Œdipe dans « l'homme aux rats ». (Névrose obsessionnelle - Publié en 1909)

[Introduction. Remarques bibliographiques. Exposé du matériel : circonstances du traitement ; histoire de la maladie ; la grande crise obsédante d'août 1907 ; cure Psychoanalytique et transfert. Conclusions. Bibliographie générale et références.] 3.152

Le complexe d'Œdipe dans un cas de psychose paranoïde : le président Schreber (publié en 1911) 4.211

Exposé du matériel : Complexe d'Œdipe et psychose ; contexte historique ; composition de l'essai sur le Président Schreber ; histoire de la maladie (chronologie ; commentaire de la chronologie ; commentaire clinique de Freud ; le délire ; les rapports du malade avec Dieu) ; conclusion.

Le complexe paternel dans le Président Schreber : explication complexe et explication par les mécanismes ; la méthode de Freud ; le complexe paternel dans l'explication du cas Schreber

Conclusions. Bibliographie générale et Références.

LAGACHE (Daniel) Théorie du transfert

Histoire de la théorie du transfert [Période pré-analytique. Période libidinale. La période 1920-1938. Période interpsychologique. Références.] 12.728

Le concept de transfert [Terminologie et définitions. Le concept de transfert : son essence, sa phénoménologie, ses limites. Bibliographie.] 13.792

Théories du transfert [Le rôle du Patient. Le rôle de l'entourage psychanalytique. Conclusion.] 13.795

Les effets du transfert 13.796

PICHOT (Pierre) L'application des tests mentaux à l'étude de la pensée schizophrénique

----- (Suite et fin du cours 1955-56. Pour le début du cours se reporter au tome IX : 4.240-5.304-6.374-8.469-10.595.)

Étude du scatter à l'échelle de Wechsler-Bellevue (suite)

La notion de quantité de scatter. L'ordre par rang. Le scatter moyen. Le scatter vocabulaire. Scatters opposant deux groupes de notes. Scatters basés sur deux groupes de subtests 3.158

Signes particuliers. Fonctions discriminantes à partir des notes brutes. Scatters intra-subtests. Étude des caractéristiques qualitatives au Wechsler-Bellevue 4.224

La pensée conceptuelle chez les schizophrènes 4.226

PICHOT (Pierre) L'emploi des tests mentaux en psycho-pathologie clinique : parapsychologique et thérapeutique

Définition de la pharmacopsychologie

A. Aspect historique de la question : quatre phases 7.414

B. Aspect culturel de la pharmacopsychologie 7.415

Problème de la méthodologie générale de l'étude des drogues par la méthode des tests 7.416

Remarques générales sur les classifications des drogues [Trois types de classification. Classification de De Boor. Classification de Lewin.] 7.416

Les hallucinogènes ou phantastika

Le chanvre indien. Le peyotl. Le LSD 25 7.418

La mescaline. L'opuntia cylindroïde. Conclusion sur les hallucinogènes 10.592

Étude des stimulants cérébraux : les amphétamines

Généralité. Influence des amphétamines sur les résultats aux tests d'intelligence générale 10.595

Influence des amphétamines sur les tests d'aptitudes et aux tests physiologiques. Action des amphétamines sur la sphère psychique 11.673

Les sédatifs du système nerveux

Les barbituriques [Définitions. Nomenclature et caractéristiques des principaux barbituriques. Effets des barbituriques sur les tests d'intelligence. Effets des barbituriques sur les tests d'aptitude. Tests psychomoteurs et psycho-physiologiques. Tests de personnalité.] 11.674

Les neuroleptiques [Action de ces drogues. La chlorpromazine.] 11.684

Les thérapeutiques psychiatriques sous l'angle de la psychologie expérimentale [Les études sur les effets de la thérapeutique. Le pronostic. Les toxicomanies.] 13.798

• *Séminaires*

LACAN (Jacques) La relation d'objet et les structures freudiennes

Leçons des 21, 28 novembre, 5, 12 et 19 décembre 1956 7.426

Leçons des 9, 16, 23 janvier 1957 10.602

Leçons des 30 janvier, 6 et 27 février 1975 12.742

Leçons des 6, 13, 20, 27 mars, 3 et 10 avril 1957 14.851

Cours du Bulletin de psychologie — TOME IX 1955-1956

Prise de l'information	10.687
Amélioration de l'information	10.589,
-id. (suite) : caractères de la compatibilité, etc.	11.695

BENASSY (Maurice) Théorie générale de la psychanalyse : théorie et interprétation du rêve

Introduction générale a la psychanalyse [Généralités. L'expérience analytique. Réactions du sujet à l'analyse. La maladie. La psychanalyse comme théorie dynamique du comportement. Épistémologie : rôle des modèles psychanalytiques. Bibliographie]	4.244
La conception de Freud sur le rêve [Études et travaux de Freud précédant la Science des rêves. Les diverses publications de la Science des rêves. Le rêve comme structure mentale]	7.407
Évolution historique de la conception du rêve	7.408
La méthode d'interprétation des rêves	7.409
L'élaboration du rêve [La condensation. Le déplacement. Les procédés de figuration. L'élaboration secondaire.]	9.533

COUSINET (Roger) Didactique et apprentissage

----- Les textes ici référés constituent la deuxième partie des cours 1954-55, mais peuvent former un ensemble distinct. Pour la première partie du cours, on se reportera au tome 8 (Bull. ps. 8. 3. 117 et 8. 5. 248)

L'attention de l'élève et les moyens de l'obtenir [L'isolement. Le jugement et les sanctions. La « prise de conscience » et la suggestion ; Conclusion.]	1.26
Les moyens didactiques et leurs implications [La leçon. Techniques didactique et progression. Les vertus de la mémoire. L'idée de « préparation ».]	1.28
Les qualités du maître d'après les élèves	1.30
Le problème de l'apprentissage [Définitions générales de l'apprentissage. L'apprentissage chez l'enfant. Les processus d'apprentissage. Pour une pédagogie de l'apprentissage.]	1.32
Conclusion ; notes et bibliographie	1.34

DURANDIN (Guy) Problèmes de psychologie sociale

Introduction liste d'exposés	3.163
Les préjugés sociaux	
Introduction	4.216
Les manifestations des préjugés	4.217
Propriétés objectives des minorités. Les causes des préjugés	5.286

----- La suite de ces leçons paraîtra dans le tome X.

FAVERGE (Jean-Marie) L'analyse du travail

Problèmes de la formation professionnelle.	
Principe de la connaissance des résultats. [Division des tâches. Transfert. Valeur de généralisation de l'apprentissage.]	9.509
La connaissance des principes impliqués	9.514
L'analyse des signaux. [Les signaux. Le phénomène de subception. L'apprentissage des probabilités. L'évolution des signaux au cours de l'apprentissage.]	9.514
Information et analyse du travail en vue d'un programme de formation professionnelle	9.617
Formation des ouvriers qualifiés et semi-qualifiés. [Généralités sur le mode de formation des ouvriers en France. Formation des ouvriers semi-qualifiés dans l'industrie : méthodes Carrard, Dareau et T.W.I.]	
Formation professionnelle des O.S. Organisation d'une formation. Cadre des échelles de Guttman. Éléments favorables à la création d'une formation. Conclusion. Bibliographie.]	9.518
Aménagement du travail.	
Introduction	10.687

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) Problèmes de Psychologie générale

Domaine de la psychologie générale [Psychologie générale et méthodologie. - Psychologie générale et synthèse. Références.]	3.141
Nature et objet de la psychologie [Philosophie et psychologie. Caractères de la recherche en psychologie. La psychologie comme science. (Références, v.p. 264.)]	5.261
Étude des méthodes	
Approche et méthode. - Origine de l'approche en psychologie	5.262
I. La méthode expérimentale [Son adaptation en psychologie. Variable indépendante et variable dépendante. Expérience-type (expérience de Courts sur l'apprentissage). Références.]	5.263
II. La méthode différentielle [(Généralités). Exemple d'interprétation (problème de l'évolution de l'intelligence nationale, d'après Eysenck). Critiques. Références.]	6.323
III. Psychologie et méthode cliniques [Définition. Constitution et définition de la méthode clinique. Problèmes posés par la psychologie clinique. L'entretien en psychologie clinique. Conclusion. Références.]	9.479
Étude des domaines	
Domaine et méthode	10163
I. Psychologie de l'enfant [L'observation. Problème de l'interprétation. Conception de Piaget. Conception de Wallon. La perspective psychanalytique. La psychologie soviétique. (Références, cf. p. 560.)]	10.653
II. Psychologie sociale [Origine de la psychologie sociale. Psychologie sociale et théories sociologiques. Niveaux d'étude des phénomènes sociaux. Conclusion. Références.]	10.657
III. Psychologie animale [Ses méthodes. Interprétation des résultats. Conclusion. (Références, cf. p. 622)]	11.617
IV. La psychologie pathologique humaine [Son domaine ; le normal et, le pathologique. Conceptions du malade en psychologie pathologique : attitudes « objective », phénoménologique, psychanalytique, marxiste. (Références, v. p. 622.)]	11.619
Conclusions générales	11.621

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) Théorie et pratique en psychologie

(Indications générales et conseils aux étudiants)	2.98
Introduction [Rapport de la théorie et de la pratique en psychologie. Du laboratoire à la vie. Le problème de la préparation à la pratique.]	3.140
La notion de tendance [Définition. Historique du terme de tendance. Classification des tendances. Aspect moral des classifications. Critique des classifications. Références.]	4.204
Étude des tendances [Position de Pradines. Position phénoménologique. Position de la psychanalyse. Position de E. de Greef. Evolution de la conception des tendances.]	8.416
La volonté [Théories venant de la philosophie. Théories venant de la psychologie. Théorie de la « nolition ». Étude phénoménologique. (Références, v. p. 565. — Importance de la motivation. Niveau d'aspiration. Références.)]	10.561
La motivation	10-563
(Plan schématique des autres cours)	11.622
Facteurs dynamiques de l'apprentissage. Le transfert. Problème et conflit. Étude de la notion de conflit. La personnalité. La notion d'adaptation en psychologie.	

----- Ces cours paraîtront dans le tome X.

FESSARD (Alfred) Étude des récepteurs et messages nerveux sensoriels

Généralités. Classification des récepteurs. Récepteurs au niveau élémentaire. Étude générale des mécanismes de réception. Modèles schématiques des relations entre un système vivant et son milieu. Étude des récepteurs comme émetteurs de messages sensoriels. Étude des messages sensoriels 6.349
Les fuseaux neuro-musculaires 8.444
---- La suite de ce cours paraîtra dans le tome X.

FRAISSE (Paul) Histoire des méthodes en psychologie expérimentale

Introduction : réflexion méthodologique [Le niveau de la psychologie implicite. Le niveau de la psychologie préscientifique. Le niveau expérimental. Bibliographie.] 5.292
Naissance de la psychologie scientifique à partir de la philosophie [Courant empiriste. Courant de tendance philosophique. Le développement de la physiologie et le développement de la psychologie scientifique.] 6.370
Le développement de la psychologie scientifique [L'œuvre de Fechner. L'influence de Helmholtz. Le rôle de Wundt. La participation de Brentano, cf. 9.506.] 8.459
Développement de la psychologie allemande à partir de psychologie du contenu et de celle de l'acte [L'école de Würzburg. La psychologie wundtienne. L'école autrichienne. Les travaux d'Ebbinghaus.] 9.607
Le développement de la psychologie anglaise [Le développement de la psychologie traditionnelle. Développement de la tendance darwinienne en psychologie. Les développements extra-universitaires.] 10.576
Le développement de la psychologie française [Les fondateurs de la psychologie scientifique française (Ribot, Janet, Binet). Autres pionniers (Bourdon, Foucault, Dumas, Piéron).] 10.578
Le développement de la psychologie américaine [William James, St. Hall, John Dewey. La psychologie animale. J. Mc. K. Cattel.] 10.581
Naissance du behaviorisme [Watson. L'apport des réflexologistes russes.] 10.583
La psychologie de la forme ([La Gestaltheorie). La psychanalyse (sa rencontre avec le courant gestaltiste).] 10.584
Bibliographie des quatre derniers chapitres 10.686

LAGACHE (Daniel) Le complexe d'Œdipe

Plan introductif 3.176
Fondements théoriques
Introduction générale [Définition du « complexe ». Références aux textes de Freud. Importance du complexe d'Œdipe. Histoire du complexe d'Œdipe. Bibliographie.] 3.176
A. Le complexe d'Œdipe et le développement psycho-sexuel à la période de maturité de Freud (1900-1920) [Histoire de la théorie du complexe d'Œdipe ; étude de textes : les tâtonnements de Freud. Le complexe d'Œdipe dans la Science des Rêves. Le complexe d'Œdipe dans les Trois Essais. Le complexe d'Œdipe dans l'Introduction à la Psychanalyse. Conclusion. Bibliographie, v. p. 239.] 4.229
B. Le complexe d'Œdipe, complexe central de la névrose [Introduction. Étude d'exposés théoriques relatifs à la pathogénie des névroses : modalités de la pathogénie des névroses ; la prédisposition à la névrose obsessionnelle. Conclusions. Bibliographie.] 4.234
Approche clinique : étude des « Cinq psychanalyses » :
A. Le cas, de Dora. [Introduction. Contexte historique. Exposé du cas. Conclusions. Bibliographie et références.] 5.296
B. Le cas du petit Hans [Exposé du matériel. Commentaires et discussion : synthèse du matériel ; révision de l'interprétation de Freud ; discussion sur le complexe d'Œdipe. Références.] 8.522
---- La suite de ce cours paraîtra dans le tome X.

LAGACHE (Daniel) Eléments de psychopathologie clinique

Alcoolisme et troubles mentaux des alcooliques [Introduction. Les ivresses. La dipsomanie. L'alcoolisme chronique. Thérapeutique.] 3.179
Angoisse et anxiété [Idées générales. Angoisse et émotion qualifiée. L'angoisse peut-elle exister chez l'animal ? Diagnostic de l'angoisse. L'angoisse dans les maladies mentales. Théories de l'angoisse.] 3.181
Les délires [Introduction. Concept de délire. Tableau général des délires. Pathogénie des délires. Conclusions. Références.] 7.402
Les délires d'influence [Introduction. Tableaux cliniques. Phénoménologie des délires d'influence. Pathogénie. Références.] 8.463
Les délires à deux (folies collectives) [Introduction ; historique. Approche clinique.] 8.466
Les hallucinations
Définition. Classifications 8.467
Diagnostic différentiel des hallucinations. Description clinique. Pathogénie des hallucinations. Conclusion. Références 10.592

PAILLARD (Jacques) Psychophysiologie des fonctions réactrices

Introduction générale [Définitions. Aperçu historique. L'étude psychophysiologique des fonctions réactrices. Plan général. Bibliographie générale et références.] 4.225
Développement des fonctions réactrices et ses fondements biologiques.
I. Données de l'évolution phylogénétique
A. Les formes de réactivité et l'évolution structuro-fonctionnelle des organismes [Caractères généraux de l'évolution structuro-fonctionnelle. L'évolution corrélative des formes de réactivité.] 1 . 6.359
B. Les réactions adaptatives de l'évolution du Système nerveux central des vertébrés. Progrès évolutif du comportement adaptatif. Bibliographie.
II. Le développement ontogénétique.
A. Caractères généraux de l'ontogénèse organique. [Grandes lignes du développement structuro-fonctionnel de l'organisme. Facteurs et mécanismes de développement (principes, faits expérimentaux et théories explicatives).] 11.639
B. L'ontogénèse du comportement [Grandes lignes de l'ontogénèse du comportement ? Caractères généraux du développement des formes de réactivité. Conclusion.] 1 11.647
C. Maturation du système nerveux et développement des formes de réactivité [Caractères généraux de la maturation nerveuse. Facteurs déterminants du processus de maturation. Bibliographie.] 11.649
Conclusions générales 11.651
Appareils réacteurs : mécanismes élémentaires de fonctionnement
I. Les divers types d'organes effecteurs : structure et fonctionnement.
A. Les effecteurs musculaires [Les muscles striés, p. 652. Le muscle cardiaque, p. 658. Les., muscles lisses, p. 659.] 11.652
B. Les effecteurs glandulaires 11.660
II. La réponse des effecteurs aux messages de commande.
A. La réponse des muscles striés [Importance de la fonction neuromusculaire. Étude expérimentale du phénomène de transmission. Les mécanismes de la transmission neuro-musculaire. Phénomènes de blocage pharmacodynamique.] 11.661
B. La réponse des autres effecteurs. [Muscle cardiaque. Muscles lisses. Glandes.]
III. Caractères généraux des messages de commande.
A. Voies finales d'expression des messages de commande [Cas du système cérébrospinal. Cas du système végétatif.] 11.664
B. Émission et conduction des messages nerveux [Les témoins de l'activité nerveuse. Mécanismes d'émission des impulsions nerveuses. La propagation des messages nerveux.] 11.665
C. La gradation intensive des effets de la commande nerveuse [Cas des muscles striés. Cas des muscles lisses et cardiaque.] 11.667
IV. Organisation centrale, des commandes motrices.
A. Les, relations interneuronales 11.668
B. L'organisation polyneuranique 11.671

Conclusions générales. Bibliographie	11.675
Organisation structuro-fonctionnelle des réacteurs	
I. Les régulations réflexes.	
A. Principaux types de régulations réflexes	11.676
B. Intégration fonctionnelle des mécanismes réflexes	11.680
II. Les régulations dynamogéniques.	
A. Mécanismes de régulation du niveau général de réactivité	11.681
B. Intégration fonctionnelle des régulations dynamogéniques	11.683
III. Les régulations agogènes.	
A. Mécanismes d'exécution	11.685
B. Mécanismes d'incitation	11.688
C. Mécanismes de régulation	11.689
IV. L'activité volontaire.	
A. Données de la physiologie expérimentale	11.691
B. Données de la pathologie	11.691
Conclusions générales	11.692

PIAGET (Jean) La formation des connaissances

Introduction	
A. Le problème pédagogique [Les buts. Les méthodes. Conclusion]	3.148
B. Le problème psychologique [Le learning. La perception. L'instinct. L'intelligence. Conclusion.]	3.149
C. Le problème épistémologique. [Science, philosophie et épistémologie. Psychogenèse et histoire des sciences. Conclusion et plan du cours.]	3.153
Les facteurs du développement mental [Remarque préliminaire sur l'explication des connaissances (5,269). Les divers facteurs du développement mental (5,270).]	
Examen préalable des facteurs du développement [Les facteurs innés, et la maturation. le milieu physique et l'expérience acquise. Le milieu social. Le facteur d'équilibre. Références.]	5.270
I. Innéité, maturation et critique de l'apriorisme [Limites de l'innéité en biologie. Limites de l'hérédité en psychologie. Critique épistémologique de l'apriorisme. Critique psychogénétique. Conclusion. (Références, v. p. 495.)]	9.483
II. L'expérience physique : critique de l'empirisme [(Les thèses de l'empirisme). L'assimilation. Perception et activité. Action et expérience (les deux types d'expériences). Conclusion. (Références, v. p. 495)]	9.486
III. Le milieu social : critique du sociologisme [Le point de vue sociologique (Durkheim). Critique générale du sociologisme. Les données psychogénétiques : contrainte et coopération. Critique du conventionnalisme. Références.]	9.491
IV. Le facteur d'équilibre (Définition et justification). L'interprétation platonicienne. L'interprétation phénoménologique. Le problème génétique de l'équilibre (interprétation en termes de théorie des jeux). Références.]	11.701
Les structures logiques	
I. Origine et développement des structures logiques [Niveau sensori-moteur. Niveau pré-opérateur. Niveau des opérations concrètes. Niveau des opérations formelles.]	11.707
II. Logique, langage et action [Le langage et la pensée. La logique et le langage (au niveau concret et au niveau formel). La logique, la pensée et l'action. Remarques et conclusions. Références.]	11.710
Notions sur les groupes et les réseaux de la pensée formelle, v. pp. 714 sqq.	
La notion de nombre	
Caractères généraux de la connaissance mathématique	11.719
Solutions possibles aux problèmes de genèse	11.720
I. Les solutions empiristes [Le nombre entier et l'expérience physique. Le nombre et l'« expérience mentale ». Le nombre et l'expérience intérieure.]	11.720
II. Les solutions idéalistes [Qualité et quantité. La thèse de Poincaré. La thèse de Russell et Whitehead.]	11.722
III. Solution proposée	11.724
Définition du nombre. Le nombre négatif et le zéro. Les nombres fractionnaires et la mesure.	
Conclusion (mathématiques et réalité). Références	11.727

PICHOT (Pierre) Techniques de Psychologie de la vie sociale

Étude de la construction d'un test	4.214
Étude des qualités d'un test	5.284
L'analyse factorielle	5.285

PICHOT (Pierre) L'application des tests mentaux à l'étude de la pensée schizophrénique

Étude clinique de la schizophrénie	
Importance du problème. Exposé historique du concept ; essai de définition. Facteurs étiologiques de la schizophrénie. Bibliographie générale et références	4.240
Pathologie générale de la schizophrénie. Tableaux cliniques des schizophrénies. (Références, cf. 8.476)	5.304
Pronostic des schizophrénies. Diagnostic et thérapeutique. (Références, cf. 8.476)	6.374
Application des tests mentaux à l'exploration de la pensée schizophrénique	
A. Emploi des épreuves du type Binet-Simon	8.469
B. Étude de la détérioration mentale dans la schizophrénie	
Échelle Stanford du B.-S. Références	8.473
Échelles de H. Babcock, Shipley, Hunt-Minnesota. Résultats obtenus	10.695
C. Travaux « sur des tests d'efficacité isolés [Études des temps de réaction. Test de tapping. Temps personnel. Tests de dextérité manuelle.]	10.596
D. Étude du scatter à l'échelle de Wechsler-Bellevue [Hypothèse de Cronbach. Le scatter au Wechsler (travaux de Rappaport et de Schaffer).]	10.602
----- "La suite de ce cours paraîtra dans le tome X.	

REUCHLIN (Maurice) Introduction générale et statistique notionnelle (première année d'études générales de l'Institut de Psychologie)

(Indications générales et conseils aux étudiants)	2.99
Domaines de la psychologie [Classifications relatives aux sujets étudiés. Classifications relatives aux buts visés par les études. Classifications relatives à la méthode utilisée.]	3.143
Histoire des théories et des méthodes	
Psychologie expérimentale. Psychologie animale	4.207
Psychologie différentielle. Psychologie pathologique et méthode clinique. Psychologie de l'enfant.	
Psychologie sociale	5.264
Statistique notionnelle [Exemples : la mesure des seuils sensoriels ; L'estimation des différences individuelles. Le contrôle des pronostics de réussite scolaire. Caractères généraux de la méthode statistique.]	6.327
----- N.B. Les références bibliographiques sont données en cours d'exposé.	

SOULAIRAC (André) Les bases physiologiques de la conscience

Introduction [Objet et méthodes de la psychophysologie. La conscience.]	2.108
Étude des mécanismes de la vigilance :	
Appréciation objective de la vigilance [Notions sommaires sur l'activité électrique du cerveau. Observations. Tableau de Lindsley (corrélations EEG-vigilance-comportement psychique et moteur).]	2.109
Origine et régulation de la vigilance [Rôle des afférences sensorielles dans le maintien de la vigilance. Le système activateur ascendant (formation réticulaire). Le système activateur descendant. Rôle des structures nerveuses inhibitrices dans la régulation de la vigilance. Les régulations psychophysologiques de la vigilance. Schémas (pp. 171-173). Tableau du cycle métabolique du tissu nerveux (p. 174).]	3.184

Étude des variations normales de la vigilance : rythme veille-sommeil [Théories du sommeil physiologique. Sommeil thérapeutique : narcose et anesthésie.]	4.219
La conscience et le moi :	
Étude psychophysique du schéma corporel [Généralités. Problème du membre fantôme. La somatognosie.]	7.389
Étude du cortex cérébral perceptif et gnosiologique [Le cortex cérébral perceptif. Le cortex cérébral gnosiologique. (Schéma 1, p. 398.)]	7.390
Mécanismes d'intégration de la vie végétative dans la formation du moi [Topographie et physiologie des formations rhinencéphaliques. Rôle de l'hippocampe. Rôle du rhinencéphale. (Schémas 2 à 4, p. 398.)]	7.394

L'émotion et la douleur

Le problème de l'émotion [Théories de l'émotion. - Les phénomènes périphériques de l'émotion. Structures nerveuses responsables de ces phénomènes. Rôle de l'émotion dans les mécanismes de vigilance et dans la conscience du moi psychophysique. Rôle des modifications endocriniennes provoquées par l'émotion. (Schémas, p. 453.)]	8.447
Le problème de la douleur [Aspect périphérique de la réaction algique. Aspect perceptif et affectif de la douleur. Aspect central de la douleur. Lobotomie dans le cas de douleurs irréductibles. Expériences de conditionnement douloureux. Douleur morale et indifférence à la souffrance. Conclusion.]	8.450
Conclusion	8.452

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

Qu'est-ce que la psychologie sociale ? [(« Nature humaine » et milieu social) : le sauvage de l'Aveyron ; Anna ; Kamala et Amala ; contre-épreuve : le cas de Gua. Bibliographie.]	2.103
Domaines actuels de la psychologie sociale	
L'individu et la culture. Les comportements psychologiques dans les conditions sociales. La personnalité. L'interaction sociale : la communication interpersonnelle	3.157
L'interaction sociale (suite) : les mécanismes de l'interaction ; coopération et compétition ; l'agression et le conflit. Les comportements en groupe. Bibliographie.	4.279
Histoire de la psychologie sociale	
Origines de la pensée psycho-sociale. [Dans la philosophie, antique (Platon, Aristote). Dans la philosophie politique (Hobbes, Rousseau). Dans la philosophie morale. Psychologie des peuples ; psychologie collective. Bibliographie.]	4.281
La psychologie sociale américaine [Avant Mac Dougall. L'œuvre de Mac Dougall. Les attaques contre Mac Dougall. Psychologie sociale de la personnalité. Bibliographie.]	4.282
Individu et culture [Hérédité et milieu. L'identité et la différence des performances (jumeaux, etc.). Les facteurs de variation du niveau des performances (race, facteurs socio-économiques, relations interpersonnelles). Conclusion. Bibliographie.]	6.341
La socialisation de l'individu [Le caractère social du champ de comportement. Nature et aspects psychologiques de l'acculturation. La personnalité de base. (Bibliographie, v. p. 431.)]	8.425
Les variétés de l'apprentissage [Les aspects et les variations de l'apprentissage : la petite enfance ; la condition sociale de l'enfant ; la culture globale et l'apprentissage. Échantillons d'apprentissage (Bali, Grande Russie). Bibliographie.]	8.427
Psychologie sociale du comportement affectif [Introduction. La compréhension des émotions. Ethnographie de l'affectivité. Théorie psycho-sociale du comportement affectif. Bibliographie.]	10.566
Psychologie sociale de la perception	
Les facteurs sociaux dans la perception. L'ethnographie, de la perception : perception des couleurs, formes visuelles, musiques. Bibliographie.	10.570
L'ethnographie de la perception (suite) : espace et temps. L'apprentissage social de la perception.	11.624
Psychologie sociale de la personnalité [Les divers aspects de la personnalité. Esquisse d'une théorie psychosociale de la personnalité. Bibliographie.]	11.625

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée : Psychologie économique

Introduction générale [Qu'est-ce qu'une science appliquée ? Les différentes branches de la psychologie sociale appliquée. Bibliographie.]	2.106
Introduction à la psychologie économique [Généralités. Définitions. Relations entre la science économique et la psychologie. (Bibliographie, v. p. 163.)]	3.160
Les études de marché [Historique sommaire. Fonctions de l'étude de marché. Technique générale des études de marché. Bibliographie.]	3.161
Aspects du comportement économique aux États-Unis d'après Katona [Comportement des consommateurs : fondement et concepts théoriques. Les objets des décisions économiques. Dépenses et épargne effectives chez les consommateurs américains. Bibliographie.]	4.209
Généralités sur le comportement des consommateurs : habitudes de consommation en France [Ethnographie de la consommation française. Les différences entre catégories. Bibliographie]	6.345
Aspects subjectifs des comportements des consommateurs [Les connaissances économiques des consommateurs. Jugement et interprétation de la consommation. Rationalisation. Activité ou passivité des consommateurs.]	8.432
Les prix et leur estimation	8.437
L'acheteur, agent économique [L'exercice de la fonction d'acheteur. Aspect psychologique de la demande. Bibliographie.]	8.438
Le rythme des achats [La documentation sur les fréquences d'achat. La quantité achetée : la consommation et les stocks. Facteurs de la fréquence d'achats.]	10.572
Comportements des consommateurs aux points de vente [Habitudes de consommation en relation avec les genres de commerce. L'achalandage. Acheteurs et vendeurs. (Tableaux statistiques dans le texte.)]	12.628
Le moment des achats [Le cycle des achats. Durée des articles de renouvellement.]	12.635
Le coût de la vie [Estimation subjective du coût de la vie. La série temporelle. Comparaison entre l'indice psychologique et l'indice économique. Bibliographie.]	12.635
Attitudes et habitudes financières [La situation financière personnelle. L'information du public. Les attitudes du public. Les habitudes du public. Compléments. Bibliographie.]	12.631

TOURNAY (Auguste) Agencements et accomplissements du névraxe

----- (plans de leçons, suivis de commentaires)	
Conférences des 12 et 20 janvier 1956,	5.289
Conférences, des 27 janvier, 2 et 9 février 1956	6.354
Conférence du 1er février 1956	7.399
Conférences des 24 février et 1er mars 1956	8.454
Conférences des 8 et 15 mars 1966	9.501
----- * La suite de ces conférences paraîtra dans le tome X.	

ZAZZO (René) Leçons sur la psychologie de l'enfant

Stades et crises ; lois générales du développement [Découpages usuels. Controverses sur les notions de stade, crise, croissance au Congrès de Genève d'avril 1955. Quelques raisons de cette difficulté. Quelques hypothèses sur les notions de stade, phase et crise. Les grandes lois du développement. Références, v. p. 278.]	5.274
Les méthodes en psychologie [Schéma général ; degrés de complexité d'une recherche. La comparaison. Examen critique des oppositions classiques. Bibliographie sommaire.]	5.276
Consignes et directives pour l'application du test des deux barrages	6.333
La motricité chez l'enfant [Rappel de notions générales de biologie. Motricité et tonus. Tonus et affectivité. Les stades du développement moteur. Bibliographie sommaire.]	8.422
Le jeu chez l'enfant [Théories diverses. D'où viennent les contradictions Bibliographie sommaire.]	9.496
L'imitation	9.497
Les problèmes de l'imitation : [Importance et complexité de l'imitation. Systèmes d'explication (Guillaume et Piaget). Insuffisance de ces explications. L'imitation, créatrice de conduites originales. Bibliographie.]	
Rôle des modèles paternels et maternels dans la formation des stéréotypes sociaux : [Les cadres généraux de l'étude (Le test du « Bestiaire »). Protocole d'un entretien. Evolution des réponses en fonction de l'âge et du sexe. Images stéréotypes. Conclusion.]	
----- * La suite de ce cours paraîtra dans le tome X.	
Compléments divers	

DURANDIN (Guy)

Indications bibliographiques (Psychologie générale) : [Les réflexes conditionnés. L'apprentissage et l'habitude. La mémoire. Sujets de dissertation donnés par Mme Favez-Boutonier, MM. Durandin et Mialaret]	7.387
---	-------

GRÉCO (Pierre)

Leçons de didactique et de pédagogie (plans-résumés) : [Inventaire et situation des problèmes pédagogiques. Conditions psychologiques et pédagogiques de l'apprentissage scolaire. La pédagogie expérimentale. L'étude du milieu. Sujets de travaux écrits (1er, 2e trimestres)	6.340
---	-------

• *Numéro spécial (hors série)*

Enseignement, statuts et débouchés de la psychologie (1er fascicule)

Premier bilan.

En matière d'avant-propos

Un million de Français atteint de troubles mentaux 8

Un million d'enfants qui présente un défaut d'adaptation 11

Opinions et problèmes.

H. PIERON : Passé, présent et avenir de la psychologie 13

H, WALLON : (Entretien) 14

D. LAGACHE : (Allocution) 14

G. FRIEDMANN : (Les débouchés en sociologie industrielle) 16

J. STOETZEL : (Au cours d'une entrevue) 17

D. ANZIEU : (La formation et les problèmes du psychologue) 18

N. : Présent et avenir du métier de psychologue-praticien 19

G. SINOIR : Aspects du métier de psychologue-praticien 21

M. ROCHE : (Les débouchés de la psychotechnique) 22

Documentation 24

La position du groupe d'études de psychologie.

L'enseignement actuel et ses conséquences 25

Pour une réforme des études de psychologie 26

Le point de vue des syndicats

Syndicat national des psychologues-praticiens diplômés 28

Syndicat national des psychotechniciens 29

Syndicat national des psychologues-psychanalystes 30

Association libre des professionnels de la psychologie et de la psychosociologie appliquée 34

Les psychologues scolaires 38

Groupe « Humanisme et psychologie » 40

Comité de liaison des psychologues-praticiens 42

Documentation 45

Domaines et métiers de la psychologie

Problèmes des psychologues cliniciens 46

J. FAVEZ-BOUTIONIER : (Psychologues et médecins) 48

G. HEUYER : Rapports entre psychiatres et psychologues en France 50

L. LE GUILLANT : (L'insertion des psychologues dans le processus hospitalier) 59

H. BARUK, P. COSSA, G. MAUCO : (Du rôle des psychologues en clinique psychiatrique) 65

R. DIATKINE : (Psychologie et psychothérapie) 66

M. BERGERON : (Psychologie et diagnostic) 68

P. JAMPOLSKY : (Pour un statut du psychologue clinicien) 69

Documentation 72

R. ZAZZO : Le Centre National de la Recherche Scientifique 78

M. REUHLIN : Le service de recherches de l'I.N.O.P. 80

R. CHAUVIN : La recherche en zoopsychologie 82

Documentation 84

Documentation générale

D. LAGACHE : De l'aptitude au métier de psychologue 86

Cours du Bulletin de psychologie — TOME VIII 1954-1955

BENASSY (Maurice) Théorie générale de la psychanalyse

Introduction : aspect dynamique et aspect génétique de la psychanalyse	3.155
Définition de quelques termes psychanalytiques : la situation analytique ; la cure idéale ; étude des tendances et du conflit	3.156
Évolution de la psychanalyse	
1. - Développement des théories de Freud [1888-1895 (période de la catharsis pré-analytique) 1895-1905 ; 1905-1920 (développement des concepts précédents). ; à partir de 1920 (l'analyse du Moi) ; importance et conséquences des théories nouvelles énoncées par Freud]	5.300
2. - Les divers mouvements psychanalytiques [les dissidents (Jung, Adler, Rank) ; Aes écoles psychanalytiques (Abraham, Jones, Melanie Klein, Karen Horney, Alexander, de Saussure)]	5.303
La théorie psychanalytique dans les théories de psychologie générale	6.365
Le conflit et les mécanismes de défense [conflit et apprentissage ; la notion de conflit]	6.365
Étude du Moi [définition ; bases physiologiques de la théorie des conflits ; la fonction de résoudre le conflit appartient-elle au Moi ? ; historique des conceptions sur les fonctions du Moi (Freud, Hartmann) ; technique d'étude du Moi ; le développement du Moi]	6.366
Les mécanismes de défense	
1. Énumération des mécanismes de défense	9.533
2. Classification des mécanismes de défense	9.534
3. Étude de la projection et de l'introjection [la projection selon Ombredane ; mécanismes de défense et paranoïa (Freud) ; les mécanismes de défense chez l'enfant (Melanie Klein) ; théorie de Wallon ; comparaison entre la théorie de Wallon et celle de Melanie Klein]	9.534
L'identification [l'identification : ses rapports avec la projection ; étude de l'identification (généralités, l'humour, l'identification à, l'agresseur, le simulacre chez Wallon, l'origine de la moralité)]	10.596

BUSER (Pierre) Éléments de Psychophysiologie.

Introduction	
1. Généralités sur le fonctionnement d'un organisme animal [fonctions de relation et de nutrition corrélations humorales et nerveuses]	3.137
2. Essai de délimitation de la psycho-physiologie [la physiologie ; la psychologie expérimentale ; la psycho-physiologie]	3.138
Structure anatomique et organisation du tissu nerveux	
A. Notions sur le tissu nerveux [la cellule nerveuse ; types morphologiques de neurones structure fine de la cellule nerveuse ; structure de l'axone ; structure du nerf périphérique ; dégénérescence et régénérescence dans la cellule nerveuse ; névroglie]	3.139
B. Organisation élémentaire du système nerveux (articulations entre les neurones, synapse)	3.141
Excitabilité et réponse	
A. Propriétés fondamentales des tissus nerveux et musculaires [excitabilité et conduction ; dispositif d'étude de l'excitabilité des tissus nerveux et musculaires ; catégories de stimuli ; les réponses premier examen de la réponse électrique]	3.142
B. Étude de l'excitabilité des fibres nerveuses et musculaires [notion de seuil et loi du tout ou rien ; stimulation par choc bref ; par courant constant ; courbe intensité-durée ; modifications latentes produites par un choc infra-liminaire, état d'excitation.]	3.143
C. Étude de la conduction [notion de latence ; lois de la propagation de l'influx]	3.145
D. Propriétés fonctionnelles des neurones [description complète du potentiel d'action de la fibre nerveuse ; cycle de l'excitabilité de la fibre ; potentiel d'action d'un tronç nerveux.]	3.145
Données sur l'organisation générale du système nerveux	
A. La moëlle épinière et l'innervation périphérique [différenciation fonctionnelle entre la racine antérieure et la racine postérieure d'un nerf rachidien ; catégories fonctionnelles de -fibres, récepteurs et	

effecteurs ; étude spéciale de, l'innervation périphérique (système orthosympathique, système parasympathique sacré) ; origine ou terminaison des divers types de neurones dans la substance grise de la moëlle]	5.276
B. Les nerfs crâniens	5.279
C. Les centres supérieurs [généralités ; étude , spéciale de l'anatomie du cerveau humain organisation d'ensemble des hémisphères, cérébraux ; thalamus systématisation fonctionnelle du cortex cérébral.]	5.280

Tableaux

I. Différents types de fibres	5.285
II. Origine (ou terminaison) et trajet des divers types de neurones viscéraux	5.285
III. Nerfs crâniens	5.286
IV. Dérivés des vésicules	5.287
V. Evolution du télencéphale	5.287
VI. Principales aires corticales et localisations correspondantes	5.288
Réflexes médullaires somatiques	
1. Introduction ; données anatomiques ; types de réflexes	6.343
2. Étude descriptive de quelques réflexes somatiques segmentaires	6.344
3. Phénomènes d'irradiation ; réflexes intersegmentaires	6.345
4. Propriétés générales des réflexes médullaires somatiques	6.345
Notions générales sur la transmission synaptique centrale	
1. Les mécanismes élémentaires centraux	6.347
2. Notions sur la transmission synaptique	6.348
Généralités sur la sensation	
Introduction	6.349
A. La qualité de la sensation	6.349
B. L'intensité de la sensation	6.350
C. Études physiologiques	6.351
La sensibilité générale	
Introduction	6.351
A. La sensibilité cutanée : données anatomiques ; les types de sensibilité cutanée.	6.352
B. La sensibilité profonde (proprioceptive) : types de terminaisons sensibles et conditions de mise en jeu ; qualités de la « sensation profonde »	6.353
C. La sensibilité viscérale : les récepteurs et les voies périphériques de la sensibilité viscérale types de sensibilité viscérale	6.354
Étude des voies centrales de la sensibilité générale	
1. Notions sur l'organisation de la substance blanche	9.502
2. Faisceaux sensitifs de la moëlle	9.502
3. Dissociation clinique	9.503
4. Notions sur le trajet des voies centrales de la sensibilité générale	9.504
Tableaux	
VII. Fonctions de la moëlle dans la sensibilité générale	9.504
VIII. Voies centrales de la sensibilité générale	9.505
Aires réceptrices primaires du cortex cérébral et aires d'association	
A. Aires réceptrices [aire de la sensibilité générale ; aire réceptrice visuelle ; aire réceptrice auditive ; aire réceptrice gustative ; aire réceptrice olfactive]	9.505
B. Aires d'association réceptrice [aire d'association visuelle ; - auditive ; - tactile]	9.508
Notions sur l'organisation de la motricité. Voies motrices.	
A. Données anatomiques [niveau médullaire ; aperçu général sur les voies motrices]	9.509
B. Données fonctionnelles [les aires motrices du cortex ; les réflexes de posture]	9.510
Tableau IX : Intégration des réflexes de posture	9.513
Physiologie du système nerveux végétatif	
A. Physiologie périphérique [données sur le rôle d'ensemble du sympathique ; régulation autonome au niveau d'un effecteur ; analyse physiologique (tabl. X) ; exemples ; rôles généraux de l'un et l'autre système ; substances associées à l'action du système autonome, et médiateurs chimiques.]	9.513
Tableau X : Action du sympathique et du parasympathique sur différents viscères	9.514

B. Niveaux d'intégration des mécanismes végétatifs [animal spinal ; animal « décérébré » ; animal décortiqué]	9.516
Notions élémentaires sur les mécanismes somato-végétatifs complexes	
Rôle de l'hypothalamus	9.516
A. Données élémentaires sur les émotions [manifestations somatiques et végétatives ; analyses expérimentales de l'émotion ; mécanisme central ; remarques sur les théories de l'émotion]	9.516
B. Thermogénèse	9.518
C. Le sommeil [mise en évidence d'une régulation hypothalamique du sommeil ; rôle des afférences spécifiques dans le déterminisme du sommeil et de la veille ; intervention de la forme réticulée du tronc ; rôle et intervention du cortex dans le mécanisme du sommeil et de la veille]	9.518
La vision	
A. Organisation et physiologie du système visuel [structure du récepteur visuel et de ses annexes (architectonique rétinienne, répartition des cônes et des bâtonnets dans les rétines) ; organisation et physiologie des voies visuelles centrales (mammifères) ; mouvements oculaires ; le champ visuel ; le système dioptrique de l'œil et ses anomalies]	12.709
B. La sensation visuelle et quelques-unes de ses modalités [les paramètres principaux du stimulus lumineux. efficacité relative des radiations ; autres variables de la stimulation lumineuse : le phénomène de Purkinje ; seuil d'intensité lumineuse ; phénomènes liés à l'application d'un stimulus bref largement supraliminaire acuité visuelle]	12.712

COUSINET (Roger) Didactique et apprentissage

Introduction	3.117
Les antinomies fondamentales de la didactique et de l'apprentissage	3.117
A. Antinomies des rôles en présence [différence initiale de situation ; différence initiale de technique ; diverses sortes de savoirs et diverses formes d'apprentissage ; deux attitudes possibles devant le problème de l'apprentissage]	3.118
B. Antinomies concernant l'objet [différence d'intérêt ; la différence de tropisme et le phénomène de dissociation ; la divergence de méthodes, sa signification]	3.119
C. Autres divergences	3.122
L'explication et la compréhension	5.248
A. Nature et procédés de l'explication [buts de l'explication ; étapes de l'explication ; l'explication atteint-elle son but ?]	5.248
B. La transformation de la chose en objet [diversité des significations de l'objet ; les illusions du programme la diversité des modes de compréhension ; conclusions]	5.249
C. Critique générale de l'attitude explicative [l'explication substitue un monde des explications au monde des objets ; l'explication substitue l'apprenti à l'élève]	5.250
Conclusion	5.250
N.B. : La suite de ce cours est publiée dans le tome IX.	

DURANDIN (Guy) Exposés pratiques de Psychologie Générale

La perception animale [intérêt philosophique et méthodologique de la question * problème des prédominances sensorielles ; méthodes pour étudier la perception animale ; perception des objets et des formes ; illusions perceptives. (v. Errata : 9.488).]	5.247
Rôle de la personnalité dans la perception [historique , effets du passé de la personnalité sur la perception présente ; effets des besoins sur l'identification du stimulus et sur son évaluation ; les phénomènes de projection.]	6.319
Le conditionnement [notions fondamentales ; méthodes de conditionnement (phénomènes temporels ; conditionnement retardé et conditionnement de trace) ; névroses expérimentales et rôle de l'inhibition (difficulté de différenciation ou stimulus pénible) ; conditionnement classique et conditionnement instrumental ; les réflexes conditionnés et la vie psychique.]	9.487
L'apprentissage [définition et généralités ; courbes d'apprentissage ; théories et facteurs de l'apprentissage (facteurs mnémoriques sensoriels et kinesthésiques, familiarisation et	

apprentissage latent) ; rôle de la motivation dans l'apprentissage (efficacité des sanctions, explication de cette efficacité, conditions d'efficacité des punitions, rôle positif des punitions) ; le transfert de l'apprentissage (définition, étude expérimentale du transfert, interférence d'habitudes-inhibitions, rapports entre la nature des tâches et les possibilités de transfert, neurologie du transfert bilatéral) indication bibliographique]	10.548
La notion d'instinct [caractères de l'acte instinctif (spécificité, préformation et stabilité, ignorance du but) ; conditions des conduites instinctives (facteurs externes et internes, aspects consommatoire et appétitif) ; théories explicatives la théorie neurophysiologique (Lorenz, Tinbergen) ; place des instincts dans l'échelle phylogénétique et le comportement animal conclusions ; bibliographie.]	10.550
La mesure des tendances [généralités ; expérimentations en psychologie animale (méthode d'obstruction, méthode de choix, mesure de l'activité totale, mesure de la satiété au stimulus, valeur de ces résultats) ; classification des tendances en psychologie humaine ; la hiérarchie des motivations de Maslow]	11.611
Le phénomène de projection (bibliographie)	12.642

DURANDIN (Guy) Leçons de psychologie de la vie sociale.

Étude des rumeurs

Introduction [définition ; exemples ; intérêt au point de vue de la psychologie sociale ; problèmes posés par les rumeurs.]	3.132
Le témoignage [bibliographie ; historique ; méthodes d'étude ; résultats.]	3.133
Forme et contenu des rumeurs [le contenu des rumeurs ; la forme des rumeurs : résultats et discussion de l'expérience d'Allport et Postman.]	3.134
Dynamique de la rumeur [besoins d'ordre cognitif et d'ordre affectif déterminant l'apparition et la circulation des rumeurs.]	5.263
La circulation des rumeurs [problème des sources (expériences de Kirkpatrick, Smith, Hovland et Weiss) ; les canaux de circulation (expériences de Festinger).]	5.264
La lutte contre les rumeurs [démentis officiels ; démentis par des personnalités prestigieuses « clinique de la rumeur ».]	5.265
La propagande	
Introduction , bibliographie.	5.266
Les procédés de propagande et les processus psychologiques correspondants [nature du stimulus à employer ; technique du stimulus associé ; répétition ; délimitation des objectifs ; les slogans problème des mass-media.]	5.266
Processus cognitifs dans la persuasion [propagande et information ; rôle du langage ; l'ignorance logique les stéréotypes.]	9.493
Recours aux facteurs extrinsèques du jugement [les sources ; l'opinion des experts le problème du label ; influence exercée par l'opinion de la majorité.]	9.495
Le phénomène de suggestion [l'utilisation des normes, des croyances et des besoins préexistants.]	11.617

Les processus affectifs [inventaire des désirs et des craintes ; le mythe de l'ami ; le mythe de l'ennemi ; individualisme, appartenance au groupe, fusion avec la foule les mesures de pression.]	11.618
La contre-propagande [présentation du pour et du contre ; réponse aux réactions irrationnelles ; problème des calomnies et des démentis.]	11.621
La publicité [publicité et propagande]	11.622
Evolution de la publicité [annonce du produit ; étude du marché ; utilisation des besoins inconscients.]	11.623
Efficacité et limites de la propagande	11.624

FESSARD (Alfred) L'excitation nerveuse, ses modalités, sa nature.

Introduction : l'excitabilité et l'excitation	6.334
Signes électriques de l'excitation	6.335
Méthodes d'analyse de l'excitation [analyse par la nature des processus ; analyse par la forme des manifestations électriques ; analyse fonctionnelle (méthode des seuils et méthode statistique)]	6.335
La nature physico-chimique de l'influx nerveux	10.578
La conduction de l'influx nerveux [vitesse de l'influx ; rôle des processus de conduction dans le SNC ; lois de la naissance des messages sensoriels]	12.687
La transmission synaptique	12.689
L'intégration nerveuse	12.690

FRAISSE (Paul) La perception du temps. (Plan du cours)

Cours 1 à 7 [l'adaptation au temps ; l'adaptation au changement chez l'animal ; le présent psychologique ; l'instantané, la simultanéité et la succession.]	4.200
Cours 8 à 16 [la sensibilité différentielle dans la perception du temps ; temps pleins et temps vides ; l'orientation temporelle ; l'estimation de la durée ; les conduites temporelles ; les différences individuelles dans les conditions temporelles ; l'adaptation de l'enfant au temps.]	12.708

GRASSÉ (Pierre-Paul) L'instinct et le comportement inné.

La notion d'instinct [historique ; définition ; méthode d'étude ; caractéristiques.]	12.680
Types d'actes instinctifs	12.681
La stimulation périphérique du comportement instinctif	12.681
La stimulation interne du comportement instinctif	12.682
Rôle des centres nerveux dans le comportement instinctif	12.682
La régulation des instincts	12.683

KOUPERNIK (Cyrille) Biologie de la croissance et du développement.

Généralités [la croissance ; le développement ; tableau schématique de la croissance et du développement ; remarques sur l'hérédité.]	4.189
Formation des cellules reproductrices :	
A. Chez le garçon [les testicules ; les deux fonctions des testicules ; principales étapes de la formation des cellules mâles.]	4.190
B. Chez la fille [l'ovaire ; principales étapes de la formation des cellules femelles ; le cycle ovarien.]	4.191
Développement de l'œuf fécondé	6.321
Schéma du cycle ovarien et de la fécondation	4.193
L'accouchement	6.321
Le nouveau-né [adaptation thermique, alimentaire et circulatoire à la vie extra-utérine ; caractéristiques de l'enfant né à terme ; rapports avec le monde extérieur.]	6.322
Les besoins de l'organisme	
besoins fondamentaux	10.563
courbes d'évolution des besoins caloriques	10.564
I. Le métabolisme	10.564
Schéma du métabolisme	10.565
II. Les apports alimentaires	10.565
A. Substances anorganiques : rôle plastique et rôle fonctionnel	10.565
B. Substances organiques : protéides, glucides, lipides	10.566
III. Les vitamines	10.566

Les glandes endocrines [généralités ; l'hypophyse ; la thyroïde ; les hormones de croissance les parathyroïdes ; les surrénales]	10.567
Tableau des hormones du lobe antérieur de l'hypophyse	10.568
Puberté et adolescence [généralités ; la puberté chez le garçon ; la puberté chez la fille.]	10.569
Rôle du système nerveux dans la croissance et le développement [Fonction du S.N. dans la croissance ; fonction propre du S.N. ; étude de l'axe corporel.]	11.614
Anomalies du développement et de la croissance [les jumeaux ; le nanisme ; le gigantisme.]	11.615

LAGACHE (Daniel) Initiation aux études de Psychologie.

Aperçu historique sur la psychologie	
A. Les psychologies de conscience	3.111
1. La psychologie classique (1875-1900)	3.111
2. La psychologie objective	3.111
3. Le « progrès de la conscience » [le « courant de conscience » ; l'introspection expérimentale ; la phénoménologie et les philosophies existentielles ; le problème des « mentalités » ; le personnalisme ; conséquences de cette évolution.]	3.112
B. Les psychologies de négation de la conscience	3.112
1. La psychanalyse [origines ; évolution ; conséquences de cette évolution]	3.113
2. Le behaviourisme	3.114
Conclusions ; bibliographie	3.116
La psychologie et les disciplines psychologiques	
I. Étude terminologique	4.178
II. Essai de classification méthodique	4.179
1. Critère des besoins [la psychotechnique ; la psychologie clinique]	4.179
2. Critère des moyens et des méthodes [l'introspection ; la psychologie clinique ; l'approche psychanalytique ; l'approche expérimentale ; la psychologie comparée]	4.179
3. Critère des domaines psychologiques	4.180
4. Les entités historiques de la psychologie [la psychanalyse ; la psychologie de la forme ; le behaviourisme]	4.180
III. Le concept de psychologie générale	4.181
IV. L'unité de la psychologie	4.181
Bibliographie	4.182
La connaissance de soi	
I. La forme narrative de la connaissance de soi	5.242
II. La forme descriptive de la connaissance de soi [forme représentative et réflexion décisive ; exemples d'introspection expérimentale.]	5.243
III. La forme réflexive de la connaissance de soi	5.245
1. La psychologie réflexive classique	5.245
2. La psychologie réflexive dans la perspective phénoménologique [l'image mentale ; phénoménologie de l'émotion ; critique de la méthode phénoménologique d'étude des émotions.]	5.245
Conclusion ; bibliographie	5.246
L'observation et la connaissance d'autrui	
I. Les principales formes de la relation avec autrui	6.310
II. Les théories de la connaissance d'autrui	6.311
A. Les théories de l'immanence (inférence, Einfühlung)	6.311
B. Les théories de la transcendance	6.312
C. Les théories du clivage (phénoménologie ; psychologie génétique).	6.313
III. Considérations sur les données de la connaissance d'autrui	6.313
IV. Aspects de l'expression et de la communication	6.314
A. Les expressions directes [la mimique ; l'émotion ; la fonction des émotions.]	6.314
B. Les expressions indirectes	6.315
C. Étude de la conduite comme expression	6.315
Conclusions ; autres formes de la perception d'autrui	6.316
V. Les difficultés de la connaissance d'autrui	6.316
A. Les difficultés dues à la subjectivité de l'observateur [les effets nocifs ; les causes]	6.316
B. Les difficultés en rapport avec la subjectivité du sujet observé [Lévy-Bruhl et la mentalité primitive ; théorie de la conscience morbide (Durkheim, Bergson, Blondel) ; théorie de l'égoцентризм enfantin.]	6.317

C. Les difficultés dues à l'altération réciproque de l'observateur et de l'observé	6.318
Bibliographie	6.319
L'intelligibilité en psychologie	
I. Diverses solutions adoptées	9.478
II. Influences ayant modifié la conception de l'intelligibilité	9.478
III. Théorie de Jaspers : compréhension statique et compréhension dynamique compréhension génétique et explication ; compréhension rationnelle compréhension et interprétation	9.478
Conclusion ; opposition entre intelligibilité et réalité	9.480
Les méthodes de la psychologie	
I. Méthodes d'investigation macroscopique (observation naturelle, taxinomie)	9.480
II. Méthodes d'analyse microscopique	9.481
A. L'approche clinique	9.481
--- 1. Caractères généraux de la psychologie clinique. objet, méthode, but	9.482
--- 2. Rapports de la psychologie clinique et de la psychopathologie	9.482
--- 3. Le diagnostic clinique	9.482
--- 4. Les techniques de la psychologie clinique [techniques historiques ; observation directe ; tests ; techniques auxiliaires ; observation continue]	9.483
--- 5. La logique du diagnostic ; les principes d'information, de cohérence et d'économie	9.484
--- 6. Valeur, scientifique de la psychologie clinique	9.485
--- 7. L'avenir de la psychologie clinique	9.4.86
B. L'approche psychanalytique	10.542
--- 1. La psychanalyse comme méthode d'investigation et psychothérapie : le matériel, le rôle du psychanalyste, le transfert	10.542
--- 2. Valeur scientifique de l'interprétation psychanalytique	10.544
--- 3. Critiques ; conclusion	10.545
C. L'approche expérimentale	10.545
--- 1. Notions fondamentales	10.545
--- 2. Facteurs déterminants de la conduite : maturation, apprentissage, motivation, situation	10.546
--- 3. Manière de les contrôler	10.546
--- 4. Exemple d'application de la méthode expérimentale : expérience de Maze sur les rats	10.546
--- 5. Approche expérimentale indirecte [exemple de l'étude du learning : le conditionnement ; difficultés et objections ; notions de renforcement et d'extinction expérimentale.]	12.639
--- 6. Approche expérimentale directe : l'expérience de Lewin, Lippitt et White [l'expérience : contrôle des facteurs, variable indépendante, variables dépendantes ; résultats conséquences théoriques notion d'artificiel]	12.640
--- Bibliographie	12.641
Le champ psychologique	
I. Notions générales	11.606
II. Étude de quelques aspects du champ psychologique et de leur interdépendance	11.606
1. Organisme et personnalité	11.606
2. Entourage et situation	11.607
3. Individu et Société ; groupe et individu	11.607
Conclusion ; Psychologie classique et psychologie contemporaine	11.608
Le concept de la conduite	
I. Définition	11.608
II. Commentaire de cette définition	11.609
III. La dynamique de la conduite [mise en train ; phase d'élaboration ; phase de terminaison ; effets secondaires ; signification de la conduite ; la dynamique du conflit]	11.609

LAGACHE (Daniel) La personnalité et les relations avec autrui.

Les origines de la personnalité et du lien social

I. Passage de l'union organique à l'union parasitaire	3.124
A. L'union organique (existence prénatale) [à quel âge commence le développement du lien social ? ; problème de la vie mentale pendant l'existence intra-utérine (Minkowski, Carmichael, Greenacre et Fodor).]	3.124
B. La naissance et le traumatisme de la naissance	3.125
C. Conclusions	3.126
II. L'amour de soi et les origines du lien social	3.126
A. Théorie psychanalytique du narcissisme [avant 1910 ; après 1910 existe-t-il un narcissisme initial ?]	3.126
B. Examen de trois concepts conscience psychologique, objet, relation d'objet	3.127

C. Conclusion	3.128
III. Origines du sens de la réalité chez l'enfant	3.128
A. Travaux psychologiques (Piaget)	3.128
B. Travaux psychanalytiques : point de vue descriptif et point de vue théorique chez Freud	3.128
C. Préfiguration de la notion d'objet [le phantasme ; l'intentionnalité de l'instinct ; l'inconscient collectif]	3.129
Conclusion	3.130
IV. L'idéal du moi	3.130
A. Définitions	3.130
B. Identification personnelle et identification-relation d'objet	3.130
C. Aspect narcissique de l'idéal du moi	3.131
Relations entre le moi et autrui au cours de la première année.	
Introduction ; approche descriptive, approche structuraliste et fonctionnelle, approche psychanalytique	5.251
I. L'enfant, ses besoins et ses possibilités	5.,252
A. Problèmes de psychologie de l'enfant	5.252
B. Evolution des besoins et des possibilités de l'enfant d'après la psychanalyse [conception orthodoxe de Freud ; Melanie Klein et l'école britannique ; vues néo-freudiennes pour la première année anthropologie culturelle.]	5.252
II. Origine des communications entre enfant et entourage	5.253
A. Période pré-linguistique (0-6 mois) [cri ; lallation ; préverbiage ; communications mimiques]	5.253
B. Période linguistique (à partir de 6-7 mois) ; problème de l'empathie	5.253
III. Objet et Autrui	5.254
A. L'objet (stades de Piaget)	5.254
B. Autrui : psychanalyse orthodoxe ; psychologie (Wallon, Ch. Bühler)	5.254
IV. Individuation du corps propre et du moi	5.255
A. Corps propre	5.255
B. Connaissance du moi	5.256
C. Structure de la personnalité	5.256
V. Modalités de la relation avec autrui	5.256
Relations entre le moi et autrui de 1 à 3 ans.	
Le sevrage	5.256
I. Possibilités de l'enfant	5.257
A. Maturation	5.257
B. Conception psychanalytique orthodoxe : les deux phases du stade anal	5.257
C. Les néo-freudiens (Clara Thompson, Sullivan, Erikson)	5.257
II. Communications entre l'enfant et l'entourage	5.257
III. Comportement social ; représentation d'objet, d'autrui, du corps propre et du moi	5.258
A. Point de vue psychologique [comportement social des enfants au cours des 21 et 31 années ; individualisation de l'objet ; individualisation du corps propre (Wallon) ; étapes de la connaissance de soi (Wallon)]	5.258
B. Point de vue de la psychanalyse [relations avec autrui ; formation du moi et du surmoi (conception orthodoxe et vues néo-freudiennes)]	5.26
IV. Conclusion sur la période de 1 à 3 ans	5.26
Bibliographie	5.26
Relations entre le moi et autrui de 3 à 5 ans.	
Délimitation de la période	6.324
I. Maturation biologique et développement des possibilités de l'enfant.	6.324
A. Point de vue neurologique	6.324
B. Conception de la psychanalyse orthodoxe : l'angoisse de castration et ses sources ; l'envie du pénis	6.325
C. Ecole culturaliste de la psychanalyse	6.325
II. Communications entre l'enfant et l'entourage ; langage égocentrique et langage socialisé	6.326
III. Représentation du monde et relations interpersonnelles	6.326
A. La représentation du monde (Piaget)	6.326
B. Relations avec les autres	6.326
--- 1. Travaux psychologiques (Ch. Bühler)	6.326
--- 2. Travaux psychanalytiques : le complexe d'Œdipe [conception freudienne ; points de vue dissidents (Adler, Jung, Rank) ; vues néo-freudiennes (Karen Horney, Fromm, Malinowski, Cl. Thompson, Sullivan)]	6.327
IV. Structuration de la personnalité formation du super-ego	6.328
A. La psychologie : réalisme moral et pensée assérvative	6.328
B. La psychanalyse : la formation du super-ego selon Freud, Rank et Fromm	6.329
C. Conclusions	6.330
Bibliographie, cf.	6.333

La socialisation entre 5 et 7 ans.	
I. Point de vue de la psychologie	6.330
A. <i>Les transformations du comportement : l'aptitude au travail, la socialisation</i>	6.330
B. <i>Notions de psychologie structurale : évolution de l'égoïsme, de la pensée morale et de la représentation du monde, selon Piaget</i>	6.331
II. Point de vue de la psychanalyse	6.331
A. <i>La période de latence : sublimation et formation réactionnelle, selon les freudiens et les néo-freudiens</i>	6.331
B. <i>Les relations d'objet</i>	6.332
C. <i>Le moi et le surmoi</i>	6.333
Conclusions ; bibliographie	6.33.3

La socialisation entre 7 et 12 ans.	
La « pré-puberté »	10.571
I. Transformation du comportement	10.571
A. <i>Développement physique</i>	10.571
B. <i>Développement social : participation aux groupes, milieu scolaire</i>	10.571
C. <i>Développement intellectuel : attitude devant le travail, aptitudes</i>	10.572
II. La psychologie structurale	10.572
A. <i>Intelligence et communication verbale</i>	10.572
B. <i>Le jugement moral</i>	10.572
III. Point de vue de la psychanalyse	10.572
Conclusion ; bibliographie	10.573

Les relations avec autrui à l'époque de la puberté.	
Puberté et adolescence ; relations entre les déterminants biologiques et les manifestations psychologiques	10.573
I. Point de vue de la psychologie	10.574
A. <i>Le comportement social</i>	10.574
B. <i>Les relations d'objet : les relations amicales et amoureuses</i>	10.574
C. <i>Le comportement scolaire</i>	10.574
II. Point de vue de la psychanalyse	10.574
A. <i>Les relations avec les autres</i>	10.575
B. <i>La structuration de la personnalité</i>	10.575
C. <i>Les mécanismes de défense : ascétisme, intellectualisation, créativité</i>	10.575
Conclusion sur la puberté ; bibliographie	10.576
Lois de développement de la vie humaine	10.576

Apport de la psychothérapie à l'étude des relations avec autrui.	
I. Introduction aux psychothérapies du point de vue psychosociologique	12.672
A. <i>Aperçu historique : période pré-analytique, période psychanalytique</i>	12.672
B. <i>Classification des psychothérapies</i>	12.673
C. <i>Théorie générale de la psychothérapie : psychanalyse, psychologie différentielle et sociologie comparée</i>	12.674
II. Le transfert	12.675
A. <i>Le terme de transfert</i>	12.675
B. <i>Le concept de transfert : son essence, son expression, ses limites</i>	12.676
C. <i>Causes du transfert : conception « dynamiste » et conception « mécaniste »</i>	12.677
D. <i>L'évolution du transfert</i>	12.678
E. <i>Les effets du transfert</i>	12.678
Bibliographie	12.679

OLÉRON (Pierre) Psychologie différentielle

Introduction	
A. Définition de, la psychologie différentielle et historique sommaire	3.148
B. Démarches de la psychologie différentielle	3.149
C. Méthodes de la psychologie différentielle	3.149
Bibliographie ; conseils aux étudiants	3.150
Le phénomène de variabilité	
A. La variabilité inter-individuelle : généralité du phénomène, marge de la variabilité	3.150
B. La variabilité intra-individuelle	3.151
Conclusions de Piéron ; Bibliographie	3.151

Différences liées à l'âge	
A. Degré de liaison des aptitudes selon l'âge : position classique et théorie de Vernon	3.151
B. Le terme de la croissance mentale	3.152
C. Le déclin des aptitudes [capacités sensorielles et motrices ; capacité d'apprentissage ; intelligence ; conclusions.]	3.152
Bibliographie	3.153
Les aptitudes (Généralités) [1. Définition classique. 2. Nature de l'aptitude. 3. Points de vue factoriels. 4. Analyse factorielle et méthode expérimentale. 5. Rappel des grands apports en analyse factorielle. Bibliographie.]	5.289

Étude de l'intelligence	
<i>Introduction</i>	
A. <i>Définitions</i>	5.291
B. <i>Bref aperçu historique sur le développement de la psychologie de l'intelligence</i>	5.292
<i>Bibliographie</i>	5.293
I. La structure de l'intelligence	6.357
A. <i>L'intelligence générale</i>	6.357
B. <i>Théories de la structure pluraliste de l'intelligence [structure anarchique (Thorndike, Thomson) ; structure oligarchique]</i>	6.358
C. <i>Comparaison des diverses conceptions factorielles</i>	6.358
<i>Conclusion ; bibliographie</i>	6.360
II. Les mécanismes de l'intelligence	9.523
A. <i>Les interprétations de Spearman</i>	9.523
B. <i>Les études expérimentales [classification des problèmes intellectuels ; théorie des essais et erreurs ; théories structuralistes ; les obstacles à la restructuration]</i>	9.523
C. <i>Applications à l'analyse factorielle [travaux de Meili ; travaux de Thurstone.]</i>	9.527
III. Intelligence et mémoire [travaux factoriels sur la mémoire ; expériences de Saugstad ; de Szekely]	10.584
Conclusion	10.585

Rigidité mentale	
<i>Introduction</i>	10.585
I. Aspects de la rigidité mentale [le facteur persévération ; rigidité et troubles pathologiques ; rigidité et « attitudes ».]	10.586
II. <i>Unité de la rigidité mentale [travaux de Cattell ; de Kleemeier ; de Goldstein.]</i>	10.587
III. <i>Les épreuves de Luchins [recherches de Cohen et Thomson ; de Goldstein ; conclusions]</i>	10.587
IV. <i>Capacité d'abstraction et rigidité [travaux de Rokeach ; de Luchins ; de Guetzkow.]</i>	10.588
Bibliographie	10.589

Différences liées au sexe	
Généralités	12.715
A. Caractéristiques physiques	12.716
B. Caractéristiques psychologiques [capacités sensorielles ; capacités motrices ; perception ; mémoire ; intelligence ; aptitudes spécialisées]	12.716
C. Génies et déficients	12.718
D. La réussite scolaire	12.719
E. La réussite dans la vie	12.719
F. Différences concernant la personnalité : intérêts ; caractéristiques affectives ; adaptation sociale.	12.720
Bibliographie	12.721

Différences psychologiques liées à la race	
A. Généralités sur les races [définition ; examen des caractéristiques physiques]	12.721
B. Étude des caractéristiques psychologiques [domaine sensoriel ; études sur l'intelligence ; études d'hybrides ou de métis]	12.722

Différences liées à des groupements de type social et économique.	
A. Influence du milieu géographique	12.724
B. Facteur économique [niveau économique de la famille ; groupes sociaux plus larges que la famille ; problème de l'interprétation de ces résultats]	12.725
C. Différences liées à certaines caractéristiques du milieu familial [cas de milieux déprimants ; action des milieux stimulants sur le développement intellectuel]	12.728

PIAGET (Jean) Le développement de la perception de l'enfant à l'adulte.

Introduction

A. Définition de la perception	4.183
a) <i>Qu'est-ce que la perception ?</i>	4.183
b) <i>Discussion d'objections éventuelles [les perceptions amodales ; la perception de la causalité ; les Gestalts empiriques]</i>	4.183
c) <i>Portée de la définition proposée</i>	4.184
B. Situation de la perception par rapport aux diverses fonctions mentales	4.184
a) <i>Le point de vue classique</i>	4.184
b) <i>Les points de vue actuels</i>	4.185
c) <i>Limites de notre étude</i>	4.185
C. Intérêt des recherches sur la perception	4.185
a) <i>Exemples d'applications pédagogiques [la méthode globale d'enseignement de la lecture ; la méthode « intuitive » d'initiation à l'arithmétique]</i>	4.185
b) <i>Intérêt des problèmes perceptifs en psychologie de l'enfant [l'évolution de la perception ; perception et intelligence]</i>	4.186

Examen des hypothèses directrices

Introduction	9.489
I. L'hypothèse des sensations	9.489
a) <i>Arguments contre cette hypothèse</i>	9A90
b) <i>Examen de cas particuliers [perception des couleurs (expérience de Kardos) ; perception de la grandeur projective ; expérience d'Auersperg et Buhmester]</i>	9.490
c) <i>Conclusions</i>	9.491
d) <i>Contre-épreuve : la loi de Weber (interprétation probabiliste)</i>	9.491
II. L'hypothèse gestaltiste	10.553
a) <i>La notion de forme totale.</i>	10.553
b) <i>Les lois de la Gestalt</i>	10.554
c) <i>Explication de la prégnance</i>	10.554
d) <i>Application génétique de la Gestalt-théorie</i>	10.554
III. Critique de la Gestalt-théorie	10.555
a) <i>Le rôle de l'expérience [les formes significatives ; les illusions de laboratoire]</i>	10.555
b) <i>Le rôle de l'action en général</i>	10.556
c) <i>Les divers plans de la perception [le domaine des effets, de champ ; le domaine des activités perceptives]</i>	10.556
d) <i>Conclusions</i>	10.557

Les illusions primaires

Introduction	10.557
I. Méthode générale d'étude	10.558
a) <i>Le procédé de mesure</i>	10.558
b) <i>Les problèmes envisagés [variation des relations intra-figurales ; variation avec l'âge]</i>	10.558
c) <i>Expression des résultats [langage logique ; langage géométrique (spatial) ; langage physiologique]</i>	10.560
II. L'hypothèse de la centration et la loi des centrations relatives	10.561
a) <i>L'hypothèse de l'hétérogénéité du champ ; sa portée</i>	10.561
b) <i>Centration et surestimation [l'observation courante ; l'erreur de l'étalon ; expérience de Piaget et Morf (égalisation des longueurs) ; expériences sur la durée de centration]</i>	10.561
c) <i>La loi des centrations relatives</i>	10.562
III. Étude expérimentale des illusions géométriques et applications de la loi des centrations relatives	12.643
a) <i>Illusion des rectangles [technique ; résultats ; application de la formule (cf. rectificatif dans le numéro 1 du tome IX)]</i>	12.643
b) <i>Illusion de Delbœuf [technique résultats ; application de la formule]</i>	12.643
c) <i>Illusion d'Oppel-Kundt [technique ; résultats interprétation et courbe théorique]</i>	12.644
d) <i>L'illusion des angles [l'effet-diagonale ; interprétation de l'effet-diagonale ; l'effet hauteur-médiane et la formule complète des illusions d'angle ; vérification expérimentale : l'illusion de la médiane des angles ; applications de l'illusion des angles (illusions de Poggendorf, Zollner, des quadrilatères partiellement superposés)]</i>	12.645
e) <i>Illusions diverses [illusion des figures en T ; illusion de Delbœuf renversée ; illusion de Muller-Lyer ; illusion des courbures]</i>	12.647
Conclusion	12.648

IV. Théorie probabiliste de la perception (interprétation de la loi des centrations relatives)	12.649
Introduction	12.649
a) <i>Centration et probabilités de rencontre</i>	12.649
b) <i>Les couplages</i>	12.650
c) <i>L'erreur composée : explication de la formule</i>	12.650
d) <i>Conclusion générale</i>	12.651
Les bonnes formes	
Introduction	12.652
a) <i>Discernement et complètement de bonnes formes</i>	12.652
b) <i>Résistance des bonnes formes (effet Rubin)</i>	12.653
c) <i>Conclusions</i>	12.653
Les activités perceptives	
Introduction	12.654
a) <i>Caractères généraux des activités perceptives</i>	12.654
b) <i>Activités perceptives et effets de champ</i>	12.654
c) <i>Classification des activités perceptives</i>	12.654
I. L'activité exploratrice	12.655
a) <i>Le syncrétisme de la perception enfantine</i>	12.655
b) <i>Interprétation gestaltiste : la « proximité »</i>	12.656
c) <i>Conclusion : évolution du syncrétisme perceptif</i>	12.656
II. Les transports spatiaux et les comparaisons	12.657
III. Les transports temporels	12.657
a) <i>Les transports simples</i>	12.657
b) <i>Les effets dus à l'exercice</i>	12.657
c) <i>Influence de l'expérience acquise : les « impressions absolues » [nature du « point neutre » ; évolution génétique du point neutre stabilité du point neutre]</i>	12.658
IV. Les transpositions	12.659
V. Les anticipations perceptives (étude de l'effet Usnadze)	12.660
VI. Les systèmes de référence (Coordonnées perceptives)	12.660
a) <i>Les expériences d'H. Wursten</i>	12.661
b) <i>Les « comparaisons verticales » (à petites distances et à grandes distances)</i>	12.662
c) <i>Les comparaisons horizontale-verticale [variations avec l'âge ; influence de l'exercice]</i>	12.663
VII. Activités perceptives dirigées par les constructions opératoires (étude des comparaisons en profondeur)	12.663
Appendice : La perception du mouvement	12.664
a) <i>L'interprétation gestaltiste</i>	12.664
b) <i>Interprétations anti-gestaltistes</i>	12.665
c) <i>Expérience d'Auersperg et Buhmester</i>	12.665
d) <i>Interprétation proposée</i>	12.665
Conclusion	12.666

Table des figures

1 : interprétation probabiliste de la loi de Weber	10.559
2 : figure « réversible »	10.559
3 : ségrégation des unités (Gestalt)	10.559
4 à 8 : étude générale des illusions primaires ; exemples	10.559
9 : erreur de l'étalon (courbe)	10.561
10 à 12 : illusion des rectangles	12.667
13 à 16 : illusion de Delbœuf	12.667
17 à 20 : illusion d'Oppel-Kundt	12.667
21 à 31 : illusions des angles (effets divers)	12.668
32 à 35 : illusion des médianes	12.668
36 : illusion de Poggendorf	12.669
37 : illusion de Zollner	12.669
38 à 40 : illusion des quadrilatères partiellement superposés	12.669
41 : illusion des figures en T	12.669
42 à 43 : illusion de Delbœuf renversée	12.669
44 à 47 : illusion de Muller-Lyer	12.669
48 : illusion des trapèzes	12.669
49 à 53 : illusions des courbures	12.670
54 à 61 : couplages	12.670
62 à 66 : évolution des bonnes formes	12.670
67 : figure de Schroff	12.670
68 : illusion d'Oppel-Kundt (présentation ascendante)	12.671
69 à 70 : effets d'exercice (Noelting)	12.671
71 : transposition des différences	12.671
72 : illusion de poids (courbe de Rey)	12.671
73 à 74 : effet Usnadze	12.671
75 à 76 : expériences de Wursten	12.671
77 à 79 : comparaisons verticales	12.671
80 : comparaisons horizontale-verticale	12.671
81 : comparaisons en profondeur	12.671
82 : effet Auersperg	12.671

PICHOT (Pierre) Emploi des tests mentaux en psychopathologie : les psychoses organiques.

Introduction générale

I. Intérêt des tests mentaux en psychopathologie	3.154
II. Classification des psychoses organiques	3.155
III. Résultats généraux des tests dans les psychoses organiques	5.294
A. Syndrome du Rorschach dans les psychoses organiques et les états confusionnels [les dix signes organiques de Piotrowski ; analyse des réponses au Rorschach selon les degrés de conscience]	5.294
B. Résultats aux tests d'intelligence [niveau intellectuel général ; détérioration mentale ; méthode du scatter ; tests de pensée conceptuelle]	5.295
C. Recherches récentes, à la limite des techniques psychophysiologiques : méthode du flicker (fusionnement du papillotement lumineux) ; problème de l'extinction et action des psychoses organiques sur la perception.	5.295
Les psychoses infectieuses	
I. Considérations d'ordre clinique	5.297
A. Maladies infectieuses donnant des encéphalites secondaires	5.297
B. Encéphalites primitives	5.297
II. Résultats aux tests	
A. Maladie de Parkinson [aspect intellectuel ; résultats au Rorschach]	5.298
B. Méningo-encéphalite syphilitique (paralysie générale) [généralités ; niveau intellectuel ; résultats au Rorschach]	6.361
C. Sclérose en plaques [généralités ; détérioration intellectuelle ; personnalité des malades]	6.363

Les psychoses toxiques

I. Étude clinique [anoxémie ; intoxication par l'oxyde de carbone ; par le cyanure par les métaux ; par l'alcool ; autres intoxications (éther, drogues diverses)]	9.529
II. Résultats aux tests :	
A. L'anoxémie [généralités ; étude psychophysiologique ; rapports entre la personnalité et les effets de l'anoxémie]	9.531
B. Psychose toxique produite par l'alcool [classification des alcooliques ; étude du niveau intellectuel ; étude de la personnalité]	10.590.
C. Modifications de la personnalité produites par trois drogues	
--- amphétamines	10.591
--- mescaline	10.592
--- diéthylamide de l'acide lysergique	10.593
Les psychoses post-traumatiques	
I. Étude clinique [phase aiguë ; phase chronique (séquelles organiques, organo-fonctionnelles et psychiques)]	10.593
II. Étude psychologique	
A. Étude comparative des débiles exogènes (traumatisés) et endogènes (héréditaires) [rigidité ; modifications du facteur perceptif-visuel ; résultats au Rorschach.]	10.594
B. Résultats aux tests dans les psychoses post-traumatiques [tests d'intelligence ; étude de la personnalité au moyen du Rorschach]	11.629
Effets des techniques psycho-chirurgicales	
Introduction	11.631
A. La lobotomie (ou leucotomie) [tests d'intelligence ; tests de personnalité]	11.631
B. La topéctomie [généralités ; étude des fonctions intellectuelles ; étude de la personnalité]	11.633
C. La lobectomie [généralités ; travaux de Halstead et de Rylander.]	11.634
Les psychoses abiotrophiques	
A. Démences pré-séniles [observations cliniques ; recherches psychologiques]	11.635
B. Démence sénile et artériopathique [observations cliniques ; recherches psychologiques.]	11.635
Conclusion générale	11.636

REUCHLIN (Maurice) : La méthode des tests. (Bibliographies commentées).

La fidélité	3.147
La validité	4.201
La validité (suite)	6.355
Note pour les étudiants de l'année préparatoire	6.356

SOULAIRAC (André) Les fonctions réactrices

Introduction	4.196
Étude des réflexes	
I. Généralités sur les mécanismes élémentaires [définition ; différence entre la conduction nerveuse simple et la conduction réflexe]	4.196
II. Étude de quelques réflexes	4.197
A. Réflexe d'extension ou myotatique : nature et propriétés.	
B. Réflexe nociceptif ou de flexion : caractères ; phénomènes d'inhibition ; innervation réciproque ; les figures réflexes.	
C. Mark-time reflex (réflexe de marche rythmée).	
Conclusions. l'intégration spinale	4.199
La jonction neuro-musculaire	4.199
A. Conditions anatomiques de la jonction,	
B. Mécanismes de la transmission neuro-musculaire.	
C. Agents susceptibles de modifier la transmission neuro-musculaire.	
Les réflexes végétatifs et humoraux	5.268
A. Développement du système nerveux végétatif.	
B. Les voies motrices et sensibles,	

C. Les réactions effectrices végétatives.	
Transmission synaptique et aigüillage	5.269
A. Transmission synaptique : théorie physique (Lapicque) ; théorie des niveaux ; théorie chimique.	
B. L'aigüillage : théorie physique ; théorie des niveaux ; théorie chimique.	
Applications des réactions motrices aux actes complexes [Généralités. Réflexes d'équilibration et de posture : mécanismes entrant en jeu ; modalités des réactions motrices.]	5.270
Les tropismes	
A. Historique : les théories (Loeb, Jennings, Bohn)	5.271
B. Descriptions : phototropisme ; homing ; chimiotropisme ; rhéotropisme ; danse des abeilles	5.272
Les réponses conditionnelles	
I. Étude pavlovienne du mécanisme physiologique de ces réponses	6.337
A. Analyse selon les données de Pavlov [les phénomènes d'inhibition ; signification des processus d'excitation et d'inhibition ; mobilité de ces processus.]	6.337
B. Les fonctions du cortex cérébral selon Pavlov [fonction d'analyse ; fonction de synthèse.]	6.339
C. Vue synthétique de Pavlov sur le comportement animal	6.340
D. Problème de la suffisance du conditionnement (voir N.B., 9.501)	6.340
II. Recherche des structures et trajets nerveux intervenant dans le conditionnement	6.340
A. Rôle du cortex [expériences de psychologie comparée ; essai d'établissement du conditionnement sur un mammifère spinal ; expériences utilisant des mouvements plus fins.]	6.340
B. Trajets nerveux [rôle des voies et centres moteurs ; rôle des voies et structures sensibles ; participation hypothalamique.]	6.341
III. Rôle du niveau d'excitabilité du S.N.C. dans le conditionnement [action des thérapeutiques de choc sur le conditionnement ; action des hormones sur le conditionnement.]	6.342
La motricité corticale	
I. Structures et voies responsables	9.498
A. Le néo-cortex [fonction des aires motrices ; possibilités de récupération après ablations corticales.]	9.498
B. Les voies motrices (voie pyramidale)	9.500
II. L'activité volontaire	10.580
A. Schéma de l'activité volontaire	10.580
B. Troubles de l'activité volontaire [les apraxies : définition, exemples, classification ; problèmes anatomiques ; conclusions]	10.580
III. Le langage	10.582
A. Le langage normal	10.582
B. Étude pathologique	10.582
L'homéostasie et la régulation des comportements	
Introduction	11.627
I. Régulation homéostatique du métabolisme du système nerveux	11.628
A. La circulation dans le S.N.	11.628
B. La respiration dans le S.N.	11.628
C. Le glucose	12.692
II. Homéostasie fonctionnelle du S.N.	12.693
A. Structures responsables	12.693
B. Fonctionnement de ces structures	12.694
C. Défense du système nerveux dans les conditions cataclysmiques	12.695
Les comportements homéostatiques	
I. Le sommeil	12.695
A. Étude générale	12.695
B. Théories physiologiques du sommeil [théories chimiques et toxiques ; théories nerveuses.]	12.697
C. Utilisation thérapeutique et troubles	12.697
II. L'émotion [historique ; faits expérimentaux ; relations cortico-hypothalamiques ; « cerveau viscéral » ; mécanisme déclenchant l'émotion ; rôle homéostatique]	12.698
III. Réactions homéostatiques partielles et comportements spécialisés	12.701
A. L'activité générale [rôle homéostatique de l'activité générale ; facteurs régulateurs de l'activité générale ; mécanismes de régulation]	12.701
B. La soif [mécanisme ; régulation homéostatique de la soif (mécanismes endocriniens et mécanismes nerveux) ; importance de cette régulation et interprétation.]	12.702
C. La faim et les appétits [généralités ; théorie explicative ; étude des mécanismes hormonaux et nerveux ; origine de la motivation ; schéma de la régulation ; pathologie.]	12.704

D. Le comportement d'amasement [technique expérimentale de mesure ; relations avec la faim et le comportement sexuel ; importance du système nerveux.]	12.706
Note sur les névroses expérimentales	12.707
Conclusion générale	12.707

Cours du Bulletin de psychologie — TOME VII 1953-1954

TABLE DES COURS PUBLIÉS (par noms d'auteurs)

Le titre de chaque cours est précédé d'une référence signalétique (en majuscules). Le découpage et la numérotation portée à gauche des rubriques correspondent au plan du cours, et non pas à l'ordre chronologique des leçons ni au découpage de leur parution dans le Bulletin.

ANZIEU (Didier) Problèmes et techniques de psychologie générale

Les applications de la psychologie

a) la profession de psychologue	2.68
b) la psychologie scolaire	2.70
c) la psychotechnique	3.139

Mécanisme et fonctions de la douleur :

(corrigé de dissertation)	3.140
---------------------------	-------

Formes et niveaux d'activité

a) les mécanismes du rêve (psychanalyse)	6.332
b) l'attention existe-t-elle ? (psychologie expérimentale)	6.333
c) l'acte volontaire (phénoménologie)	6.337
concl. : automatisme, contrôle ; inhibition, libération fonctionnelle	6.339

Les conduites symboliques :

a) l'image mentale (phénoménologie)	6.340
b) signe et symbole (psychanalyse),	6.341
c) expression et compréhension verbales chez l'enfant (psychol. Clinique)	6.343
d) la mentalité primitive (psychologie sociale).	8.430

L'hypothèse de l'inconscient

(corrigé de dissertation)	8.432
---------------------------	-------

Les conduites intelligentes

a) l'intelligence pratique chez l'animal (psychologie animale)	8.436
b) l'invention (psychologie de la forme)	8.438
c) apparition de la pensée hypothético-déductive chez l'enfant (psychologie génétique)	9.518
d) problèmes posés par les tests d'intelligence générale pour adultes (psychologie différentielle)	9.520

Les caractères :

a) la classification de KRETSCHMER (psychologie pathologique)	11.671
b) la classification de SHELDON (morpho-psychologie)	11.674

L'objectivité en psychologie :

(corrigé de dissertation)	11.677
---------------------------	--------

ANZIEU (Didier) Techniques de psychologie sociale

La technique psychanalytique	3.152
-------------------------------------	--------------

L'examen de la personnalité du point de vue clinique	3.154
---	--------------

L'observation du comportement	12.715
--------------------------------------	---------------

L'emploi des documents :

exemples ; utilisations diverses de 3 documents ; classification des documents personnels selon ALLPORT pourquoi écrit-on des documents personnels ?	6.376
autobiographies et journaux intimes ; valeur des documents personnels	12.716

Le psychodrame de MORENO	12.721
---------------------------------	---------------

BENASSY (Maurice) Psychanalyse théorique : le moi et les mécanismes de défense

Introduction, bibliographie, plan	2.87
--	-------------

L'inconscient	2.88
----------------------	-------------

Le transfert : dans l'apprentissage et en psychanalyse. :	3.170
--	--------------

Les conflits : en psychologie expérimentale et en psychanalyse	3.172
---	--------------

Les rêves, dans la perspective du conflit	6.413
--	--------------

Le ça, le moi, le surmoi ; et les divers types de conflits	6.414
---	--------------

Évolution du concept de défense en psychanalyse	6.417
--	--------------

Les différents mécanismes du moi : fonctions du moi ; ses mécanismes : régression, refoulement, projection	8.483
---	--------------

BUSER (Pierre) ELEMENTS DE PSYCHOPHYSIOLOGIE

Introduction : généralités sur le fonctionnement d'un organisme animal ; essai de définition de la psychophysiologie	3.159
---	--------------

Structure anatomique et organisation des tissus nerveux	3.161
--	--------------

Notions sur la transmission synoptique centrale	12.724
--	---------------

Organisation générale du système nerveux : moelle, nerfs crâniens	6.393
--	--------------

Physiologie nerveuse élémentaire : propriétés fondamentales des tissus nerveux et musculaires ; excitabilité ; conduction ; propriétés fonctionnelles des neurones	8.454
---	--------------

Les réflexes médullaires somatiques	8.458
--	--------------

L'encéphale	9.547
--------------------	--------------

Les fonctions de la sensibilité	12.725
--	---------------

La sensibilité générale : cutanée ; proprioceptive ; viscérale.	12.728
--	---------------

Étude des voies centrales de la sensibilité générale	12.731
---	---------------

Aires réceptrices primaires du cortex	12.735
--	---------------

Notions sur l'organisation de la motricité ; voies motrices anatomie , aires motrices du cortex ; réflexes posturaux	12.739
---	---------------

Physiologie du système nerveux végétatif	12.743
---	---------------

Notions élémentaires sur les mécanismes somato-végétatifs complexes : émotions ; thermogénèse ; métabolisme et mécanismes endocriniens ; fonctions sexuelles	12.746
---	---------------

DURANDIN (Guy) Leçons de psychologie sociale

Introduction, bibliographie, sujets d'exposés	6.378
--	--------------

Les attitudes :	
------------------------	--

a) notion d'attitude ; classification des attitudes ; leur complexité ; leur rigidité ; leurs fonctions	6.378
---	-------

b) facteurs qui modifient les attitudes	6.381
---	-------

c) mesure des attitudes	6.383
-------------------------	-------

Les communications et les problèmes des mass-media :	
---	--

a) les communications en général	6.385
----------------------------------	-------

b) le contenu des communications	6.387
----------------------------------	-------

c) les audiences âge et sexe	6.388
------------------------------	-------

d) les audiences caractéristiques psychologiques	9.545
--	-------

e) effets des communications	9.545
------------------------------	-------

Communication aux étudiants liste des sujets traités	12.723
---	---------------

FESSARD (Alfred) Leçons d'électrophysiologie cérébrale

Introduction	3.156
---------------------	--------------

La stimulation électrique	3.157
----------------------------------	--------------

1. étude historique :	
-----------------------	--

<i>période des essais</i>	3.157
---------------------------	-------

<i>période moderne</i>	11.680
------------------------	--------

2. la stimulation du cortex..	11.682
3. projections sensitivo-sensorielles	11.685
L'enregistrement des potentiels bio-électriques du cerveau	11.686

FRAISSE (Paul) La perception (plan du cours).

Introduction générale. Loi figure et le fond. La structure de la figure.	2.85
La structuration temporelle de la perception	2.85
La perception de la causalité. Les constances perceptives. La perception de la verticalité.	12.687
L'interprétation de la structuration, Perception et personnalité	12.687

LAGACHE (Daniel) Introduction a la psychologie

Historique de la psychologie : La psychologie classique (1875-1900). Evolution de la notion de conscience. Négation de la conscience	2.65
Orientation dans le domaine de la psychologie	3.138
Orientation parmi les concepts fondamentaux de la psychologie : Conduite et comportement.	6.326
Conscience et expérience. Organisme et personnalité. Entourage et situation. Groupe et société.	6.326
Eléments d'une orientation méthodologique : Observation macroscopique d'échantillons représentatifs. Observation fine (clinique) de cas individuels. Approche psychanalytique.	6.328
Méthode expérimentale.	6.328

LAGACHE (Daniel) Motifs et objets des conduites humaines.

Notions générales : Opérations constitutives et effets de la conduite. Cycle de comportement.	11.666
Motivation. Phase de l'objet-but. Motivation et objet	11.667
Les conduites conflictuelles : leurs types et leurs relations à l'objet	11.669
Problèmes complémentaires : Origine des relations d'objet. - Rôle des relations d'objets fantasmatiques	11.669
Classification des motivations	11.670

LAGACHE (Daniel) psychologie du groupe et leadership

Notions préliminaires ; Terminologie ; Les problèmes de leadership, les divers modes d'approche ; Concepts fondamentaux en psychologie sociale : statut, rôle, groupe.	2.77
Notions générales concernant les phénomènes de leadership : Emergence du groupe, personnalité du leader. Fluidité du leadership. Comparaison des phénomènes de leadership avec d'autres modalités de contrôle social. Rôle de la motivation et des besoins sociaux du leader.	2.79
Portraits de meneurs, étude d'André Levy, cf, I.34	1.34
Les meneurs (commentaire critique du texte ci-dessus) :	
Typologie des meneurs	2.82
Le souverain : cas de R. M.	2.82
<i>id. (suite)</i>	3.151
<i>id. (suite et fin)</i>	6.363
Le despote	6.364

LAGACHE (Daniel) la socialisation de la personnalité

L'identification	12.710
Conflits dans le processus de socialisation	12.711
Définitions générales	12.712
Les déterminants de la personnalité	12.713
Socialisation et uniformisation	12.713

OLÉRON (Pierre) Psychologie différentielle

Introduction : rappel d'un point de vue historique	3.167
Les aptitudes	
a) Généralités	6.403
b) Structure des aptitudes	6.404
<i>apport de Spearman</i>	6.405
<i>Spearman (suite), Kelley, Stephenson, Alexander, Holzinger</i>	8.463
<i>apport de Thurstone</i>	8.464
<i>confrontation des résultats de Spearman et de Thurstone</i>	8.464
c) Les divers facteurs	
<i>facteur spatial (S et V), facteur P, facteur N, facteur verbal (V et W)</i>	8.466
<i>facteurs de mémoire, de raisonnement ; facteurs attention, acquisition, rapidité</i>	9.554
d) Travaux anglais (Burt, Vernon)	9.556
e) Signification des facteurs	9.556
Aperçu sur les typologies	
a) Rappel historique : l'antiquité les typologies du XIX et du début du XX siècles : école française, école italienne, école allemande, école de Pavlov, école américaine	9.557
b) La typologie de Kretschmer ; ses bases expérimentales	9.560
c) La typologie de Sheldon ; ses bases expérimentales	9.562
d) Types et aptitudes	9.563
L'hérédité psychologique	
Notions générales sur l'hérédité	9.564
Les ressemblances interfamiliales et l'étude des jumeaux	11.691

PAGÈS (Robert) Le langage, mode de communication

Différents aspects de J'étude du langage,	9.494
Notions d'une étude générale de la communication (sémiologie)	9.495
Précisions sur les notions de signe et de communication,	9.498
Eléments d'une théorie de l'information (d'après Shannon),	9.501
Modes de communication animaux (la danse des abeilles ; interprétation ; ambiguïtés de la notion de langage)	9.505
La communication mimique	9.507
a) expressions animales	9.507
b) expressions réflexes et mimiques	9.508
c) la mimique est-elle un langage ou une langue ? (pb. de l'universalité ou de la spécificité culturelle des mimiques)	9.508
d) caractère polysémique des mimiques	9.509
La communication verbale et sa structure.	
a) sens psychologique et notions de base de la linguistique contemporaine	9.509
b) orientation vers la théorie de l'information	9.510
c) variété des mécanismes d'expression	9.510
d) modèle mécanique du phonème	9.511
e) la fréquence des mots et ses régularités	9.512
Signification psychologique et psycho-sociale du langage.	
a) signification globale des mots les plus fréquents	9.512
b) signification psychologique de la langue	9.512

Conclusion	9.517
 PAGÈS (Robert) La psycho-sociologie expérimental des groupes.	
Introduction : plan ; hétérogénéité des orientations théoriques en psychologie sociale ; bibliographie	6.366
La tentative de systématisation empirico-statistique de Cattell : notions de base (syntalité, synergie) ; position méthodologique ; originalité des concepts ; conduite de l'expérience ; facteurs extraits ; l'aspect formel des recherches ; leur aspect matériel : l'empirisme de Cattell, la notion de leadership et le problème la remplaçabilité	6.367
La critique de la notion de leadership : position classique du problème ; critique de la notion de décision (Stodghill) ; les mythes du chef et la notion de remplaçabilité ; éclatement de la notion de leadership ; la notion de ressource (Bales) ; conclusion sur le problème du leadership	6.371
Systématisation par construction de concepts	8.442
a) Lewin	8.443
<i>la conceptualisation - les concepts (Ex. : l'adolescence) ; de la microsociologie à la macrosociologie ; notion de la totalité ; notion de porte ; notion de vecteur. (note sur l'articulation de la psychosociologie et de la psychologie individuelle de la socialisation)</i>	8.448
b) Les élèves de Lewin : systématisation des notions et expérimentation :	
1. <i>Le besoin d'uniformité</i>	8.450
2. <i>La notion de cohésion : proximité écologique ; divers sens de la cohésion ; cohésion et valence</i>	8.451
3. <i>Hypothèses expérimentales (Festinger) : relatives à l'émetteur, au récepteur, aux modifications du récepteur et à celles de la composition du groupe</i>	9.536
4. <i>Procédés expérimentaux : observation participante camouflée, contenus d'observations, équations de Schachter</i>	9.538
5. <i>Autres sources de communication</i>	9.539
Les aspects intragroupe et intergroupe	9.539
a) L'expérience de Sherif	9.540
b) Notions (le nocivité et d'utilité : la corrélation entre affinité et nocivité ; l'expérience de French ; la situation de frustration ; description des conduites ; aspects annexes ; la frustration et l'agression	9.541
Conclusion générale	9.544

PIAGET (Jean) Les relations entre l'intelligence et l'affectivité dans le développement de l'enfant et de l'adolescent.

Introduction :	
1. Position du problème et définitions directrices. 2. Conduite et structure, 3. Stades parallèles du développement intellectuel et affectif	3.143
Premier stade : Les montages héréditaires	
1. Les tendances élémentaires. 2. Les émotions	6.347
Deuxième stade : Les affects perceptifs et les formes différenciées du contentement et de la déception :	
1. Caractéristiques. 2. Rappel de notions classiques (plaisir, douleur, agréable, etc.). 3. Conclusion sur les deux premiers stades et critique de Malrieu	6.350
Troisième stade : Les affects intentionnels :	
1. Caractéristiques. 2. Théorie des sentiments de Janet. 3. Notions d'intérêt et de valeur. 4. Premières décentrations affectives et « choix de l'objet ». Conclusions	6.352
Quatrième stade : Les affects intuitifs et le début des sentiments interindividuels :	
1. Caractéristiques. 2. Sympathie et antipathie. 3. Auto-valorisation et sentiments de supériorité et d'infériorité. 4. Début des sentiments moraux (schèmes affectifs, obéissance et respect, sentiments semi-normatifs)	9.522
Cinquième stade : Les affects normatifs :	
1. Caractéristiques. 2. La conservation des valeurs et la logique des sentiments. 3. Le problème de la volonté. 4. Les sentiments autonomes (justice, respect mutuel)	9.530

Sixième stade : Les sentiments idéaux et la formation de la personnalité :	
1. Caractéristiques cognitives (opérations formelles). 2. L'insertion dans la société adulte. 3. La formation de la personnalité.	12.699
Conclusion générale : intelligence et affectivité ; structure et énergétique des conduites	12.700

PIAGET (Jean) Remarques sur le jeu de l'enfant et la pensée symbolique.

Critères du jeu enfantin	12.702
Classification des jeux : a) Rappel de quelques classifications (Groos, Queyrat, Pérez, Stern, Ch. Bühler). b) Classification proposée	12.703
Evolution des jeux : a) jeux d'exercice. b) jeux symboliques. c) jeux de règles	12.704
Explication du jeu : a) rappel de théories classiques. b) théorie structurale de Buytendijk. c) théorie proposée	12.706
Conclusions : jeu et pensée symboliques	12.708

PICHOT (Pierre) L'emploi de la méthode des tests mentaux dans l'épilepsie

Étude générale de l'épilepsie	
1. manifestations cliniques	6.409
2. manifestations EEG	6.410
3. physiopathologie :	
<i>sémiologie critique</i>	6.411
<i>sémiologie pré-, post- et inter-critique</i>	8.468
4. étiologie ; pb. de l'hérédité	8.468
5. traitements	8.470
La personnalité épileptique :	
1. étude clinique de l'état mental intercritique	8.471
2. examen clinique des troubles de l'intelligence dans l'épilepsie	8.473
Les résultats des épileptiques aux tests :	
1. niveau intellectuel, type d'intelligence, détérioration	8.473
2. tests verbaux	8.475
3. tests de persévération	8.476
4. tests de personnalité	8.476
5. tests projectifs	8.476
6. Rorschach	8.477
Conclusion	8.482

REUCHLIN (Maurice) La méthode des tests

Indications de méthode et de bibliographie	2.86
Étude sommaire de certains problèmes généraux par l'utilisation de la statistique en psychométrie	2.86
Échelles d'estimation, catégorisation	3.164
La validité	3.165
L'étude interne des tests	6.400
Les applications de l'analyse factorielle	6.401
renvois aux cours des années précédentes	6.402
plan des cours pour l'année préparatoire	8.462

SOULAIRAC (André) Psychophysiologie de l'apprentissage (résumé).

Définition et importance de l'apprentissage	6.390
Étude du réflexe conditionnel	6.391
Physiologie élémentaire des processus corticaux selon Pavlov	6.391
Mobilité des processus d'excitation et d'inhibition	6.392
Fonctions du cortex selon Pavlov	6.393

Cours du Bulletin de psychologie — TOME VI 1952-1953

• Psychologie générale

LAGACHE (Daniel) Concepts fondamentaux de la psychologie

Introduction au cours	1.42
Le concept de psychologie (terminologie, classification)	2.65
Définition de la conduite	2.67
Idem (suite et fin)	3.129
Les concepts de conscience et d'expérience vécue	3.130
Le concept d'inconscient	4-5.193
Le concept de personnalité (définition, concepts connexes, concepts visant un aspect particulier de la personnalité, concepts d'origine psychanalytique, conclusion)	4-5.195
Le concept de complexe	6.289

LAGACHE (Daniel) L'observation et l'expérimentation en psychologie

Les formes d'observation psychologique dans la connaissance d'autrui et de soi-même : formes de la connaissance de soi ; l'observation d'autrui	6.291
Idem (suite) : données et difficultés de l'observation d'autrui	8-9.461
L'observation clinique (buts et méthodes)	8-9.463
Idem (suite et fin) les trois temps de cheminement de la pensée dans l'étude clinique ; critiques	10.541
L'observation psychanalytique ; la méthode expérimentale en psychologie. Coopération entre l'observation et l'expérimentation; conclusion	10.542

ANZIEU (Didier) Exercices pratiques de psychologie générale

Programme des exposés	3.141
La notion d'instinct et sa critique expérimentale	3.134
La mesure des tendances	3.135
L'efficacité de la punition dans l'apprentissage	3.136
La socialisation de la sexualité	3.138
La formation des habitudes chez l'enfant	3.139
Nature et signification du conditionnement	4-5.198
Le problème de la généralisation du stimulus	4-5.200
Explication psychanalytique de l'oubli	4-5.201
La perception du temps	4-5.203
Les tests de perception	4-5.204
Le problème des constances perceptives	4-5.206
Perception et personnalité	6.296
Signification du langage	8-9.465
Le développement de la compréhension verbale	8-9.467
Le mécanisme de l'aphasie	10.544
Langage et affectivité	10.548

• Psychologie pédagogique

PIAGET (Jean) Le développement de l'intelligence chez l'enfant et l'adolescent

Plan du cours	2.70
La notion de conduite en psychologie génétique. Le développement de l'intelligence (période sensori-motrice)	2.70
Idem (suite)	3.11
Idem (suite et fin)	4-5.208
Le développement de l'intelligence (période de la pensée pré-opératoire)	4-5.211
Le développement de l'intelligence (période des opérations concrètes)	4-5.220
Idem (suite et fin)	6.299
Description des structures d'ensemble	6.301
Les structures de classes (classification simple ; groupement de vicariance ; groupement multiplicatif)	6.302
Les notions de conservation. Hypothèse de Meyerson. Critique	6.303
Idem (suite) : forme et contenu, exemples	8-9.470
La formation du nombre	8-9.472
La formation de l'espace représentatif : espaces topologiques, projectifs, euclidiens	8-9.473

Exposés d'étudiants

M. Ricouard Évolution et adaptation	4-5.276
F. Klein Comparaison entre l'évolution du nombre et celle de la mesure	4-5.221
L. Stewart La notion d'égoïsme	8-9.528
N. Bertrand : L'espace est-il abstrait de l'action ou de l'objet ?	11.627

• Psychologie de la vie sociale

LAGACHE (Daniel) Introduction à la psychologie sociale

Introduction ou cours ; définition	1.46
Idem (suite). Conclusions	3.143
Méthodes de la psychologie sociale, Conclusion	3.140

LAGACHE (Daniel) Questions de criminologie

Observations cliniques	2.96
Idem (suite)	2.98
Idem (suite)	2.104
Idem (suite)	2.113
Idem (suite)	3.182
Idem (suite)	3.161
Idem (suite et fin)	3.181
Étude des observations. Analyses, solutions, traitements, etc	4-5.224
Introduction psychologique et psychanalytique à la criminologie position de la question, élaboration. Application de la psychologie à l'étude de la personnalité et de la conduite du criminel. Conclusions pratiques. Bibliographie,	8-9.476
L'examen psychanalytique en criminologie : difficultés de la psychanalyse du criminel. Modification de la technique psychanalytique (travaux d'Aichorn et de Eissler). Applications de la psychanalyse technique et théorique à l'examen des délinquants. Exemples. Conclusions, Bibliographie	8-9.490

LAGACHE (Daniel) Psychologie sociale et appliquée

Le problème de la communication. Définition. Modes de communication. Difficultés	8-9.488
La mesure des relations familiales: travaux de Herbst	8-9.491
Le leader-ship. Rôle de la personnalité du meneur. Domination et intégration. Commandement	11.605

ANZIEU (Didier) Techniques de psychologie sociale

Exposé du programme. Bibliographie	2.72
Problèmes posés par la validation des techniques projectives	3.151
Méthodes d'étude objective de la personnalité. Tests visant à étudier des traits particuliers. Tests visant à étudier la personnalité dans son ensemble. Tests de personnalité fondés sur l'analyse factorielle. Étude de la personnalité au moyen de questionnaires d'intérêts	4-5.229
Analyse factorielle et notion de corrélation	4-5.232
Emploi clinique des tests	4-5.233
Tests de situation. Caractéristiques. Utilisation. Classification	4-5.234
Tests de connaissance. Exemples	6.305
Idem (suite et fin)	8-9.491
Tests de connaissances professionnelles. Principes. Exemple : sélection des agents d'assurance-vie	8-9.493
Idem (suite et fin)	10.549

DURANDIN (Guy) Psychologie du travail

Introduction. Bibliographie. Définitions	2.76
Sélection et orientation. Connaissance des métiers : classification ; analyse. Méthodes employées. Connaissance des candidats : techniques de Viteles et du « Employment service »	2.77
Problèmes de la validation des diverses épreuves employées	3.152
Tests d'intérêts de Cattell	3.155
Inventaire de Strong. Principes. Critères de validation	3.156
Idem (suite et fin)	4-5.236
Kuder, « Reference record ». Principes. Comparaison entre Strong et Kuder	4-5.236
Rôle des test d'intelligence en sélection et en orientation professionnelles. Bibliographie	6.307
Problème psychologique du témoignage. Historique, méthodes d'étude. Conclusions	6.308
La propagande. Historique, procédés. Conclusions	10.552
Exposés s'étudiants	
M. RICOUARD : Le problème de la rémunération	10.555
Idem (suite et fin)	11.620

• Psychologie physiologique

TOURNAY (Auguste) Préparation neurologique à la psychophysiologie normale et pathologique

Topographie des mécanismes du mouvement la voie pyramidale. Précisions anatomiques; étude ; complications	3.157
Dispositifs-centres et voies descendantes non pyramidaux : anatomophysiologie, pathologie; relations cortico-sous-corticales	3.159
Étude du proprioceptif généralisé. Distinctions de Sherrington. Le « stretch-reflex » et la plasticité	4-5.238
L'extéroceptif somatique: son champ somatique et son exploration. Problèmes anatomo-physiologiques. Pathologie	4-5.239
La vision (neurologie)	4-5.241
L'audition (neurologie)	6.312
Olfaction et gustation (neurologie)	6.315
L'appareil vestibulaire. Expériences de Magnus et Sherrington. Rôle du cervelet	6.317
Rôle de la motilité oculaire dans le mouvement	6.319
Le système végétatif. La régulation neuro-végétative	8-9.495
Idem (suite et fin)	10.561
Équilibre, déséquilibre, besoins ; besoins d'eau, d'oxygène	10.563
Vigilance, sommeil, conscience	11.607
Les émotions, le chemin du « feeling ». Le « cerveau viscéral ».	11.609
Tour d'horizon général sur le SN. L'apport de Sherrington. Perspectives d'avenir. Conclusions	11.610

CHAUVIN (Rémy) Théories nouvelles relatives au comportement inné

Distinction entre l'inné et l'acquis. Théorie des tropismes (taxies). Idées de Loeb. Critique. Idées de Jennings. Critique	4-5.243
Théories modernes : Recherches de Rabaud. Expériences. Critiques. Classification des tropismes selon Kuhn. Retouches apportées par Fraenkel, Gunn et Viaud à la classification de Kuhn	4-5.247
Schémas et figures correspondant aux cours précédents	4-5.249
Critiques de Richard à la théorie de Viaud. Remarques sur les théories de Viaud et de Richard	10.565
Examen de quelques phénomènes de phototropisme (cinèses, tropotaxies, menataxies, clinotaxies, etc.)	10.566
Les tropismes pour les objectivistes. Tropismes et réflexes. Tropismes et perception. Importance des tropismes dans le comportement	10.573
Théories objectivistes du comportement inné. Notions d'évocateur et de stimuli-clés. Différents types d'évocateurs. Exemples	10.574
Étude des réactions. Mesure de leurs intensités. Variations. Somme hétérogène et activités de substitution. Comportement oppéitif	10.579
L'organisation du comportement. Les niveaux de comportement. L'acte consommatoire. Plasticité ou rigidité de l'instinct. Sa définition	10.582
Maturation, adaptation et évolution du comportement : Expériences sur la maturation. Part de l'apprentissage	10.586
Schémas et figures correspondant aux cours précédents	10.587
Vues des objectivistes sur l'adaptation (suite). La posture et les évocateurs. Adaptation et appétit spécifique. L'évolution et le comportement. Conclusions	11.612

BUSER (Pierre) Éléments de psycho-physiologie

Généralités sur le fonctionnement d'un organisme animal. Essai de définition de la psycho-physiologie	2.82
Étude du neurone : description, structure	2.84
Propriétés fondamentales des tissus nerveux et musculaires : Excitabilité et conduction. Moyens d'étude, catégories de stimuli. Étude de la réponse. Étude de la conduction principales lois.	
Description des principales fibres nerveuses	2.85
Organisation générale de l'innervation périphérique. Tableau des nerfs crâniens	3.160
Réflexes médullaires somatiques données anatomiques. Types de réflexes. Leur étude	8-9.497
Hémisphères cérébraux. Organisation d'ensemble : rappel topographique. Structure.	
Organisation du cortex	8-9.499
Physiologie du Système Nerveux Végétatif, Niveaux d'intégration des mécanismes végétatifs	8-9.503

• Psychologie appliquée

REUCHLIN (Maurice) La méthode des tests en Psychologie appliquée

Introduction. Programme	2.90
Les échelles d'estimation. Méthodologie générale ; exemples	2.91
La fidélité. Technique. Bibliographie	2.92
La validité. Définition. Technique, Critères. Bibliographie	3.167
Les applications de l'Analyse Factorielle. Bibliographie	3.169
Les plans expérimentaux en analyse factorielle. Le problème de la « nature » des facteurs.	
Bibliographie	4-5.254

OLÉRON (Pierre) Psychologie différentielle

Introduction et plan du cours. Remarques sur la notion d'aptitude	3.170
Définitions. de l'intelligence. Difficultés. Bibliographie	3.171
Orientations dans l'étude de l'intelligence. Orientation psychométrique. Apport de Binet	3.172
Idem (suite). Apport de Spearman, Bibliographie	4-5.255
Idem (suite et fin). Facteurs intervenant dans l'intelligence. Travaux d'Alexander, Vernon, Thomson	4-5.257
Orientation expérimentale. Bibliographie	4-5.259
Idem (suite et fin). Conclusions	6.325
Les grands types de différences individuelles. Nature et étendue de ces différences. Variabilité et ses marges. Différences dues à l'âge	6.326
Idem (suite), Différences liées au sexe	8-9.512

« Conférences de psychologie appliquée »

M. VEIL Le salaire	6.333
M. VEIL : Principes du chronométrage industriel	6.335
M. VEIL : Pratique des chronométrages	6.337
M, COUMETOU : Lumière et vision	8-9.514
M. ROCHE : Rôle du psychologue dans l'amélioration du trafic automobile	11.616

• Psychologie expérimentale

FRAISSE (Paul) Étude expérimentale de la personnalité

Introduction générale	3.165
La motivation Nature des motifs. Étude des conduites d'approche et d'évitement. Effets de l'accroissement de la motivation. Loi de Yerkes-Dodson	4-5.252
La frustration, Les conflits. Types de conflits	6.321
Mesure de la personnalité. Questionnaires d'intérêts, d'attitudes. Inventaires de personnalité.	
Problèmes de la validation	8-9.505
Méthodes d'estimation. Méthodes objectives. Tests de situation	10.592

• Psychologie pathologique

BENASSY (Maurice) Théorie psychanalytique des instincts

Introduction, Définitions, Programme du cours	2.93
Théorie biologique des instincts. Théorie de Tinbergen. Rôle des stimuli externes et internes	2.94
Idem (suite). Définition de l'instinct. Instinct et apprentissage. Classification des instincts	3.175
Élaboration de la théorie des instincts de Freud. Ébauche de la théorie freudienne de l'instinct avant 1915, Première définition freudienne de l'instinct. Vicissitudes des instincts	3.178
Théorie des instincts, élaborée de 1920 à 1926	4-5.263
Idem (suite). La compulsion de répétition. Le principe de constance. Le Ça et le Moi. Théorie du Moi. Les mécanismes de défense	6.339
Les mécanismes de défense (suite et fin). Conflits des instincts avec le Moi. Plaisir-déplaisir au point de vue physiologique. Conclusions	8-9.522
Le développement des instincts chez le nourrisson et chez l'enfant	11.618
Idem (suite et fin)	10.598

PICHOT (Pierre) Névroses et déséquilibre mental

Exposé clinique. Bibliographie générale	4-5.263
---	---------

DIVERS

Conseils aux étudiants et bibliographies	1.12
Programme d'oral du certificat de psychologie générale	1.40
Exposé du programme du cours de M. Zazzo (INOP)	1.45
Questions d'oral (partie « technique » du CES, de psychologie sociale). Bibliographie	2.72
Programme d'oral du CES, de psychologie de l'enfant et pédagogie	3.147

FIN DES COURS DE L'ANNEE 1951-1952

PICHOT (Pierre) Les tests mentaux en psychopathologie	1.34
---	------